

САМООЦЕНКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коммунальное государственное учреждение
«Многопрофильная школа-лицей № 3 имени
А.С. Пушкина города Степногорск отдела
образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской
области»

Юридический адрес:

021501, Акмолинская область,

г. Степногорск,

3 микрорайон, здание 2

руководитель КГУ "МШЛ №3 имени
А.С. Пушкина":

Ушакова Лариса Викторовна

Телефоны:

директор, приемная: 8(71645) 7 46 79

администрация: 8(71645) 7 47 65

вахта: 8(71645) 7 46 78

сайт: <http://3kml.edu.kz>

Адрес электронной почты: mshl3@yandex.kz

г. Степногорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика организаций образования	3
2.Анализ кадрового потенциала	30
3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
3.1. Количественный состав контингента обучающихся	33
3.2. Развитие творческих и исследовательских навыков учащихся через использование приёмов критического мышления	37
3.3. Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников. Понятие «коммуникативные умения»	47
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения	65
4.1. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования	77
4.2. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам	94
4.3 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.	106
4.4. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) специализированный компонент	132
4.5 Организация учебного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.	137
4.6. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП	138
4.7 Изучение обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	154
4.8 Реализация обязательного курса «Правила дорожного движения»	162

4.9 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	165
4.10 Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся с составляющей инвариантной и вариативной компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП	167
4.11 Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.	168
4.12 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году	169
5. Оценка знаний обучающихся 5.1. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой отдельной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.	171
5.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.	190
5.3 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальная адаптация)	191
5.4. Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 9-х и 4-х классов и ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования	193
6. Аналитическая справка по результатам анкетирования учащихся МШЛ № 3 4х и 9х классов «Удовлетворенность качеством образования»	194
7. Дескрипторы для оценки деятельности школы. Аттестационная комиссия школы.	203

Общая характеристика организаций образования

Выписка из протокола педагогического совета:

<https://disk.yandex.com/i/9DBl0uDU9UQeoA>

Приказ о создании аттестационной комиссии

<https://disk.yandex.com/i/sa3m6J3sVIWu8Q>

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение "Многопрофильная школа-лицей № 3 имени А.С. Пушкина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Постановление о переименовании:

https://disk.yandex.com/i/aFAiNAc_7PAZUQ

Язык обучения: русский.

Направление – естественно-математическое направление.

Учредитель: Акимат Акмолинской области

Орган государственного управления: Управление образования Акмолинской области

Справка о государственной перерегистрации юридического лица: регистрационный номер 10100507272612 от 03.06.2021 года

<https://disk.yandex.com/i/1ouOls1YjPacMQ>

Лицензия на занятие образовательной деятельностью:

№ KZ34LAA00019862 от 22.01.2021 года. (дата первичной выдачи: 18.05.2018г.)

<https://disk.yandex.com/i/ffNTRt4p0w0tbQ>

Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения:

<https://disk.yandex.com/i/bt3DVb7IpEHzwg>

Устав школы с дополнениями и изменениями, утверждён Постановлением Акимата Акмолинской области № А-1/2 от 05.01.2021 года.

<https://disk.yandex.com/i/f3LZJzMeALzX6Q>

БИН: 041240006352

Акт землепользования: от 09.09.2009 г. № а-7/394. Кадастровый номер земельного участка 01:018:002:922

<https://disk.yandex.com/i/CRnTAYKyTmFSGg>

Юридический адрес: 021501, Акмолинская область, г. Степногорск, 3 микрорайон, здание 2

Руководитель Коммунального государственного учреждения «Многопрофильная школа-лицей № 3 имени А.С. Пушкина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»:

Ушакова Лариса Викторовна

Приказ о назначении на должность руководителя;

<https://disk.yandex.com/i/PILpzzbSX6NPvg>

Телефоны: директор, приемная: (871645) 7 46 79

бухгалтерия: (871645) 7 47 65

администрация: (817645) 7 47 25

вахта: (817645) 7 46 78

сайт: <http://3kml.edu.kz>

Адрес электронной почты: msh13@yandex.kz

Проектная мощность: 517

Здание типовое, 1968 года постройки, 3-х этажное.

Общая площадь - 3788 м², основная площадь – 2721 м².

Отопление, водоснабжение и канализация – централизованные.

Наличие социально-бытового и иного назначения:

Санузлы – 13, один из них (на 1 этаже) оборудован для лиц с ООП. Каждая санитарная комната оснащена электросушителями для рук, дозаторами с мылом, туалетной бумагой.

Унитазы – 25

Умывальные раковины – 20

<https://disk.yandex.com/i/H7gfx25HHxJYyA>

В школе 33 учебных кабинета, площадь учебных кабинетов (включая тематические) – 1407 кв.м, в расчете на 1 учащегося – 2,1 кв.м.

8 кабинетов начальных классов;

https://disk.yandex.com/d/SNIZj_aPPVLgfw

1 кабинет предшкольной подготовки;

<https://disk.yandex.com/i/Sn5XKgK93qAChA>

1 спортивный зал с двумя раздевалками, душевыми, заземленными водонагревателями и туалетами

<https://disk.yandex.com/d/wn4sRcWScOkyHg>

1 малый спортивный зал

<https://disk.yandex.com/i/uY1rn1o3p72FxA>

1 мастерская для мальчиков

https://disk.yandex.com/i/yO_fU_HApCHxdA

1 кабинет технологии и домоводства (две смежные комнаты)

<https://disk.yandex.com/i/3yqr1zPg8ha7nw>

1 кабинет музыки

<https://disk.yandex.com/i/yNMtpwFesrUJnA>

1 кабинет физики

<https://disk.yandex.com/i/3yqr1zPg8ha7nw>

2 кабинета информатики

https://disk.yandex.com/i/s5xn_HG0igXYBA

<https://disk.yandex.com/i/M6TwKesCAtym9Q>

3 кабинета математики

<https://disk.yandex.com/i/m5wPiowNJOYrXA>

<https://disk.yandex.com/i/D4JJAHqP9NXupw>

<https://disk.yandex.com/i/-TXQ70xQhKLVlQ>

Кабинет логопедии

<https://disk.yandex.com/i/EBrYUHmR3MvArA>

1 кабинет биологии

<https://disk.yandex.com/i/AtOzEhpA3orlfw>

1 кабинет географии

<https://disk.yandex.com/i/AzhrJMH1I4RD5g>

1 кабинет истории

<https://disk.yandex.com/i/Lv1WaiT6AlVyZQ>

2 кабинета русского языка и литературы

<https://disk.yandex.com/i/b1J2vYyNT4NvuA>

<https://disk.yandex.com/i/Q-gsQ-eG6gvw1w>

3 кабинета казахского языка

<https://disk.yandex.com/i/PmhUjfemOFatqw>

<https://disk.yandex.com/i/K65jn1IyXyGciQ>

<https://disk.yandex.com/i/c9uZEGgm4tdtug>

2 кабинета английского языка

<https://disk.yandex.com/i/8rIUTKLn1NwrNA>

<https://disk.yandex.com/i/TUGOyoToyf7NdA>

1 кабинет химии

<https://disk.yandex.com/i/J3AHMOPHVa4dyA>

1 кабинет НВТП

https://disk.yandex.com/i/7HtQIL_Du670fg

Кабинеты оснащены мебелью, компьютерной техникой, интерактивным или мультимедийным оборудованием, учебно-методическим материалом.

Лаборатории:

Химия

https://disk.yandex.com/d/jTGRl_GKdfVk7g

Физика

https://disk.yandex.com/d/_9TIQRwT8DstNg

Биология

<https://disk.yandex.com/d/Qwtq16jPTsY8-A>

Оружейная комната

<https://disk.yandex.com/d/h-rP7TcE7S8R7g>

Кабинет робототехники

<https://disk.yandex.com/i/guho4Rcrbs2Bvw>

Имеется столовая, совмещенная с актовым залом, медицинский кабинет.

<https://disk.yandex.com/i/YpazV6bHKzZF3Q>

<https://disk.yandex.com/i/zjjZqE89xHngew>

https://disk.yandex.com/i/6o-NWnt_hhkvnQ

Для безопасного и свободного доступа здание школы оборудовано пандусом с противоскользящим покрытием, кнопкой вызова и разделительным поручнем.

<https://disk.yandex.com/d/oYIJeNJo2sDXSw>

На первом этаже здания, в доступном для маломобильных групп населения месте, расположен кабинет руководителя школы с порогом позволяющим создать безбарьерный проход.

Оснащение спортивного зала:

Коньки фигурные – 55 пар

Лыжный комплект -29

Маты спортивные с гигиеническим покрытием - 18

Мячи – футбольные 3. Спортивные 10, волейбольные 27, баскетбольные -12

Спортивно-волейбольный -14

Теннисный стол + ракетки(6)

Обруч гимнастический -20

Сетка для волейбола – 2

Фишка спортивная -2

Сетка для баскетбола – 6

Ракетки для бадминтона – 12

Скакалки – 12

Настольная игра Тогыз кумалак – 6

Шахматы – 5

Оснащение кабинетов технологии:

Мальчики

https://disk.yandex.com/i/yO_fU_HApCHxdA

Плоскогубцы -15

Молоток -15

Ножовка по дереву -15

Ножовка по металлу -15

Наждак – 1

Лобзик – 1

Циркулярная пила – 1

Шуруповерт – 1

Девочки

<https://disk.yandex.com/i/3yqr1zPg8ha7nw>

Швейная машина Оверлок -1

Швейная машина бытовая – 10

Вышивальная машина – 1

Манекен – 2

Гладильная доска – 1

Парогенератор – 1

Утюг- 1

Весы кухонные – 1

Блендер – 1

Миксер – 1

Оружейная комната

АК-74 учебный – 2

Пневматическая винтовка – 3

Противогаз – 20

ОЗК – 4

ВПХР – 1

Муляж автомата (деревянный) – 6

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, на 2024 год запланирован текущий ремонт запасных лестничных маршей, входной группы (центральное крыльцо); демонтаж и замена дверей на распашной блок, оборудование (июнь-август) и открытие (сентябрь) кабинета поддержки инклюзии, и коворкинг-центра.

В школе в этом учебном году сформировано 32 класс-комплекта.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 679 учащихся, на 1 января 2024 года – 674 учащихся.

Школа функционирует в две смены. В первой смене обучается 479 учащихся, во второй - 195.

На начало третьей четверти 2023-2024 учебного года в школе обучалось 674 учащихся из них:

- 0 классы - 46 учащихся;

- 1 классы - 73 учащихся;

- 2 классы - 44 учащихся;

- 3 классы – 64 учащихся;
- 4 классы - 70 учащихся;
- 5 классы - 86 учащихся;
- 6 классы - 47 учащихся;
- 7 классы - 79 учащихся;
- 8 классы – 75 учащихся;
- 9 классы – 53 учащихся;
- 10 классы – 13 учащихся;
- 11 классы – 24 учащихся;

Приём в КГУ «МШЛ № 3 имени А. С.Пушкина» ведётся с 1 класса. Процедура приёма регламентируется приказом МОН РК № 564 от 12 октября 2018 года « Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».

1. Настоящие Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего, образования (далее –Типовые правила) разработаны в соответствии с подпунктом 29) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и подпунктом 1) статьи 10 Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2013 года "О государственных услугах", которые определяют порядок приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего, образования (далее – организации образования), а также порядок оказания государственных услуг "Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования" и "Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования".

2. Организации образования осуществляют прием на обучение в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом, настоящими Правилами, иными нормативными правовыми актами, а также разработанными на их основе уставами организаций образования.

3. Зачисление в число обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования.

4. Не допускается комплектование классов по уровню подготовки и степени развития обучающихся.

5. При приеме обучающихся в организации образования руководители организаций образования заключают с родителями или иными законными представителями детей или обучающихся договора на оказание образовательных услуг в соответствии с ТИПОВЫМ ДОГОВОР оказания образовательных услуг, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от

28 января 2016 года № 93, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13227).

6. Родители или иные законные представители ребенка или обучающегося выбирают организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка или обучающегося и в соответствии с условиями приема.

7. Родители или иные законные представители ребенка или обучающегося выбирают организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка или обучающегося и в соответствии с условиями

8. В случае отказа в приеме на обучение в организацию образования, родители или иные законные представители обучающегося обращаются по месту жительства в местные органы управления образованием.

9. Организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального образования, обеспечивают прием в первый класс детей шести лет и детей, которым в текущем календарном году исполняется шесть лет, с обеспечением доступа всех детей, проживающих на территории обслуживания организации образования, независимо от уровня подготовки.

Территория обслуживания организации образования утверждается приказом органов управления образованием городов республиканского значения, столицы, районов (городов областного значения).

9-1. Для получения государственной услуги "Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования" прием документов и выдача результатов оказания государственной услуги осуществляются посредством веб-портала "электронного правительства" (далее – портал) и на бумажном носителе через организации начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – услугодатель).

Для получения государственной услуги родители или иные законные представители ребенка (далее - услугополучатель) предоставляют услугодателю документы в соответствии с перечнем основных требований к оказанию государственной услуги, утвержденному согласно [приложению 1](#) к настоящим Правилам (далее – Перечень).

Перечень основных требований к оказанию государственной услуги, включающий характеристику процесса, форму, содержание и результат оказания услуги, а также иные сведения с учетом особенностей предоставления государственной услуги приведен в [приложении 1](#) к настоящим Правилам.

При внесении изменений и (или) дополнений в Правила уполномоченный орган в области образования в течение трех рабочих дней после государственной регистрации нормативного правового акта направляет информацию о внесенных изменениях и (или) дополнениях оператору информационно-коммуникационной инфраструктуры "электронное правительство" и услугодателям, а также в Единый контакт-центр.

Приложение 1
к Типовым правилам приема
на обучение в организации
образования, реализующие
общеобразовательные учебные
программы начального,
основного среднего
и общего среднего образования

1	Наименование услугодателя	Организации начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – услугодатель)
2	Способы предоставления государственной услуги	1) веб-портал "электронного правительства" www.egov.kz (далее – портал); 2) услугодателя.
3	Срок оказания государственной услуги	С даты сдачи пакета документов услугодателю, а также при обращении через портал – один рабочий день.
4	Форма оказания государственной услуги	Электронная (частично автоматизированная) /бумажная
5	Результат оказания государственной услуги	При обращении через портал: в личный кабинет услугополучателя приходит уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года, при подачи неполного пакета документов – о мотивированном отказе с указанием причины отказа. Услугодатель в уведомлении указывает о зачислении с 1 сентября текущего года первым троим подавшим заявление услугополучателям из территории обслуживания, затем - о зачислении с 1 сентября текущего года 1 (одному) претенденту не из территории обслуживания, из числа тех, кто зарегистрировался первым. При обращении через услугодателя (бумажно) – выдача уведомления о приеме и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года, при подаче неполного

		пакета документов - о мотивированном отказе с указанием причины отказа.
6	Размер оплаты, взимаемой с услугополучателя при оказании государственной услуги, и способы ее взимания в случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан	Бесплатно
7	График работы	<p>1) услугодателя - с понедельника по пятницу, в соответствии с установленным графиком работы с 9.00 до 18.30 часов, за исключением выходных и праздничных дней, согласно <u>Трудовому кодексу</u> Республики Казахстан (далее – Кодекс) с перерывом на обед с 13.00 часов до 14.30 часов.</p> <p>2) портала – круглосуточно, за исключением технических перерывов в связи с проведением ремонтных работ (при обращении услугополучателя после окончания рабочего времени, в выходные и праздничные дни согласно Кодексу, прием заявлений и выдача результатов оказания государственной услуги осуществляется следующим рабочим днем).</p> <p>Адреса мест оказания государственной услуги размещены на:</p> <p>1) интернет-ресурсе услугодателя;</p> <p>2) портале www.egov.kz.</p>
8	Перечень документов необходимых для оказания государственной услуги	<p>- на портал:</p> <p>1) заявление родителей или иных законных представителей согласно форме к Перечню основных требований к оказанию государственной услуги: "Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным</p>

		<p>программам начального, основного среднего, общего среднего образования";</p> <p>2) медицинские справки формы № 065/у "Карта профилактических прививок" и формы № 052-2/у "Паспорт здоровья ребенка", утвержденные <u>приказом</u> исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года ҚР ДСМ-175/2020 "Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения, а также инструкций по их заполнению" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21579);</p> <p>3) цифровая фотография ребенка размером 3x4 см. - к услугодателю (бумажно):</p> <p>1) заявление родителей или иных законных представителей согласно форме к Перечню основных требований к оказанию государственной услуги: "Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования";</p> <p>2) документ, удостоверяющий личность (оригинал требуется для идентификации, который возвращается услугополучателю) или электронный документ, полученный из сервиса цифровых документов;</p> <p>3) медицинские справки формы № 065/у "Карта профилактических прививок" и формы № 052-2/у "Паспорт здоровья ребенка", утвержденные <u>приказом</u> исполняющего обязанности Министра</p>
--	--	---

		<p>здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года ҚР ДСМ-175/2020 "Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения, а также инструкций по их заполнению" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21579);</p> <p>4) фотографии ребенка размером 3x4 см в количестве 2 штук. В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера на определенной территории медицинские справки формы № 065/у и 052-2/у, услугополучателями на данной территории предоставляются непосредственно в организации образования по мере снятия ограничительных мероприятий, прекращения действия чрезвычайного положения.</p>
9	<p>Основания для отказа в оказании государственной услуги, установленные законодательством Республики Казахстан</p>	<p>1) установление недостоверности документов, представленных услугополучателем для получения государственной услуги, и (или) данных (сведений), содержащихся в них;</p> <p>2) несоответствие представленных документов услугополучателя, необходимых для оказания государственной услуги, требованиям, установленным <u>Типовыми правилами</u> приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки</p>

		<p>Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 546 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17553);</p> <p>3) переполненность класс-комплектов.</p>
10	<p>Иные требования с учетом особенностей оказания государственной услуги, в том числе оказываемой в электронной форме и через Государственную корпорацию</p>	<p>1) максимально допустимое время ожидания для сдачи пакета документов – 15 минут;</p> <p>2) максимально допустимое время обслуживания – 15 минут.</p> <p>Услугополучатель имеет возможность получения государственной услуги в электронной форме через портал при условии наличия ЭЦП родителей (законных представителей).</p> <p>Услугополучатель имеет возможность получения информации о порядке и статусе оказания государственной услуги в режиме удаленного доступа посредством "личного кабинета" портала, справочных служб услугодателя, а также Единого контакт-центра "1414", 8-800-080-7777.</p> <p>Условия получения услуги третьими лицами: Электронный запрос третьих лиц, при условии согласия лица, в отношении которого запрашиваются сведения, предоставленного из "личного кабинета" на портале.</p>

Форма
к Переченю;
основных требований к
оказанию государственной услуги
государственной услуги:
"Прием документов и зачисление
в организации образования
независимо от ведомственной
подчиненности для обучения
по общеобразовательным
программам начального,
основного среднего, общего
среднего образования"

Директору

Наименование организации
образования ФИО
(при его наличии) директора
от _____
ФИО (при его наличии)
родителя (законного
представителя)
Телефон: _____

Заявление

Прошу принять моего ребенка _____
(ФИО (при его наличии) ребенка)

(адрес регистрации, город, село, район, область)
для обучения _____.
(полное наименование организации образования)

Даю согласие на использование защищенной законом конфиденциальной
информации, содержащейся в информационных системах _____
" ____ " _____ 20__ год

9-2. Прием документов от родителей или иных законных представителей
ребенка, поступающих в первый класс организаций образования, реализующих
общеобразовательные учебные программы начального образования,
осуществляется с 1 апреля по 31 августа текущего календарного года. **Правила
дополнены пунктом 9-2 в соответствии с приказом Министра образования и
науки РК от 24.06.2020 № 264 (вводится в действие по истечении десяти
календарных дней после дня его первого официального опубликования); в
редакции приказа Министра просвещения РК от 30.01.2024 № 16.**

9-3. Услугополучателю, обратившемуся посредством портала в "личный
кабинет", направляется уведомление о принятии запроса для оказания
государственной услуги с указанием даты и времени получения результата
государственной услуги (прием документов либо мотивированный отказ). **Правила
дополнены пунктом 9-3 в соответствии с приказом Министра образования и**

9-4. При обращении через портал в "личный кабинет" услугополучателя в течение одного рабочего дня поступает уведомление о зачислении ребенка с 1 сентября текущего года в организацию образования, в форме электронного документа, подписанного электронной цифровой подписью (далее - ЭЦП) уполномоченного лица услугодателя либо мотивированный отказ. **Правила дополнены пунктом 9-4 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264.**

9-5. Услугодатель при зачислении направляет уведомление о зачислении с 1 сентября текущего года первым троим подавшим заявление услугополучателям с территории обслуживания организации образования, затем - о зачислении с 1 сентября текущего года 1 (одному) претенденту не из территории обслуживания организации образования, из числа тех, кто зарегистрировался первым. **Правила дополнены пунктом 9-5 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264.**

9-6. При подаче заявки на бумажном носителе через услугодателя работник услугодателя регистрирует документы и в течение одного рабочего дня выдает услугополучателю расписку по форме, согласно приложению 1 к Типовым правилам, о том, что ребенок будет принят с 1 сентября текущего года или о мотивированном отказе.

В случае подачи заявки на бумажном носителе, услугодатель при зачислении ребенка направляет уведомление о зачислении с 1 сентября текущего года первым троим подавшим заявление услугополучателям с территории обслуживания организации образования, затем - о зачислении с 1 сентября текущего года 1 (одному) претенденту не из территории обслуживания организации образования, из числа тех, кто зарегистрировался первым.

Приказ о зачислении в первый класс издается организацией образования не ранее 25 августа текущего года. **Правила дополнены пунктом 9-6 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264 .**

9-7. При приеме детей в первый класс гимназий и лицеев проводятся экзамены до 15 июня календарного года, сроки, формы и задания, которых определяются организациями образования самостоятельно. **Типовые правила дополнены пунктом 9-7 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 03.06.2021 № 275 .**

10. Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляется в соответствии с государственной услугой "Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования" согласно [приложению 2](#) к Типовым правилам через портал или услугодателя на бумажном носителе. **Пункт 10 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.01.2024 № 16 .**

Приложение 2
к Типовым правилам приема
на обучение в организации
образования, реализующие
общеобразовательные
учебные программы
начального, основного среднего
и общего среднего образования

1	Наименование услугиодателя	Организации начального, основного среднего, общего среднего образования (далее - услугиодатель).
2	Способы предоставления государственной услуги	1) веб-портал "электронного правительства" www.egov.kz (далее – портал); 2) услугиодателя.
3	Срок оказания государственной услуги	Срок оказания – 30 минут.
4	Форма оказания государственной услуги	Электронная (частично автоматизированная) /бумажная
5	Результат оказания государственной услуги	В случае обращения через портал в "личный кабинет" услугополучателя приходит уведомление о переводе обучающегося из одной организации в другую организацию образования, с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии), даты рождения, класса, языка обучения и школы (телефон, почтовый адрес, электронный адрес (официальный интернет ресурс) подписанное электронной цифровой подписью (далее - ЭЦП) уполномоченного лица

		<p>услугодателя, при отказе оказании государственной услуги - о мотивированном отказе с указанием причин отказа.</p> <p>При приеме от услугополучателя документов на бумажном носителе услугодателем выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии), даты рождения, класса, языка обучения и школы (телефон, почтовый адрес, электронный адрес (официальный интернет ресурс) или мотивированный отказ. В случае получения услуги на бумажном носителе услугодатель, к которому прибывает обучающийся, предоставляет открепительный талон о прибытии, в котором указывается его фамилия, имя, отчество (при его наличии), дата рождения, класс, язык обучения, школа (почтовый адрес, телефон, электронный адрес (официальный интернет ресурс)).</p> <p>Оригинал открепительного талона о прибытии (документы выдаются после предоставления оригинала открепительного талона о прибытии в другую</p>
--	--	--

		<p>организацию среднего образования) предоставляется в ту организацию среднего образования из которой выбывает обучающийся для получения документов (личное дело обучающегося). Услугодатель выдает услугополучателю документы на руки (личное дело обучающегося). Услугополучатель предоставляет документы (личное дело) в организацию образования в которую прибывает. Организации образования издают приказы и проводят сверку о зачислении/отчислении обучающегося в/из организации среднего образования.</p>
6	<p>Размер оплаты, взимаемой с услугополучателя при оказании государственной услуги, и способы ее взимания в случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан</p>	<p>Бесплатно</p>
7	<p>График работы</p>	<p>1) услугодателя - с понедельника по пятницу, в соответствии с установленным графиком работы с 9.00 до 18.30 часов, за исключением выходных и праздничных дней, согласно Трудовому кодексу Республики</p>

		<p>Казахстан (далее – Кодекс) с перерывом на обед с 13.00 часов до 14.30 часов.</p> <p>2) портала – круглосуточно, за исключением технических перерывов в связи с проведением ремонтных работ (при обращении услугополучателя после окончания рабочего времени, в выходные и праздничные дни согласно <u>Кодексу</u>, прием заявлений и выдача результатов оказания государственной услуги осуществляется следующим рабочим днем).</p> <p>Адреса мест оказания государственной услуги размещены на:</p> <p>1) интернет ресурса-портале www.egov.kz</p> <p>2) портале www.egov.kz</p>
8	<p>Документы по установленному перечню необходимых для оказания государственной услуги</p>	<p>- через портал:</p> <p>1) заявление родителей или иных законных представителей согласно форме приложения 2 (в школу прибытия и школу выбытия);</p> <p>- услугодателю (бумажно):</p> <p>1) заявление родителей или иных законных представителей согласно форме приложения 2 (в школу прибытия и школу выбытия);</p> <p>2) открепительный талон о приеме документов, в котором указывается</p>

		<p>ФИО (при его наличии) ребенка, класс, язык обучения, школа, телефоны и электронный адрес (официальный интернет-ресурс) организации образования (за исключением обучающихся, выбывающих за пределы Республики Казахстан, которые предоставляют документ подтверждающий выезд за пределы Республики Казахстан).</p>
9	<p>Основания для отказа в оказании государственной услуги, установленные законодательством Республики Казахстан</p>	<p>1) переполненность класс-комплектов; 2) сроки подачи заявления не соответствуют установленным в настоящих правилах срокам.</p>
10	<p>Иные требования с учетом особенностей оказания государственной услуги, в том числе оказываемой в электронной форме и через Государственную корпорацию</p>	<p>1) максимально допустимое время ожидания для сдачи пакета документов - 15 минут. 2) максимально допустимое время обслуживания услугополучателя – 30 минут. Услугополучатель имеет возможность получения государственной услуги в электронной форме через портал при условии наличия ЭЦП. Услугополучатель имеет возможность получения информации о порядке и статусе оказания государственной услуги в режиме удаленного</p>

		<p>доступа посредством "личного кабинета" портала, справочных служб услугодателя, а также Единого контакт-центра "1414", 8-800-080-7777.</p>
--	--	--

Форма
к Перечень основных требований к оказанию государственной услуги государственной услуги:
"Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования"

Директору

Наименование организации образования ФИО
(при его наличии) директора
от _____
ФИО (при его наличии) родителя
(законного представителя)
Телефон: _____

Заявление

Прошу перевести моего ребенка _____
(ФИО (при его наличии) ребенка)
обучающегося _____ класса _____
(полное наименование организации образования)

_____ (адрес регистрации, город, село, район, область)
для обучения _____.
(полное наименование организации образования)

Даю согласие на использование защищенной законом конфиденциальной информации, содержащейся в информационных системах

_____ " _____ " _____ 20 ____ год

(подпись)

10-1. Для получения государственной услуги "Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования" услугополучатель подает через портал или на бумажном носителе согласно перечню основных требований к оказанию государственной услуги в [приложении 2](#) к Типовым правилам.

При внесении изменений и (или) дополнений в Правила уполномоченный орган в области образования в течение трех рабочих дней после государственной регистрации нормативного правового акта направляет информацию о внесенных изменениях и (или) дополнениях оператору информационно-коммуникационной инфраструктуры "электронное правительство" и услугодателям, а также в Единый контакт-центр. **Правила дополнены пунктом 10-1 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.04.2023 № 84.**

10-2 В случае обращения через портал в "личный кабинет" услугополучателя приходит уведомление о переводе обучающегося из одной организации в другую организацию образования, с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии), даты рождения, класса, языка обучения и школы (телефон, почтовый адрес, электронный адрес (официальный интернет ресурс) подписанное электронной цифровой подписью (далее - ЭЦП) уполномоченного лица услугодателя, при отказе оказании государственной услуги - о мотивированном отказе с указанием причин отказа. **Правила дополнены пунктом 10-2 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 03.06.2021 № 275 .**

10-3. При приеме от услугополучателя документов на бумажном носителе услугодателем выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии), даты рождения, класса, языка обучения и школы (телефон, почтовый адрес, электронный адрес (официальный интернет ресурс) или мотивированный отказ. **Правила дополнены пунктом 10-3 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 03.06.2021 № 275 .**

10-4. В случае получения услуги на бумажном носителе услугодатель, к которому прибывает обучающийся, предоставляет открепительный талон о прибытии, в котором указывается его фамилия, имя, отчество (при его наличии), дата рождения, класс, язык обучения, школа (почтовый адрес, телефон, электронный адрес (официальный интернет ресурс). **Правила дополнены пунктом 10-4 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 03.06.2021 № 275 .**

10-5. Оригинал открепительного талона о прибытии (документы выдаются после предоставления оригинала открепительного талона о прибытии в другую организацию среднего образования) предоставляется в ту организацию среднего образования из которой выбывает обучающийся для получения документов (личное дело обучающегося).

Услугодатель выдает услугополучателю документы на руки (личное дело обучающегося). Услугополучатель предоставляет документы (личное дело) в организацию образования в которую прибывает.

Организации образования издают приказы и проводят сверку о зачислении/отчислении обучающегося в/из организации среднего образования. **Правила дополнены пунктом 10-5 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 03.06.2021 № 275 .**

10-6. В случае переполненности класс-комплектов и несоответствия срокам подачи заявления, установленным в настоящих правилах услугодатель, отказывает в приеме заявления. **Правила дополнены пунктом 10-6 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 03.06.2021 № 275 .**

10-7. Услугодатель обеспечивает внесение сведений о стадии оказания государственной услуги в информационную систему мониторинга оказания государственных услуг в порядке согласно подпункту 11) [пункта 2](#) статьи 5 Закона. **Правила дополнены пунктом 10-7 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264.**

11. Прием обучающихся во вторые, третьи, четвертые, пятые, шестые, седьмые, восьмые, девятые классы организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального и основного среднего образования, осуществляется с обеспечением доступа обучающихся, проживающих на территории обслуживания организации образования.

11-1. Порядок приема в организации обучения иностранцев и лиц без гражданства и определение образовательного уровня претендента регламентирован Правилами получения предшкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан, утвержденными [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2010 года № 468 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6573). **Правила дополнены пунктом 11-1 в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 04.04.2023 № 84 .**

12. Прием обучающихся в десятые, одиннадцатые (двенадцатые) классы организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, осуществляется с обеспечением доступа обучающихся, проживающих на территории обслуживания организации образования, и на основании личного заявления обучающихся либо заявления их родителей или иных законных представителей, а также наличия документа государственного образца об основном среднем образовании.

Прием заявлений производится до 31 августа календарного года.

Пункт 12 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.01.2024 № 16 .

13. Прием обучающихся в десятые, одиннадцатые классы гимназий, лицеев осуществляется в соответствии с уставом гимназии, лицея на основании личного заявления обучающихся либо заявления их родителей или иных законных представителей и наличия документа государственного образца об основном среднем образовании без учета территории обслуживания данных видов организаций образования.

14. Гимназии и лицеи формируют общеобразовательные классы для обеспечения получения обязательного объема знаний, определенных государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, с обеспечением доступа обучающихся, проживающих на территории обслуживания организации образования.

Порядок обжалования решений, действий (бездействий) местных исполнительных органов, города республиканского значения и столицы, района (города областного значения) услугодателя и (или) его должностных лиц по вопросам оказания государственных услуг. Правила дополнены главой 3 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 24.06.2020 № 264.

47. Рассмотрение жалобы по вопросам оказания государственных услуг производится вышестоящим административным органом, должностным лицом, уполномоченным органом по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг (далее – орган, рассматривающий жалобу).

Жалоба подается услугодателю и (или) должностному лицу, чье решение, действие (бездействие) обжалуются.

Услугодатель, должностное лицо, чье решение, действие (бездействие) обжалуются, не позднее трех рабочих дней со дня поступления жалобы направляют ее и административное дело в орган, рассматривающий жалобу.

При этом услугодатель, должностное лицо, чье решение, действие (бездействие) обжалуются, вправе не направлять жалобу в орган, рассматривающий жалобу, если он в течение трех рабочих дней примет решение либо иное административное действие, полностью удовлетворяющие требованиям, указанным в жалобе.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес услугодателя, в соответствии с пунктом 2 статьи 25 Закона о государственных услугах подлежит рассмотрению в течение 5 (пяти) рабочих дней со дня ее регистрации.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес уполномоченного органа по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, подлежит рассмотрению в течение 15 (пятнадцати) рабочих дней со дня ее регистрации. **Пункт 47 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.04.2023 № 84 .**

48. Если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан, обжалование в суде допускается после обжалования в административном (досудебном) порядке в соответствии с пунктом 5 статьи 91 Административного процедурно-процессуального кодекса Республики Казахстан. **Пункт 48 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.04.2023 № 84 .**

Питание обучающихся осуществляет ИП«Ополинская Юлия Валентиновна».

<https://disk.yandex.com/i/k8LVpvqgL2xuSg>

Столовая, на 160 посадочных мест, оснащена оборудованием и мебелью, а также столом для приема домашней еды.

Для учащихся организовано одноразовое питание. Питанием охвачено 100% детей.

Количество учащихся:	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
	начало /конец	начало /конец	начало /март 2024
Всеобуч	13/15	11/21	9/17
Внебюджетные (спонсорские)	5	5	5
Бюджетные (учащихся 1-х классов)	78/74	49/46	-
Бюджетные (учащихся 1-4 классов)	-	-	258/246

На школьном сайте размещается информация: Меню (на неделю), акты бракеражной комиссии (ежемесячно).

ССЫЛКИ

Со стороны представителей партии «Аманат», отдела образования, родительской общественности осуществляется контроль организации горячего питания в школе.

<https://www.facebook.com/share/p/F9F6gXDS3fZX18oT/?mibextid=oFDknk>

Искусственное сооружение, предназначенное для утоления жажды учащихся с соблюдением гигиенической безопасности, установлено при входе в столовую.

Медицинский кабинет лицензированный (Гос.лицензия № 20017983, выдана 30.11.2020 года). Имеется медицинский и процедурный кабинеты.

https://disk.yandex.com/i/V8ESoq_xCbFCAw

<https://disk.yandex.com/i/0h4KPrRCK3P6Vw>

Для **обеспечения антитеррористической защищенности** в здании КГУ «МШЛ №3 имени А.С. Пушкина» установлена система видеонаблюдения: 59 камер видеонаблюдения, внутренних 47, 12 наружных, регистраторы и мониторы располагаются в кабинете руководителя и на посту охраны. 27 камер выведена на пульт ДЧ УП г. Степногорск и ДП Акмолинской области, с предоставлением просмотра всех каналов. Установлена тревожная кнопка с выводом на пульт УП города Степногорск и охранного агентства «Кузет – Сервис Кокшетау», установлен турникет, осуществляется пропускной режим, с фиксацией на регистрирующем устройстве, имеется восемнадцати функциональная рама металлоискателя ZK-D2180S.

<https://disk.yandex.com/i/X0r2OcMn4CWhAw>

Здание оборудовано АПС, системами звукового и речевого оповещения.

В целях предупреждения проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания.

<https://disk.yandex.com/i/RkkkseUZdmSQxg>

Количество входов и выходов (в том числе запасных и аварийных) для каждого здания и сооружения в отдельности.

Основное здание:

Основной вход/выход – 1

Запасной вход/выход – 7

Установлены камеры:

- центральный вход – 3 шт;
- внутренний двор, левая сторона – 1шт;
- внутренний двор, правая сторона – 3шт;
- запасной выход задней стороны объекта – 2шт;
- Прилегающая территория справа от центрального входа – 1шт;
- Прилегающая территория слева от центрального входа – 1шт;
- Спортзал – 1шт;

Все двери, во время нахождения учащихся в здании, закрыты на внутреннюю щеколду. Территория школы имеет ограждение с тремя калитками и двумя распашными воротами для спецтехники. Перед распашными воротами выставлен дорожный знак 3.2.

<https://disk.yandex.com/i/diyYJbv5T0fr-g>

Библиотека, общей площадью 49,50 кв.м. Книгохранилище- 17,50 кв.м. Оборудование библиотеки, установлено в читальном зале: ПК – для библиотекаря, на котором установлена рабочая программа АИБС МАРК - SQL 1.5.4 (Школьная библиотека), ноутбук - для учащихся, МФУ, мобильная библиотека, буккроссинг.

<https://disk.yandex.com/d/2h17LeWlOWyMHw>

<https://disk.yandex.com/d/94x628xM2cyp6Q>

Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%, имеется 689 электронных учебников, которые позволяют получать больше знаний, прослушивать материал неограниченное количество раз и сразу же узнавать число правильных ответов на задания.

Художественная литература - 29802 экземпляра, из них 871 книга на казахском языке. Рост фонда составляет 1473 на начало 2023-2024 учебного года. Численность читателей – 728 человек. Книговыдача на начало текущего года составляет 18338 экземпляров. Перечень подписных изданий на 2024 год – 15.

https://disk.yandex.com/d/8Bc7_MBQVUfrMg

В рамках проекта «Читающая школа» библиотекарем регулярно проводятся мероприятия, согласно утвержденного плана.

<https://disk.yandex.com/d/tEDgHFqFZUyLSw>

<https://www.facebook.com/share/p/us5LR7whZXdoSCPL/?mibextid=xfxF2i>

<https://www.facebook.com/share/p/NTop85e5Cwg6FGpw/?mibextid=xfxF2i>

<https://www.facebook.com/share/p/Um2YBTAGRhpsBT7i/?mibextid=xfxF2i>

В холле третьего этажа (возле библиотеки) расположен Пушкинский зал, на стендах которого отражены моменты нахождения А.С.Пушкина в Казахстане; перевод «Евгения Онегина» на казахский язык - «Абай и Пушкин».

<https://disk.yandex.com/i/a7jSWWpZFLTLUQ>

Оснащенность компьютерной техникой.

Школа оснащена компьютерной техникой:

Интерактивные доски – 6

Интерактивная панель - 10

Проекторы - 11

Компьютеры – 35

Нетбуки – 90

Планшеты – 15

Телевизор – 1

Количество учащихся на 1 компьютер – 5.

2. Анализ кадрового потенциала

В текущем учебном году в школе работают 52 педагога, из них 47 штатных педагогов и 5 совместителей. Педагогический персонал принимается на работу на конкурсной основе и их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет руководитель школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего и общего образования. При приеме на работу учителей предпочтение отдается творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых педагогических идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приемы и формы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении.

Общий количественный и качественный состав учителей по образованию указан в таблице 1.1

Таблица 1.1.

Образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшее	45	49	44
Средне-специальное	7	6	5
Магистры	3	2	3
Всего	55	57	52

Количественный и качественный состав педагогов по квалификационным категориям указан в таблице 1.2

Таблица 1.2.

Квалификационная категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшая	6 (из них 1 совместитель)	3	1
Первая	6	4	1
Вторая	1	1	1
Педагог-матер	0	0	0
Педагог-исследователь	5	10 (из них 2 совместителя)	8 (из них 1 совместитель)
Педагог-эксперт	18 (из них 1 совместитель)	18(из них 1 совместитель)	15 (из них 1 совместитель)
Педагог-модератор	6	9	12 (из них 1 совместитель)
Без категории	13	12	14
Всего	55	57	52

Количественный и качественный состав учителей по стажу указан в таблице 1.3

Педагогический стаж	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
До 3 лет	2	4	3
От 3 до 10 лет	8	8	9
От 10 до 15 лет	6	5	5
От 15 до 20 лет	4	4	4 (из них 1 совместитель)
Свыше 20 лет	35 (из них 2 совместителя)	36 (из них 4 совместителя)	31 (из них 4 совместителя)
Всего	55	57	52

Информация по магистрам

2021-2022 учебный год	2 (штатные) 1 (совместитель)
2022-2023 учебный год	1 (штатные) 1 (совместитель)
2023-2024 учебный год	2 (штатные) 1 (совместитель)

Информация по курсовой подготовке

Сведения о повышении квалификации кадров за последние три года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин

2021-2022 учебный год	32 (штатные) 2 (совместители)
2022-2023 учебный год	27 (штатные) 2 (совместители)
2023-2024 учебный год	9 (штатные) 1 (совместитель)

Повышение квалификации учителей. 21 век - век информационных технологий, век, который вносит свои коррективы в процесс образования школьников. Изменения в сфере коммуникаций и науки предъявляют современные требования и к учителям, которые должны понимать свою роль в процессах обновления содержания образования и обеспечивать внедрение новых методов.

В современной школе всегда была и остаётся миссия – воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущее нации».

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В мире происходят изменения, которые требуют изменения и от учителей.

Поэтому каждый педагог должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. Невозможно научить кого-то любить, если сам не любишь; невозможно кого-то научить учиться, если сам не учишься, не повышаешь своё мастерство. Такой педагог точно знает, чтобы быть настоящим учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения. Идти в ногу со временем. С этой целью учителя школы проходят курсы повышения квалификации по предметам в АО «НЦПК Орлеу», Центр педагогического мастерства АОО НИШ.
<https://disk.yandex.com/i/s14S6pXeUQTzoQ>

Сведения о составе административно-управленческого персонала.

<https://disk.yandex.com/d/3ccZqcPjzRcTUw>

Сведения о кадровом контингенте педагогов, представлены в полном объеме в следующей таблице:

<https://disk.yandex.com/i/ciV5BfTwALSguA>

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся в КГУ «МШЛ № 3 имени А.С. Пушкина» на 01.09.2023 год-679 человек, в том числе 349 девочек.

От общего контингента в основной школе 340 учащихся (161 девочек), в средней школе 34 учащихся (20 девочек).

Общая численность учащихся имеет тенденцию к спаду. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, по семейным обстоятельствам).

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга по переводу, приёму учащихся.

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистрационной папке по классам, хранятся в приёмной руководителя. Ответственность за их хранение и оформление несёт делопроизводитель и секретарь.

3.1. Количественный состав контингента обучающихся (Документ прилагается ПДФ: Сведения о наполняемости классов) ссылка: <https://disk.yandex.kz/i/cXcVfZFv9xAi4w>

Количество учащихся по ступеням

учебный год	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2021-2022	312	327	47	686
2022-2023	279	320	43	642
2023-2024	259	340	35	634

Сведения о наполняемости классов
(по состоянию на 01 сентября 2021 год)
(Документы прилагаются ПДФ: Сведения о наполняемости классов)
ссылка:
<https://disk.yandex.kz/i/hGJh1pkLPUHnLg>

В школе сформировано 34 класс-комплекта с русским языком обучения.

Сведения о наполняемости классов
(по состоянию на 01 сентября 2022 год)
(Документы прилагаются ПДФ: Сведения о наполняемости классов)
ссылка:
<https://disk.yandex.kz/i/ICRQ-3yyIFxYQ>

В школе сформировано 34 класс-комплекта с русским языком обучения.

Сведения о наполняемости классов (по состоянию на 01 сентября 2023 год)

(Документы прилагаются ПДФ: Сведения о наполняемости классов)

ссылка:

https://disk.yandex.kz/i/9gBR_xEYkpr6_g

В школе сформировано 32 класс-комплекта с русским языком обучения.

Сведения о движении контингента обучающихся (за 2021-2022 год)

(Прилагается документ ПДФ: Сведения о движении контингента обучающихся за 2020-2023 года)

ссылка: <https://disk.yandex.kz/i/YuJyW93JsPiDNw>

МШЛ № 3 имени А.С. Пушкина

Отчет: Сводный отчет о движении учеников

[Узнать, как строится отчет](#)

 Экспорт

 Печать алфавитной книги

Об организации

Бланки документов строгой отчетности

Списки
Ученики
Сотрудники

Движение учеников

Сводка

Прибывшие
Выбывшие

Успеваемость

Школа
Классы
Ученики
Классному руководителю
Учителю по предмету
Успеваемость класса по предмету
Анализ СОР и СОЧ

Посещаемость

Сводка
Школа
Классы
Классному руководителю

Выполнение программ

Классы
Педагогу по предмету

Средний балл

Ученики
Учителя
Предметы

Учебный год
2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021
2021/2022 2022/2023 2023/2024

Временной промежуток с по

[Узнать больше о подписании ЭЦП](#)

За период с 01.08.2021 по 31.07.2022

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
0	0	44	52	0
1	0	78	67	0
2	0	95	87	0
3	0	96	87	0
4	0	60	55	0
1-4	0	329	296	0
5	0	89	84	0
6	0	81	78	0
7	0	65	59	0
8	0	59	4	0
9	0	45	45	0
5-9	0	339	270	0
10	0	24	3	0
11	0	26	26	0
10-11	0	50	29	0
Всего	0	762	647	0

Сведения о движении контингента обучающихся (за 2022-2023 год)

(Прилагается документ ПДФ: Сведения о движении контингента обучающихся за 2020-2023 года)

ссылка: <https://disk.yandex.kz/i/YuJyW93JsPiDNw>

МШЛ № 3 имени А.С. Пушкина

Отчет: Сводный отчет о движении учеников

[Узнать, как строится отчет](#)

Экспорт

Печать алфавитной книги

- Об организации
- Бланки документов строгой отчетности
- Списки
 - Ученики
 - Сотрудники
- Движение учеников
 - Сводка**
 - Прибывшие
 - Выбывшие
- Успеваемость
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету
 - Успеваемость класса по предмету
 - Анализ СОР и СОЧ
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Выполнение программ
 - Классы
 - Педагогу по предмету
- Средний балл
 - Ученики
 - Учителя
 - Предметы

Учебный год: 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021
2021/2022 **2022/2023** 2023/2024

Временной промежуток с по

[Узнать больше о подписании ЭЦП](#)

За период с 01.08.2022 по 31.07.2023

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
0	0	57	13	44
1	0	50	46	0
2	0	74	72	0
3	0	83	81	0
4	0	91	90	0
1-4	0	298	289	0
5	0	53	52	0
6	0	88	84	0
7	0	80	77	0
8	0	60	59	0
9	0	57	57	0
5-9	0	338	329	0
10	0	23	23	0
11	0	21	21	0
10-11	0	44	44	0
Всего	0	737	675	44

3.2. Развитие творческих и исследовательских навыков учащихся через использование приёмов критического мышления

Потребность общества в высококвалифицированных специалистах актуальна как для зарубежных стран, так и для нашей страны.

По результатам исследований становится понятно, что именно при активных методах обучения учащиеся лучше усваивают материал и с пользой для себя. Это говорит о том, что ребята думают о том, что изучают, могут применить полученные знания в реальной жизненной ситуации, для дальнейшего обучения или самообучения. Такое обучение можно назвать долговечным - это более эффективный вклад педагога в будущее детей, чем обучение, при котором дети остаются пассивными, которое забывается, так как не развивается и не используется на практике.

Применение различных методов обучения для активизации учебной деятельности зависит от природы и содержания подходящего метода, способа их использования и мастерства педагога.

«Развитие критического мышления через чтение и письмо» (программа американского педагога Д. Клустер) выделяет пять основных критериев критического мышления:

- ✚ «Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное... критическим мышление может быть только тогда, когда оно носит индивидуальный характер...
- ✚ Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления...
- ✚ В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить...
- ✚ В четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации... И, наконец,
- ✚ В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими...

При работе по данной модели обучения дети узнают различные способы интегрирования информации, могут высказать собственное мнение исходя из собственного жизненного опыта, строить логические цепи и умозаключения, при этом четко и понятно для всех выражать свои мысли.

Данная технология представляет собой систему приемов и стратегий, в которой объединены способы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от содержания. Такая модель обучения развивает не только логику построения занятий, но и способы сочетания конкретных методических приемов, последовательность.

Давно подмечено, что обучение с применением способов развития критического мышления становится наиболее продуктивным тогда, когда преподаватель в процессе анализа собственной деятельности может отказаться от общепринятых устаревших утверждений и годами практикуемых методов работы.

Сущность и роль развития творческих и исследовательских способностей учащихся.

Творческий и исследовательский подход в обучении – это способ знакомства

детей со способами научного познания, важное средство формирования у них мировоззрения, познавательной самостоятельности и мышления.

К функциям данного подхода относятся:

- ✚ развитие познавательной активности и самостоятельности;
- ✚ создание положительной мотивации учения и образования; формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- ✚ развитие интеллектуальной сферы личности;
- ✚ воспитание познавательного интереса;
- ✚ формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности;

Сущность творческого и исследовательского подходов в обучении состоит:

- ✚ в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик- коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.
- ✚ в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- ✚ во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- ✚ в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- ✚ в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;

Взаимосвязь между формами, методами и содержанием учебного материала составляет содержательную основу творческого и исследовательского подходов в обучении. Различные педагогические ситуации способствуют развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности. Поэтому в процессе обучения необходимо как можно чаще использовать ситуации, в которых дети должны будут защитить своё мнение, уметь приводить различные аргументы.

Методически правильно действует преподаватель, который часто создает в обучении ситуации, при которых от детей требуется оказание помощи однокласснику, либо же объяснение ему непонятных моментов в ходе урока. В ходе такого обучения нужно как можно чаще ставить учащихся в ситуации, при которых возможен свободный выбор заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

При выполнении работы творческого или исследовательского характера от детей требуются навыки анализа информации, систематизации полученных знаний, обобщения фактов, явлений, умение делать выводы, применяя сравнительное оценивание изученных фактов, явлений и событий.

По-моему мнению, именно творческий и исследовательский подходы в обучении делают наших детей творческими участниками познавательного процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Начальный этап развития творческих способностей обучающихся.

Дети не рождаются с уже готовыми способностями. Только задатки способностей являются врожденными. Задача каждого педагога – развитие врожденных задатков. Эффективным приемом развития речи учащихся, как

показывает практика, являются творческие работы.

Способность к творчеству у детей складывается постепенно, проходя через несколько стадий развития. Наиболее благоприятным этапом развития творческих способностей ребёнка, его роста личностного достоинства и творческих способностей является младший школьный возраст. Именно поэтому задача развития и воспитания творческой личности стоит перед учителем начальных классов.

Как мармелад поссорился с шоколадом.
Жили-были Мармеладка с Шоколадкой. И были они самые лучшие друзья во дворе. И тут они заспорили, кто из них вкуснее. Мармеладка хвасталась, что она вкуснее. Шоколадка спорила, что вкуснее шоколада ничего на свете нет. Так они и поссорились. Но в это время мама Шоколадки позвала их обедать. Пообедав, они и забыли про ссору. Выбежали во двор и стали дружно играть.



Кондитерские сказки



2 «В» класс
2015-2016 уч.г.

Творческая активность заставляет учащихся удивляться и познавать, находить решение в нестандартных ситуациях. Нетрадиционные виды уроков, коллективные творческие дела, проблемные методы обучения получили широкое распространение. Всё это способствует развитию творческой активности детей.

Развитие личности ученика, его интереса к учению, творческих способностей – цель моей педагогической деятельности.

Сравнивать предметы, слова с различным значением, наблюдать мы начинаем уже на уроках обучения грамоте. Своим учащимся я даю такие задания:

- ✚ придумать рассказ по картинке;
- ✚ рассказать информацию об изображенном предмете;
- ✚ придумать продолжение рассказа;
- ✚ проиллюстрировать прочитанное;



При данном способе обучения школьники учатся культуре речи, мимике, умению регулировать тембр и силу голоса.



Грибные сказки.
2 «В» класс 2014-2015

На уроках русского языка и литературы ребята составляют рассказы и сказки по аналогии с прочитанным произведением, создают иллюстрации, сочиняют загадки, стихи, пословицы и поговорки. Конечно же не каждый ребенок обладает творческими способностями,

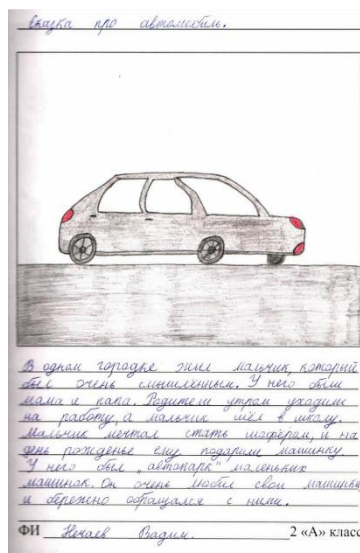
умением придумывать, сочинять, воображать. Но, несмотря на это, творческие способности каждого ребенка нужно развивать.

Помимо всего вышеперечисленного на уроках литературного чтения я часто использую иллюстрацию к прочитанному.

На уроках литературного чтения уже во втором

Жил-был мальчик. И решил он научиться плавать. Отправился он в бассейн к тренеру, так как боялся воды, но желание научиться было сильнее чей страх. Через неделю тренировок он перестал бояться воды, а уже через месяц он научился плавать самостоятельно. Тренер похвалил мальчика за его смелость и упорство.

классе дети могут самостоятельно придумать сказку или рассказ. Волшебные сказки в основном любят сочинять учащиеся младших классов. Но как же придумать такую сказку? Не мешать полёту фантазии детей – главная задача учителя. И можно будет увидеть на что способны наши ученики. Они с удовольствием сочиняют и рисуют иллюстрации к своим сказкам. Моя задача заключается в том, чтобы помочь красиво и аккуратно оформить их работы.



Развитие воображения обучающихся.

Проблема развития воображения младших школьников на сегодняшний день является актуальной и социально значимой. Воображение открывает детям будущее, напоминает о прошлом, выводит ученика за пределы сиюминутного существования. Человек, в отличие от других существ в мире, обладая богатым воображением, может

«жить» в разное время. Наше прошлое предоставлено в фантазиях и мечтах, оно зафиксировано в нашей памяти. Создавать образы будущего, приятные для нас – значит мечтать.

Необходимым условием воплощением в жизнь творческих сил выступает мечта. К. Д. Ушинский, подчёркивая связь между мышлением и воображением, говорил, что сильное, деятельное воображение есть необходимая принадлежность ума. Продуктом воображения и творчества людей является почти вся человеческая духовная и материальная культура. В современных социально-экономических условиях быстро возрастает значение образования, то есть повышается требование к развитию творческой личности. А это означает:

- ✚ развитие активного воображения для решения сложнейших задач, выдвигаемых жизнью;
- ✚ гибкое продуктивное мышление.

Таким образом, каждый ребенок уже в школе должен быть способен ориентироваться в ситуации, где происходят всевозможные преобразования знаков, символов, образов предмет ов, и быть готовым к возможным видоизменениям. Это становление происходит не само по себе, в следствии целенаправленного воспитания и обучения.

Однако, в первую очередь школьная программа несет в себе изучение гуманитарных и точных наук. Поэтому, воображению зачастую просто не хватает времени. Ведь понятие «Креативное мышление» зачастую невозможно без развитого воображения. Нет определенных границ и ограничений для человека с развитым воображением, его фантазия безгранична. И это важно, так как именно люди с безграничным воображением и фантазией являются двигателем науки, культуры и прогресса.

Методика работы над творческим сочинительством в начальных классах.



Первые, написанные учениками сочинения, небольшого объема. Для проведения таких сочинений специальных уроков не требуется.

Составной частью уроков русского языка всегда являлись именно сочинения. Темы сочинений можно брать исходя из потребностей и желания обучающихся или определить содержанием прочитанные произведения. Орфографические навыки и умения, получаемые учащимися на уроках грамоты и русского языка, закрепляются в ходе работы над сочинением. Такой вид работы носит обучающий характер.

В ходе подготовки и проведения сочинений у первоклассников необходимо выработать:

- ✚ Умение находить для выражения своих мыслей наиболее точные и выразительные слова.
- ✚ Умение коллективно составлять и под руководством учителя писать небольшие рассказы о своих играх, забавах, работе.
- ✚ Умение строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения;
- ✚ Умение излагать свои мысли по готовому плану, составленному в форме вопросов;

Система упражнений, основанная на принципе постепенного увеличения трудностей необходима, чтобы обучающиеся овладели этими умениями.

Небольшие сюжетные рассказы с элементами описания можно вводить уже со второго полугодия второго класса. На протяжении всего учебного года такие работы проводятся как в устной, так и в письменной форме. Вначале коллективно составляются устные рассказы. Они служат образцом для самостоятельных индивидуальных рассказов.

Уже в третьем классе дети могут работать над сочинениями – рассказами, но к таким работам более высокие требования. Главной задачей учителя становится научить ребят:

1. Писать рассказы о своей жизни;
2. Писать маленькие рассказы с элементами рассуждения и описания;
3. Правильно построить предложения разных типов;
4. Уметь подбирать нужные слова и употреблять их в речи;
5. Писать рассказы по отдельным эпизодам фильма или по единственной картинке;

Так же, в третьем классе в сюжетные сочинения и рассказы вводятся описание несложных действий или единичных предметов.

Развитие творческих и исследовательских способностей на уроках: Математика.

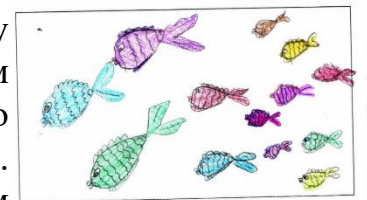
Кажется очевидным, что математика начинается счёта, но она начинается с ... загадки или проблемы. Если школьник почувствует любопытство и удивление, у него появится и творческое мышление. Ребенок может войти в мир творчества только через решение проблем и преодоление трудностей.

Поэтому на уроках математики свою цель я вижу только в том, чтобы ученикам предался нужный объем знаний, но главное – в умении самостоятельно добывать знания, в развитии творческих способностей.

Конечный результат является главным критерием деятельности каждого учителя: удалось ли передать школьнику определенный объем знаний по предметам или удалось ли сформировать личность, готовую к самореализации и творческой деятельности.

Если учебная деятельность направлена на развитие личностных качества на овладение основами наук, творческая сторона начинает ясно проявляться. Не зависимо от того, хорошо учится ребенок или нет, очень важно развивать у учащихся творческие способности. У каждого ребенка есть такие способности.

В озере плавали 3 Больших
рыбы, маленьких по 5 штук в каждой
той категории, в среднем в 4 раза
меньше чем больших.
Сколько всего рыбок плавало в озере!



Больших - 3 шт. ←
маленьких - 7 шт. по 5 шт. → } 7 шт.
Средних - 1 штука <
1) $3 + 5 = 8$ (шт.) маленьких
2) $8 : 4 = 2$ (шт.) средних
3) $3 + 8 + 2 = 13$ (шт.) всего.
Ответ: всего в озере плавало 13 рыбок.
#11 Школьная математика 2 класс 2020-2021 уч. год

не



У Вари было 6 цыплят, а у Тани
было 3 цыплят меньше, чем у Вари.
Сколько всего.

Вари - 6 цы
Тани - 3 цы
1) $6 - 3 = 3$ (цы) Тани
2) $6 + 3 = 9$ (ц) всего
Ответ: всего 9 цыплят.
9 9

Приучать школьников к творчеству лишь после овладения основными науками – ошибка. Дети, обучаясь, должны иметь возможность фантазировать и творить. Залогом успеха начинающей творческой деятельности – свобода от боязни ошибиться.

Если сумеешь показать мир чисел, как загадочное и сказочное – можно легко увлечь детей математикой. Для этого на своих уроках я применяю интересные задачи и примеры.

Хороший способ развития творческого воображения учащихся становится сочинение сказок, главными героями которых становятся

математические объекты. При этом у ребят развивается умение обобщать, наблюдать, сравнивать.

В.А. Сухомлинский так писал об этом: “Создание сказок – один из самых интересных для детей видов поэтического творчества. Вместе с тем это важное средство для умственного развития. Если мне удавалось добиться, что ребенок, в развитии мышления которого встречались серьезные затруднения, придумал сказку, связал в своем воображении несколько предметов окружающего мира – значит можно сказать с уверенностью, что ребенок научился мыслить”.

Придумывание математических сказок несет под собой не только умение фантазировать на математические темы, но и грамотное владение речью.

Регулярно предлагаю своим ученикам придумать интересные задачи.

Русский язык.

Пожалуй, уроки русского языка и литературы для развития креативных способностей открывают большие возможности.

Проблемная ситуация, которую тешить традиционным образом

Сочинение-рассуждение **Почему люди обманывают?**

Утверждение: *Врать очень плохо*

Доказательства: *В детстве была нас учили что обманывать плохо, но все же мы остаёмся род. говорим не правду. Часто была люди врут, чтоб казаться лучше. Наверно этот язык созданной себя и пачкают. Брание. Если бы вот так же слушали, когда на правду обманывают. Не всё же всё правда. Стояли бы люди, а человек который собрался обман, раз-мыслил, собрался, ещё раз подумал, а надо ли? И вот тогда ты собираешься сказать хорошие palabras, не надо. Выплат. Ложь, вранье, лживость, лживость.*



ФИ *Джамал Джигур* 4 «А» класс

невозможно, служит стимулом к творческой деятельности.

К формированию важных творческих способностей должна вести система познавательных задач:

- Гибкость ума
- Беглость мысли
- Любознательность
- Оригинальность
- Умение выдвигать и разрабатывать различные гипотезы

Для развития творческих способностей в своей работе я использую следующие методы: модельный, эвристический, проблемный.

Предоставить учащимся больше творческого поиска и самостоятельности позволяют именно эти методы.

Вот несколько видов работ, которые делают уроки развития речи интересными и живыми:

- Сочинение-ассоциация по мотивам когда-то написанного диктанта или изложения.
- Свободное сочинительство.
- Экскурсия в картинную галерею по репродукциям картин профессиональных художников. Ситуация экскурсии сближает с жизнью такой жанр, как сочинение по картине.
- Сочинение по пословице: по началу и концу, письмо другу или подруге.
- Размышление над сочинением пробуждает у ребят интерес к наблюдениям, своим творческим зарядом оживляет ум учащихся, возбуждает их эмоции, прививает интерес к урокам русского языка.
- "Фантазия-картинка" - опиши словами картинку, которой нет, которую видишь только ты в своем воображении. Если написанное будет свежо и выразительно, слова могут быть воплощены в рисунок.
- "Мой дневник" - пиши о том, что сейчас вспомнил. Выполнение этого вида работы можно стимулировать знакомством с опубликованными дневниками разных людей или с дневниками литературных героев.

В такой системе работы очень большую роль играют изложения. Ведь это и вид деятельности, и результат этой деятельности (текст), и процесс. В ходе работы над изложением у детей активизируется пассивный словарь ученика, в речи появляются новые слова, значения и употребление которых разбирается в

«Осень в Казахстане»

На всех в небно дене. Осень пришла радостно на смену. Зрелище красивое, красочное, золотое и оранжевое. Это золотая осень и золотые листья. Это редко попадаются желтые и красные листья. И много ярких листьев золотистых, желтых и красных. Это золотая осень. Это золотая осень. Это золотая осень.



ФИ *Джамал Джигур*

4 «А» класс

классе. Обогащается речь учащихся, дети привыкают в повседневной жизни использовать разнообразные грамматические структуры.

Новый вид работы – сочинение с элементами рассуждения. Наиболее сложный способ изложения своих мыслей – рассуждение, так как оно держится на умении проследить причинно-следственные связи в событиях и явлениях, на умении доказывать выдвинутые предположения и делать выводы из наблюдений.

Что же включает в себя работа над сочинением:

✚ Речевое оформление сочинения, т.е. составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.



✚ Отбор материала в соответствии с темой и ее раскрытием, система тизация материала, его расположение: беседы, обсуждения, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.п.

✚ Накопление материала: наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы и др.

https://www.instagram.com/p/CUw8aSbsvW8/?utm_medium=copy_link

Литературное чтение.

Один из основных предметов в обучении детей – литературное чтение. Этот предмет формирует навыки умения работать с текстом, способствует общему развитию детей, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Все это обеспечивает результативности и по другим предметам младшей школы.

Творческие задания широко представлены в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

- ✚ представление себя на месте событий
- ✚ рассказывание историй от имени разных персонажей
- ✚ сочинение сказок
- ✚ продолжение произведения
- ✚ изменение начала и конца
- ✚ историй с героями изученных произведений

Формирование умственных приемов и операций является одним из результативных подходов в развитии творческого мышления ребенка. Такое мышление хорошо работает при решении детьми проблемной ситуации. Всё это повышает активность и креативность учеников.

Использование творческой работы способствует успешному проведению уроков литературного чтения. Особенный настрой формируется у детей при чтении поэмы, стихотворения, баллады.

Интеллектуальную культуру ученика формирует правильно подобранные творческие задания. Формирование умственных приемов и операций, используемых в познавательной и продуктивной деятельности является одним из самых действенных подходов в развитии творческого мышления.

Существуют и эвристические, особые приёмы, методы и подходы как принцип «беглости», «мозговой штурм», «сотрудничество и кооперация», принцип мягкого соревнования. «6 шляп», которые способствуют нахождению пути решения задачи.

В ходе решения учениками проблемных ситуаций работает творческое мышление, которое действует как способ:

- + сохранение интереса к задаче;
- + освобождение от шаблона
- + небольшая эффективность прямых действий, в процессе которых выявляется побочный продукт, схематизация проблемы)
- + развития мышления (наличие поисковой доминанты)

Все это повышает активность, креативность и творчество обучающихся.

Естествознание и познание мира.

В наибольшей степени содержание данных уроков способствует развитию креативного мышления к учебно-познавательной деятельности. Но, как известно, на «голом месте» не возникает творческий интерес. Эти предметы очень объёмны по содержанию и интересны детям. Ребенку, только начинающему свой путь в овладении знаниями, очень сложно освоить такой большой объем знаний, из-за чего такие предметы могут стать сложными для него.

Учитель, в свою очередь, не должен допустить пропажи интереса к изучению данных предметов у ребенка. Дети младшего возраста всегда с удовольствием выполняют задания творческого характера. Эти задания формируют творческую индивидуальность, инициативность, развивают воображение.

Большой выбор для выполнения разнообразных творческих заданий предоставляют уроки «естествознания» и «Познания мира». Творческим заданием является даже выбор творческого задания для сокольников, так как необходимо найти такое задание, которое вызывало бы:

- + интерес у учеников
- не имело однозначного ответа
- + являлось бы полезным и практическим для детей
 - + соответствовало целям обучения

Можно выделить основные особенности:

- + ученик может использовать знания, полученные самостоятельно, что выводит рассказ за рамки изучаемого в классе материала

Казахская легенда «Чёрный бура Ойлыбая»

1. Как звали шабана урза казахской легенды?
A) Шабан.
B) Бура.
B) Шабан.

2. На каком шурманном инструменте играли шабаны урза?
A) Дюпка.
B) Кобыз.
B) Дюпка.

3. Как звали Ойлыбай друзей юза?
A) Дюпка.
B) Шабан - шабана.
B) Чёрный бура.

4. Кто такой серый бура?
A) Шабан.
B) Бура.
B) Шабан.

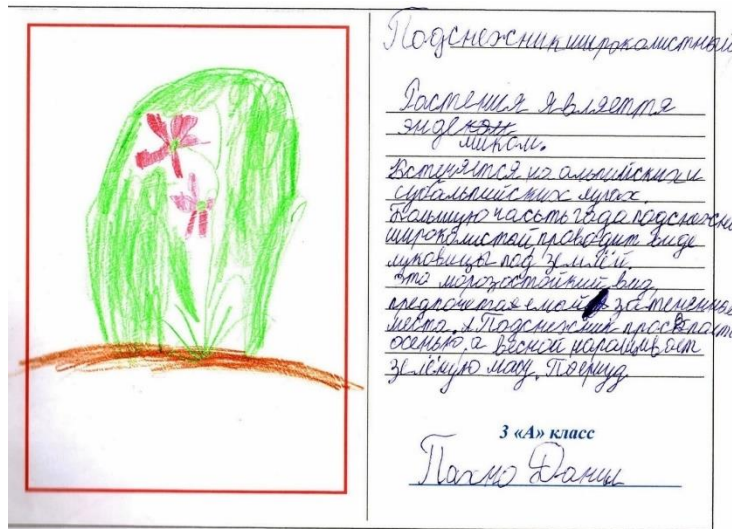
5. Что произошло с шурманом друзей Ойлыбая.
A) Шабан.
B) Шабан.
B) Шабан.

Живкина Ирина. 4 «А» класс 2021-2022 учебный год

- ✚ творческий рассказ включает передачу собственного мнения ученика по поводу конкретного события или объекта окружающего мира

Детская любознательность известна всем. Этот интерес можно связать с потребностями детей младшего школьного возраста. Интерес детей к мышлению углубляется. Если преподаватель работает в «зоне ближайшего развития». Для развития познавательной деятельности и креативного мышления это необходимое условие.

Как критическое, так и творческое мышление развивается у ребёнка с самого детства и нужно заботиться о том, чтобы они периодически сменяли и сопровождали друг друга в любом мыслительном процессе, находились в равновесии. Ребенок сам должен сразу критически осмыслить, если высказывается собственная идея. Для того, чтобы творческая отдача ребенка была максимальной, нужно разумно считать критическое и творческое мышление.



В зависимости от своей памяти, темперамента и умственных способностей развивается каждый ученик. Различна познавательная способность и уровень знаний детей. Поэтому, при работе над развитием творческих и познавательных способностей я разрабатываю различные дифференцированные задания как для домашнего задания, так и для работы на уроке. При выполнении таких домашних заданий дети не просто запоминают факты и усваивают определения и правила, но и учатся переносить свои умения и знания как в аналогичные, так и в измененные условия, использовать рациональные приемы применения знаний на практике.

https://www.instagram.com/p/CUMrIFPMcsa/?utm_medium=copy_link
https://www.instagram.com/p/CUMrIFPMcsa/?utm_medium=copy_link

Умственная деятельность ребенка формируется в начальных классах. Я стараюсь учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при работе с классом. Ученикам требуется разное время, формы и методы работы, для того, чтобы развить свое творческое мышление и овладеть программным материалом. Используемый мною подход способствует развитию творческих и познавательных способностей каждого учащегося.

Поэтому, можно сделать вывод, что творчество младших школьников должно проходить и во внеурочной, и в учебной деятельности, при этом такая деятельность должна координироваться.

Для формирования творческой активной деятельности создаются предпосылки именно при выполнении творческого проекта. При этом развивается образ мышления, эстетический вкус, пространственное воображение. Все это требует поиска материалов, инструментов, интеллектуальной подготовки, заинтересованности учащегося. Таким образом у детей возникает стимул в получении дополнительных знаний для выполнения проекта.

3.3. Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников.

Понятие «коммуникативные умения»

Чтобы стать востребованным в современном обществе, в будущем, школьнику необходимо с раннего возраста учиться мыслить, своими словами выражать мысли в устной и письменной форме, спорить, соглашаться, анализировать и представлять, фантазировать. Достаточное владение коммуникативными умениями и навыками при взаимодействии с другими людьми, в разных видах деятельности - это успех. Поэтому, на протяжении всего обучения младшего школьника, необходимо формирование коммуникативных способностей, умений и навыков.

Психологи, педагоги занимаются вопросом формирования у детей коммуникативных навыков и умений на протяжении многих лет. В современном обществе этот вопрос стоит очень остро. Рубинштейн С. Л. дал определение «умению»: «... как способность к действию, не достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно». Понятием «умение» Левитов Н. Д. предполагает: «...успешное выполнение действия или более сложной деятельности, связанной с выбором и применением правильных приемов работы с учетом определенных условий». [В.А. Сластенин приводит объяснение данному термину: «... умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности, предусматривают ее постепенное усложнение, и направляются четко осознаваемой целью». Учителю, при формировании навыка автоматизированного действия, необходимо использовать довольно часто повторяющиеся упражнения в одних и тех же условиях для упрочнения связей, то есть умение.

Понятие «коммуникативные умения» трактуются в разных значениях. Рассматриваются в психологии и педагогике многообразные стороны коммуникативной направленности в развитии методических идей. Для этого требуются очевидные практические знания, которые определяют формирования у школьников различных коммуникативных умений и навыков - умение красиво, легко, понятно говорить на родном языке.

Под коммуникативными умениями в работах М. В. Григорьевой предполагается «...умения правильно, доходчиво, адекватно и грамотно доносить свою мысль, воспринимать информацию от участников общения в межличностной коммуникации» .

В психологии «коммуникативные умения» рассматривается как общение. Для настоящей беседы ребёнку необходимо уметь быстро, и как следует, ориентироваться в возникающих обстоятельствах в ходе общения: выбрать нужные языковые средства, способствующие передачи мысли, которые способствуют обеспечению обратной связи. Это осознанный комплекс коммуникативных умений и навыков, которые строятся через теоретическую, так же практическую подготовленность ребёнка, которая способствует

проявлению творчества при использовании знаний и умений отражения, реконструкции действительности. Это возможность правильно подстраивать свое поведение, управлять им согласно в соответствии с нормами общения. Это умение правильно подобрать необходимую интонацию, жесты, сострадать собеседнику, выбирать правильный способ общения и обращения к разными собеседниками.

Педагогу необходимо особо обращать внимание на то, как говорят учащиеся, отзываются на поступки, действия людей. Нужно прогнозировать мысли и чувства обучающихся при общении с другими людьми, предвидеть трудности, которые возникают в ходе вступления в контакт с окружающим миром. Педагогу необходимо определить внешние и внутренние компоненты в общении. К внешним видам общения принадлежат вербальные формы (высказывания речевые) и невербальные формы общения (окраска и темп, мимика, жесты, выражение лица) .

Сложным психологическим процессом является общение между различными людьми. Он осуществляется двумя каналами: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный), причём они взаимно обогащают, дополняют друг друга. Вербальные коммуникативные умения построены на словесно выделенных единицах (словах), подразделяются на устные-речевые и письменные-текстовые.

Устная речь – больше всего распространенный способ коммуникации. Чтобы человека смогли понять, мало иметь хорошую дикцию, необходимо четко осознать, что конкретно он нужно сказать, уметь подобрать нужные слова для выражения четкости мысли, которые будут понятны для восприятия собеседником. Когда ученик выступает перед классом, ему необходимо заранее приготовить тезисы выступления. Хотя в повседневной беседе устная коммуникация бывает чаще спонтанной, и у большинства детей вызывает тревогу, страх, неуверенность в себе. Умение удержать внимание слушателей имеет большое значение, как способность устной речи.

Система знаков и символов - это невербальная коммуникация. Её используют для передачи более полного сообщения и его понимания без использования звуков речи, как средства общения. Невербальная коммуникация: мимика, жесты и пантомима(поза). Общение при этом осуществляются именно при личном контакте. Не исключено использовать в данном виде общения и вербальные.

Коммуникативные умения - это мастерство слушать собеседника, аргументировать своё мнение, свои мысли оформлять как в устной. так и в письменной речи.

Особенности развития коммуникативных умений и навыков у младших школьников в процессе обучения

Формирование коммуникативных умений и навыков младших школьников важно для нашего времени. Сформированность данных умений и

навыков коммуникации оказывает огромное влияние на результат обучения детей, на протекание их социализации, на процесс развития личности в целом. Навыки и умения развиваются у ребёнка в процессе деятельности, а коммуникативные навыки и умения - в процессе прямой беседы.

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года было отмечено, что «акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде».

Коммуникабельность — важный и востребованный навык, который позволяет достичь успеха не только в карьере, но и других сферах жизнедеятельности. Поэтому важно уделять внимание и прилагать усилия для его развития и закрепления.

Коммуникабельность-это

- быстро устанавливать контакт с неизвестными людьми
- вежливое, располагающее общение
- умение убеждать
- публичное выступление
- постоянное желание общаться с людьми
- хорошо поставленная речь

Организовывая процесс обучения и воспитания в начальной школе, важно принимать во внимание развитие коммуникативных способностей ребенка на каждом этапе его развития.

Младший школьник активно овладевает умениями и навыками общения. Существует две формы общения:

- ребёнок - взрослый
- ребёнок - ребёнок

В среде «ребёнок-взрослый» происходит эмоционально-оценочные отношения взрослого к поступкам ребенка. Это предполагает развитие нравственных чувств ребёнка, личного, серьёзного отношения к правилам в жизни. Кроме того возникают другие отношения: «ребёнок - родитель», «ребёнок - учитель», которые поднимают ребенка на новый уровень общественных правил его поведения. Младшим школьникам приходится воспринимать новые условия, которые предъявляет педагог. Они исправно стремятся придерживаться наученным правилам. Ребёнок бесхитростно воспринимает оценки, наставления учителя, копируют его в манере рассуждать, говорить, в интонации. Психологические особенности младшего дошкольника- исполнительность, доверчивость, считаются предпосылкой для результативного воспитания и обучения.

Имеются причины, которые влияют на низкий уровень владения школьниками коммуникативных умений и навыков:

- в начальной школе уделяется недостаточное внимание работе по формированию коммуникативных умений, следовательно, не создается

база для дальнейшего развития данных умений у обучающихся в среднем звене;

- чаще всего в работе по развитию речи не в полной мере учитываются возрастные особенности школьника. Дети мыслят конкретно и не всегда в состоянии установить внутреннюю взаимосвязь между словом и образом.

У младших школьников формируются новые коммуникативные умения:

- слушать собеседника;
- обосновывать и высказывать собственное мнение;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выделять в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру;
- групповое взаимодействие.

Учителю начальных классов для формирования коммуникативных умений и навыков необходимо:

- планировать учебное сотрудничество с учителями, учащимися одного возраста;
- определить цели, функции участников, способы коммуникации;
- постановку вопросов, деятельное сотрудничество в сборе, поиске информации;
- разрешать конфликты и способы многовариантных разрешений их;
- выявлять, распознавать проблему;
- самому владеть монологической, диалогической формами общения.

Адаптация к новым социальным отношениям и связям, в которых начинает проявляться личность, определяется по тому, как ребёнок входит в новый коллектив сверстников, какое занимает в нём место, как общается со сверстниками и взрослыми, как относится к школе, к самому себе как школьнику. Для успешной социальной адаптации младших школьников, как показывает опыт, необходимо заложить основы формирования таких личностных качеств, как контактность, эмпатичность и доброжелательность.

Контактность:

- способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими людьми;
- предрасположенность к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми;
- необходимая основа целостности личности;
- расположенность к общению;
- готовность к сотрудничеству;
- направленность на достижение совместности и согласия.

Это позволяет младшим школьникам:

- быть активным в беседе;

- не бояться первым начинать общение с посторонними детьми, с учителями, применяя знания этикета;
- присоединяться к совместной деятельности со сверстниками (трудовую, игровую познавательную) и демонстрировать творчество, инициативу;
- разрешать конфликтные ситуации самостоятельно.

Контактность- основа для формирования коммуникативных умений и навыков.

Эмпатия — это способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека, осознавать степень его переживаний. Эмпатичность является ключевым элементом эмоционального интеллекта, она полезна в общении и помогает находить общий язык с разными людьми.

Эмпатичность:

- это доброжелательность, то есть умение принимать других такими, какие они есть;
- это способность слушать и слышать собеседника, постараться понять его, не обижаться и не обижать при общении, если даже он не подходит нашему представлению о нём;
- желание даром оказать помощь , проявлять отклик на чужую беду.

Средством коммуникации является речь. Школа предъявляет к ребенку новые требования в процессе речевого развития. Речь ребенка, при правильном выборе средств, технологий и методов развития коммуникативных умений и навыков, которые учитель начальной школы подбирает индивидуально в своём классе, становится грамотной, ясной,, выразительной, эмоциональной, выстроенной в зависимости с возникшими ожиданиями. Это имеет важный смысл для формирования коммуникативных навыков и умений.

Развивая коммуникативные способности учеников младшего школьного возраста возникает на фоне усвоения средств языка:

- умение без затруднений строить свои мысли, пользуясь различными типами предложений;
- умение соблюдать логику передачи информации

Младший школьный возраст является оптимальным периодом активного усвоения коммуникативных и речевых умений. В данный период на новом уровне качественно создаётся потенциал становления ребенка как субъекта активно познающего мир вокруг и самого себя. Ученик на основе этого приобретает собственный опыт общения в этом мире.

Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников на уроках в начальной школе

Данная тема заинтересовала меня при прохождении курсов «Эффективное обучение», где рассматривалась интеграция семи модулей в обучение. Особенно важным для себя, как педагога, я выделила внедрение модуля «Новые подходы в обучении» или «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как обучаться», как показано на рисунке 1. Работа с классом

в форме диалога подразумевает конструктивный диалог учителя и ученика, ученика и ученика.

Работая в школе, я обратила внимание на то, что у детей слабо сформированы навыки развития речи. Они не могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщающие выводы или свободно и произвольно общаться друг с другом. Чаще всего в своей речи стараются заменить живую, культурную речь стандартными житейскими словами, мимикой, жестами-используя невербальный способ общения. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываний, допуская большое количество речевых ошибок.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

На протяжении пяти лет на уроках применяю различные приёмы и методы развития речи детей. Большую роль в жизни детей начинают играть сверстники, социальная группа. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения. Моей задачей стало сделать эти отношения позитивными и плодотворными.

Навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач при формировании читательской грамотности это:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из средств массовой информации и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным центром урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения.

Одним из важных умений формирования читательской грамотности является работа с текстом по следующим этапам:

- работа с текстом до чтения
- работа с текстом во время чтения

- работа с текстом после чтения

Такой подход позволяет учащимся свободно излагать свои мысли, свое мнение, точку зрения, а также проводить связь с жизнью. Хочу остановиться на этапах работы с текстом, которые используются мною на практике- работа с текстом во время чтения и после чтения.

Общение – всегда двухсторонний процесс, в котором партнёры попеременно меняются ролями: сначала один из них является говорящим, а второй слушателем, и наоборот. Для этого я использую в своей практике приём «**Внешний и внутренний круг**». Этот приём использовался, как повторение домашнего задания.

<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/605320636878426/>

Усложняя данный приём, использую вопросно-ответную форму, как одно из средств формирования коммуникативных способностей учащихся. Наиболее эффективными для развития коммуникативных способностей считаются следующий приём постановки вопросов по Таксономии Блума, как указано в таблице 1.

Таблица 1 -Технология постановки вопросов

простые вопросы ЗНАНИЕ	ответы- факты	<i>Как зовут главного героя? Читал ли ты это произведение?</i>
уточняющие вопросы ПОНИМАНИЕ	ответы-уточняют информацию	<i>То есть ты говоришь, что...? Если я правильно понял, то...?</i>
объясняющие вопросы АНАЛИЗ	ответы-установление причинно-следственных связей	<i>Как поступил?Почему? Что изменил....?</i>
оценочные вопросы ОЦЕНКА	ответы-оценка событий	<i>Почему он так поступил? Как ты оцениваешь поступок...?</i>
практические вопросы ПРИМЕНЕНИЕ	ответы- способы действий	<i>Как работает закон Пифагора? Как охранять окружающий мир?</i>
творческие вопросы СИНТЕЗ	ответ- с частицей «бы»	<i>Как бы ты поступил....? Что бы ты изменил...?</i>

Метод «Галерея» последовательно в себе не только интеграцию урока художественного труда с такими предметами как познание мира, литературное чтение, естествознание, но и включает в себя приём постановки вопросов, как показано на рисунке 2, рисунке 3, рисунке 4, формативное оценивание, как показано на рисунке 5, что позволяет развивать у обучающихся вежливое, располагающее общение.

<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/584262102317613/>

Таким образом, вопросы и ответы на них выполняют роль механизма формирования коммуникативных умений учащихся. В них бьётся живая мысль, рождаются чувства и отношения.

Для формирования коммуникативных навыков в своей работе я использую: игровые приёмы, работу в парах, группе.

<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/556077038469453/> Работа в парах и группах помогает организации общения, так как каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, как представлено на рисунке 6.

Приём «Поиск информации», представлен на рисунке 7

Задача учащихся извлечь необходимую информацию из различных источников, создать кластер и презентовать свою работу. Это задание чаще выполняется в группах или индивидуально, по желанию самих учащихся, что в последствии способствует развитию у учащихся таких необходимых качеств при развитии коммуникации как публичное выступление, умение убеждать, постоянное желание общаться с людьми, как показано на рисунке 8.

Этот приём включает в себя **и исследование**. Мы привыкли что исследование можно применять только на уроках естествознание, познания, литературном чтении

<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/724182831658872/>

<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/724182831658872/>

Хочу привести примеры из своей практики работы с учащимися первого класса, где исследовательский метод очень эффективен на уроках развития речи, как на уроках математики, так и при обучении грамоте. Чтобы исследование состоялось, учитель должен его «спровоцировать», то есть сформулировать тему для сочинения так, чтобы она поставила учащихся в условия неизбежного самостоятельного размышления, как представлено на рисунке 9, рисунке 10.

Это способствует развитию такого качества речи как публичное выступление, хорошо поставленная речь и развитие умение использовать полученные самостоятельным путём знания в повседневной жизни.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=962354394508380&id=100022014858617&sfnsn=mo .

Можно использовать метод проектов которые помогают преодолеть трудности, связанные с личностными переживаниями, чувством неловкости,

неуверенности. Индивидуальная форма работы на уроках с применением приемов «Синквейн» помогает учащимся интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы. Составление синквейнов – любимое занятие ребят. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо.

Метод «Пазл» представлен на рисунке 11, рисунке 12, на уроке естествознания позволяет собрать текст о животном и кратко записать его. В данном случае в ходе групповой работы у учащихся развивается как устная, так и письменная речь.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1076791946397957&id=100022014858617

Немаловажное значение в развитии коммуникативных умений и навыков является творческая работа детей. В этом году она была посвящена «Дню хлеба» В процессе данной работы дети создали видеоролики с объяснение процесса выпечки. Данная работа позволяет учащимся младших классов развивать умение говорить связно, логически выстраивая свои рассуждения. Не малую роль в данном случае играют родители. Именно им приходится выступать в роли учителя, который помогает организовать в домашних условия навык говорения у детей.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1076789299731555&id=100022014858617

Чтобы научить детей не только хорошо говорить, рассуждать и доказывать, но самое главное вникать в прочитанное произведение и анализировать текст на уроках по литературному чтению можно использовать «Дебаты», когда ребёнок учиться доказывать своим оппонентам-где правда, а где ложь. Для развития умения и навыка человека вступать в отношения с внешней средой **метод дискуссий, дебатов** можно вводить в практику работы уже с учащимися 3 - 4 классов. Предложенный метод наиболее интересен, так как способствует формированию умений вступать в контакт с любым типом собеседника и поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила, слушать собеседника, стимулировать собеседника к продолжению общения, изменять при необходимости речевое поведение.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1074081586668993&id=100022014858617

Для успешной социальной адаптации учащихся в классе принято ввести самоуправление. Класс разделён на департаменты. Каждый из которых имеет свои обязанности. Для чего это нужно? Начинает ученик проявлять себя, как личность, занимает в обществе определённое место, что приводит к пониманию того, как общаться со сверстниками.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1074018633341955&id=100022014858617

Чтобы перевести сплошной текст в не сплошной, что позволяет проанализировать и выделить ключевые моменты, главное, хорошо подходит «Инфографика». Учащиеся при помощи символов и рисунков могут описать проблемы экологии, представлен на рисунке 13.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1069791353764683&id=100022014858617

Метод «Творческая мастерская» и использование групповой работы, помогает учащимся работать в такой форме общения, как ребёнок-ребёнок, этот метод представлен на рисунке 14, рисунке 15, рисунке 16.

Приёмы «Трёх минутное эссе», «Синквейн», как представлено на рисунке 17, рисунке 18, рисунке 19, помогает учителю подготовить учащихся к диалогу. «Трёх-минутное эссе» - это краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу на уроках литературного чтения, русского языка, естествознания, познания мира. Написание эссе — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать своё отношения к предложенной ситуации.

Составление кластера используются на уроках с детьми, мотивируя их побуждение к деятельности, к работе над словом. При использовании на уроках литературного чтения, естествознания, познания мира и русского языка указанных форм и методов работы обучающихся с текстом, формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Применяя на практике все выше изложенные методы и приёмы развития коммуникативных умений и навыков младших дошкольников, видя их эффективность, я делюсь опытом своей работы с педагогами Республики Казахстан, это представлено на рисунке 20

Хочу закончить словами выдающегося философа, математика, теоретика музыки, учёного Востока Аль-Фараби[3], которые актуальны и на сегодняшний день: «Бережное, уважительное отношение к языку, целевое и уместное его использование, а также оценка его как средства воспитания и совершенствования человека имеет свою историю.»

«..... язык человека, культура его речи является мериллом и условием хорошего человека, который, уважая язык, для использования его в благих целях должен соответствовать следующим требованиям:

- речь должна быть содержательной;
- речь должна быть простой и понятной;
- во время речевой деятельности необходимо учитывать личность и состояние слушателя;
- речь должна быть выразительной и впечатляющей;
- содержание речи должно быть логичным и собранным;
- и по содержанию и по форме речь должна быть изящной и красивой;

- речь должна быть краткой и ясной;
- во время речи должно следовать требованиям данного условия, нормам этики;
- речь должна быть свободной от грубых слов.

Вывод:

Средством коммуникации является речь. Школа предъявляет к ребенку новые требования в процессе речевого развития. Речь ребенка, при правильном выборе средств, технологий и методов развития коммуникационных умений и навыков, которые учитель начальной школы подбирает индивидуально в своём классе, становится грамотной, ясной,, выразительной, эмоциональной, выстроенной в зависимости с возникшими ожиданиями. Это имеет важный смысл для формирования коммуникативных навыков и умений.

Развивая коммуникативные способности учеников младшего школьного возраста возникает на фоне усвоения средств языка:

- умение без затруднений строить свои мысли, пользуясь различными типами предложений;
- умение соблюдать логику передачи информации

Младший школьный возраст является оптимальным периодом активного усвоения коммуникативных и речевых умений. В данный период на новом уровне качественно создаётся потенциал становления ребенка как субъекта активно познающего мир вокруг и самого себя. Ученик на основе этого приобретает собственный опыт общения в этом мире.

Учителю начальных классов для формирования коммуникативных умений и навыков необходимо:

- планировать учебное сотрудничество с учителями, учащимися одного возраста;
- определить цели, функции участников, способы коммуникации;
- постановку вопросов, деятельное сотрудничество в сборе, поиске информации;
- разрешать конфликты и способы многовариантных разрешений их;
- выявлять, распознавать проблему;
- самому владеть монологической, диалогической формами общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Рисунок 1 – Интеграция семи модулей обучения

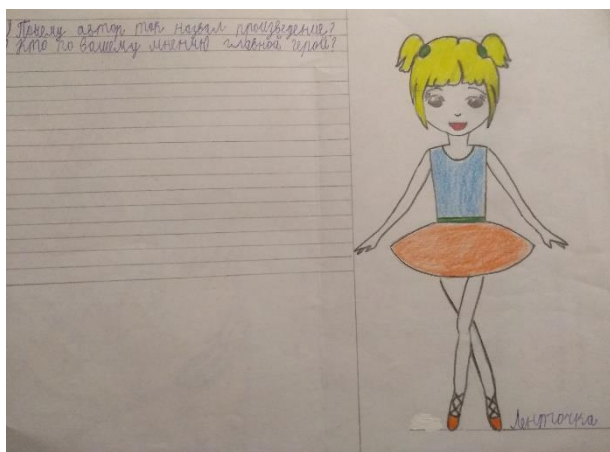


Рисунок 2 – Приём постановки вопросов



Рисунок 3



**Рисунок 4
оценивание**



Рисунок 5 – Формативное

Работа в **парах и группах** помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником.



Приём: Поиск информации



Рисунок 6 – Работа в парах, группах

Рисунок 7-поиск информации



Рисунок 8 – Приём «Поиск информации»

Метод: Исследования

Игра «Самый наблюдательный»



Рисунок 9 – Метод: Исследования «Пиктограммы вокруг нас»

Метод: Исследования

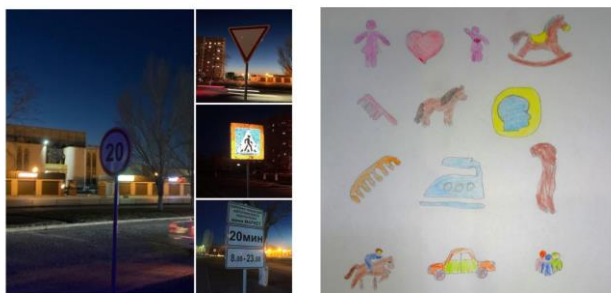


Рисунок 10 – Метод: Исследования «Стихотворение А. Барто в виде пиктограмм»



Метод «Творческая мастерская»





<p>хищничество</p>  <p>тип взаимоотношений, при котором представители одного вида питаются представителями другого вида</p>	<p>нейтрализм</p>  <p>межвидовое взаимодействие биотических факторов, при котором оба вида не оказывают никакого воздействия друг на друга</p>
<p>конкуренция</p>  <p>взаимоотношения организмов одного и того же или разных видов, в ходе которых они соревнуются за одни и те же средства существования</p>	<p>симбиоз</p>  <p>форма взаимоотношений, из которых оба партнера извлекают пользу (взаимовыгодное сотрудничество)</p>

Рисунок 16

1. Сыроежка
2. Большая, старая
3. Жоршит, помогает, даёт
4. Она была как тарелка

Рисунок 17 «Синквейн»

5. Гриб, кормилца, еда, житель
Этот рассказ „Старый гриб“ мне очень понравился. Он был очень познавательным и интересным. Мне нравится как птички спорят-шумят. Автор текста или же главный герой был очень умным и сдержанным, а сыроежка так и манила к себе.

Рисунок 18 «Трёх-минутное эссе»

1. Сыроежка
2. Большая, красная
3. приносит пользу, жоршит, поит
4. Сыроежку приносит вкусную еду
5. Гриб

Рисунок 19 «Синквейн»

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

В школе ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определённым требованиям ГОСО. План учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составлен согласно приказу МОН Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

Документ ПДФ 2022-2023 план работы МШЛ № 3 имени А.С. Пушкина на 2023-2024 учебный год

ссылка: <https://disk.yandex.kz/i/RGas7fAoiJsGlA>

Основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение раннего доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворении потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физического и духовного развитого гражданина Республики Казахстан.

В рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, развития конкурентоспособности отечественного образования необходимо кардинальное обновление школьного образования, ориентированного на переход от концепции «образование на всю жизнь» к пониманию необходимости «обучения в течение всей жизни»

В Обзоре среднего образования в Казахстане, проведенном Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) в 2014 году, сделан вывод о том, что наши учебные программы «не дали возможности ученикам достичь минимального уровня функциональной и математической грамотности, не способствовали развитию навыков мышления высокого уровня».

Академические предметы преподаются с упором на теорию, не уделяется должного внимания их возможному практическому приложению, в результате чего ученики не способны в достаточной мере эффективно применять и использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

Попытки отойти от традиционной системы обучения предпринимались неоднократно. Но фрагментарное введение изменений накладывалось на старое содержание образования. Это приводило к перегруженности учебного процесса и передаче большого объема готовой информации.

В эпоху стремительных перемен мы переходим от «человека знающего» – к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться». Ученик не должен оставаться пассивным «получателем» знаний, умений и навыков.

Если сегодня мы не придем к концепции «обучение в течение всей жизни», если мы не перейдем от знаний к компетенциям, от усвоения знаний

к инициативности и поиску, нам будет сложно добиться конкурентоспособности отечественного образования.

Обновление содержания образования – это пересмотр структуры и содержания программ, методов обучения. Результатами внедрения должно стать создание образовательной среды, благоприятной для развития личности.

Обновление содержания образования позволит повысить не только качество образования в стране, но и обеспечит вхождение Казахстана в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, и в этом заключается национальный аспект процесса обновления содержания образования.

Перейдя на обновленное содержание образования используется компетентностный подхода к образованию, формированию готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновленная структура образования заключается в традиционном репродуктивном стиле обучения, конструктивной модели образования, обеспечивает познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Обучение стало активным, проводится в условиях созданной коллаборативной среды, осуществляется дифференциация обучения, в процессе обучения реализуются меж- предметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Педагог в свете обновленного содержания обладает высоким уровнем ряда компетентностей: специальной компетентностью (способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие); социальной компетентностью (совместной – коллективной, групповой – профессиональной деятельностью); образовательной компетентностью (интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков), а также информационной, коммуникативной, компетентностью решения проблем.

Учитель умеет:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития учащихся;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

От правильно поставленной цели зависит успех всего образовательного процесса.

Целью качества образования в школе должно стать целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, самоорганизации своей жизни.

Стратегической доминантой в системе образования в настоящее время является качество образования. Основной целью модернизации казахстанского образования является повышение конкурентоспособности образования, и ориентировано оно на результат в виде компетенций учащихся.

Работа педагогического коллектива и администрации нацелена на формирование учебных навыков и повышение качества знаний учащихся.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках обновлённого содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

На развитие функциональной грамотности школьников, формирование ключевых и предметных компетенций ориентировано содержание Типовых учебных программ. При этом важно понимать, что на развитие функциональной грамотности направлена каждая цель обучения подраздела, поэтому достижение цели должно быть продумано при изучении каждого раздела. Интегративный подход, который объединяет различные аспекты грамотности, может быть очень полезным и эффективным при планировании урока. При таком подходе обучающиеся видят связи между разными предметами и областями знаний, что способствует более глубокому и комплексному пониманию мира. Для комплексного развития всех видов грамотности в каждом предмете целесообразны следующие активные методы обучения:

1) тематические проекты, которые объединяют элементы разных предметов. Например, проект об экологии включает чтение научных статей, проведение экспериментов, анализ статистических данных и создание презентации с использованием компьютерных инструментов;

2) интерактивные задания, которые требуют анализа текстов, математических вычислений и применения компьютерных навыков. Например, обучающиеся могут исследовать научные статьи, выделять ключевую информацию, предоставлять данные в виде графиков и презентовать результаты с использованием компьютерных презентаций;

3) исследования и проекты по интересам - для поддержки обучающихся в исследовании тем, которые их интересуют. Например, для изучения космоса необходимо научиться читать научные статьи, выполнять специальные математические расчеты, создавать компьютерные модели и делать презентации по этой теме;

4) проблемно-ориентированный подход для обучения с позиции решения реальных проблем. Использование вопросов, которые требуют разных типов знаний и навыков для поиска ответов;

5) командная работа, где каждый обучающийся привнесёт свой вклад согласно своим интересам и навыкам. Командные проекты объединяют различные аспекты грамотности и позволят обучающимся взаимодействовать с разными предметами одновременно.

Читательская грамотность

Читательская грамотность - способность к осмыслению письменных текстов и их рефлексии. Обучающиеся должны показать умение понимать текст различных жанров, представленный в различных формах – диаграммах, рисунках, картах, таблицах и графиках, находить информацию, интерпретировать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение.

Для формирования читательской грамотности необходимо использование различных текстов уже с начальных классов, в том числе и электронных, т.к. обучающиеся должны показать умение понимать текст различных жанров, представленный в различных формах: диаграммах, рисунках, картах, таблицах и графиках, интерпретировать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение.

Для развития 4 видов речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, а также навыков высокого порядка: анализа, синтеза и оценки текстов предполагается применение коммуникативных языковых компетенций через различные языковые рецептивные действия (слушание диалогов, чтение текстов различных жанров и др.), продуктивные (монолог, презентация, письмо) и интерактивные (требующие взаимодействия) в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования и развития указанных навыков рекомендуется применять задания, которые связаны с сочетанием разных типов деятельности. Отработка целей обучения учебных программ языковых предметов позволяет формировать и развивать навыки читательской грамотности, оцениваемые в международных исследованиях PIRLS и PISA:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование прямых выводов;
- интерпретация и интеграция идеи информации;
- оценка и критика содержания элементов текста.

Развитие навыков читательской грамотности должно происходить в межпредметном контексте не только на уроках языковых предметов.

Рекомендуется:

- интегрировать обучение чтению с другими предметами;
 - укреплять сотрудничество между учителями, преподающими языки и другие предметы;
 - развивать навыки использования различных стратегий чтения, в частности развивать у учащихся навыки интегрирования, обобщения и оценки прочитанного;
 - использовать задания, требующие приведения собственных суждений (с помощью открытых вопросов);
 - использовать дифференцированный подход при выборе текста для чтения; определить сложность текста через долю неизвестных слов или его связность и структуру;
 - практиковать развитие навыков работы с цифровыми текстами, в т.ч. в интернет-среде;
 - интегрировать программу обучения читательской и цифровой грамотности и др.
- Национальной академией образования имени И. Алтынсарина ведется подготовка методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию читательской грамотности обучающихся начальных классов, по оцениванию учебных достижений обучающихся по языковым предметам с использованием критериев PIRLS.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность высказывать обоснованные математические суждения, применять и интерпретировать математику для решения задач в разных контекстах.

Для формирования математической грамотности необходимо решать задания, направленные на развитие навыков построения математических моделей различных процессов, связанных с реальными жизненными ситуациями, на развитие логического, критического и пространственного мышления; задания практического характера, связанные с анализом и обработкой статистических данных, представленных в виде таблицы, диаграммы, графика, схемы и т.д. Уделять внимание решению текстовых задач, в том числе на проценты.

Математическая грамотность формируется при решении заданий исследовательского характера, обучающиеся приобретают умения соотносить имеющиеся данные с вопросами задания, планируют шаги поиска от вопроса задания к имеющимся данным, сопоставляют найденное решение с вопросами задания, доказывают правильность каждого шага получения результата, проверяют правильность и полноту найденного решения.

Для развития математической грамотности рекомендуется:

- развивать у обучающихся умение пользоваться методической и справочной литературой;
- самостоятельно составлять формулы в зависимости между величинами на основе обобщения самостоятельных ситуаций;

- проводить аргументированные рассуждения, участвовать в обсуждении и делать логически обоснованные выводы;

- работать с текстом (анализировать, получать необходимую информацию), обучать умению ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме с использованием терминологии и символов учебных предметов;

- развивать способности использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующей как когнитивных, так и технических навыков;

- проводить работы, способствующие развитию письменных навыков обучающихся: создание алгоритмов для выполнения заданий;

- проводить описание и объяснение способов устного и письменного решения математических задач;

- устный и письменный анализы хода выполнения задания.

Естественнонаучная грамотность

В международном исследовании PISA-2025 акцентным направлением является естественнонаучная грамотность (далее - ЕНГ). Согласно определению, естественнонаучная грамотность подразумевает умение аргументированно рассуждать о науке, об устойчивом развитии и технологиях для обоснования действий.

Для этого необходимы такие умения и навыки, как:

1) объяснять природные и технологические явления с научной точки зрения;

2) разрабатывать и оценивать проекты научных исследований, а также интерпретировать научные данные;

3) исследовать вопросы глобального, местного или личного характера, оценивать научную информацию и использовать ее для принятия решений.

Исходя из этого рекомендуется использовать задания по ЕНГ, которые направлены на формирование указанных выше умений и навыков.

С целью формирования и развития ЕНГ рекомендуется выполнение таких заданий, которые направлены на:

- составление диаграмм, схем, обобщающих и аналитических таблиц физических процессов;

- формирование навыков описания, сравнения, анализа графиков, заключения и обобщения, оформления решения задач;

- обучение составлению развернутых письменных или устных отчетов по проведенным практическим и лабораторным работам;

- повышение культуры устной и письменной речи обучающихся, степени логичности их суждений и их аргументированности.

Для привития обучающимся интереса к естественным, техническим, инженерным наукам и математике необходимо накопить данные, отобрать их и обобщить информацию, полученную из устных, письменных и визуальных первичных и вторичных источников. Также обучающимся необходимо знать,

где искать нужную информацию, какого рода информация нужна для обоснования аргументов, как интерпретировать поступающие данные, как структурировать сложные причинно-следственные связи, как объяснить исходные представления, как соотнести свои выводы с тем, что уже было представлено как исторический факт.

Компьютерная грамотность

Для развития глобальных компетенций и креативного мышления важно грамотное использование цифровых технологий. Поэтому необходимо развивать навыки, которые обеспечивают компьютерную и информационную грамотность: поиск информации, способность оценивать полезность информации в заданном контексте и ее достоверность по содержанию и происхождению, работа с различными информационными устройствами и инструментами и т. д., а также компьютерная грамотность должна способствовать решению практических задач, выполнению заданий по другим учебным предметам.

По развитию цифровых компетенций каждому предметнику рекомендуется:

- 1) планировать включение цифровых инструментов и приложений в учебный процесс;
- 2) применять игровые методы обучения для вовлечения и мотивации к теме урока или разделу учебной программы;
- 3) использовать цифровые образовательные ресурсы;
- 4) при создании творческих работ использовать информационно-коммуникационные технологии.

Цифровые образовательные ресурсы можно использовать на разных этапах урока в соответствии с дидактическими целями: при объяснении нового материала, при закреплении и самостоятельной работе, при итоговом повторении и т.п.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьника, а так же проверки её сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и т.д..)

Под **функциональной грамотностью** понимается способность использования знания, умения и навыки (ЗУН), приобретённые в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также межличностном общении и социальных отношений.

В воспитательная работа школы выстроена на основе единой программы воспитания.

Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как

национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования.

Воспитание обучающихся в организациях образования осуществляется через:

- содержание учебных предметов;
- проведение классных часов и мероприятий;
- внеклассную деятельность и дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы и т.п.).

В рамках учебных предметов необходимо:

- учитывать воспитательную значимость темы и обеспечить ее реализацию в ходе урока;
- учитывать воспитательный потенциал сквозных тем при планировании и проведении предметных недель в начальных классах;
- обратить внимание на формирование общечеловеческих, национальных ценностей казахского народа при планировании и проведении предметных недель/декад в средних и старших классах.

Рекомендуется интегрировать базовые ценности, заявленные в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан, а также общечеловеческие и национальные ценности казахского народа в краткосрочные планы предметов.

Важно, чтобы педагоги учитывали не только предметную значимость цели урока, но и заложенные в них воспитательные и/или казахстанские компоненты.

Незыблемыми приоритетами учебно-воспитательного процесса в организациях образования являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей.

В рамках классных часов и мероприятий рекомендуется:

- учитывать общечеловеческие и национальные ценности, как национальные интересы, совесть, стремление, которые в свою очередь будут формировать у обучающихся такие качества как справедливость, доброта, честность, патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие, почитание национального наследия и казахского языка, служение во имя общественного блага, соблюдение здорового образа жизни через проведение круглых столов, дискуссий, ролевых игр, разборов кейсов и т.д.
- проведение классных часов в интерактивной форме для привития ценностей конструктивным, осмысленным способом для достижения планируемых результатов в воспитании обучающихся;
- проводить классные часы совместно со школьными педагогами-психологами (количество данных совместных классных часов определяется самой организацией образования).

При формировании общечеловеческих и национальных ценностей у обучающихся рекомендуются проведение классных часов на следующие темы:

«Совесть и ответственность»
«Справедливость в нашей жизни»
«Доброта в действии»
«Ценность доброты»
«Честность в различных сферах жизни»
«Развивая этические ценности»
«Патриотизм и его значение»
«Гражданская ответственность в нашем обществе»
«Трудолюбие и его влияние на успех»
«Почитание национального наследия и казахского языка»
«Служение во имя общественного блага»
«Полезные привычки»
«Правильное питание и здоровье»
«Роль физической активности в здоровом образе жизни»
«Вредные привычки и их влияние на здоровье»
«Правовая культура и ее важность»
«Цифровая грамотность в современном мире» и др.

Выше названные приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

Исходя из перечисленных тезисов преобразования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году, предполагается следующая система проблематики, целей и задач учебно-воспитательного процесса школы.

Педагогическая тема школы:

«Конструктивистское преподавание в классах в условиях обновленного содержания среднего образования - необходимое условие для организации эффективного обучения»

«Конструктивистское преподавание в классах в условиях обновленного содержания среднего образования - необходимое условие для организации эффективного обучения»

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Посещая рабочие и открытые уроки учителей начальных классов прошедших курсы по ОСО, проанализировав уроки, можно отметить положительные стороны конструктивистского преподавания, направленное на развития глубокого понимания предмета обучающимися. Учителя использовали на каждом уроке здоровьесберегающие технологии. Это позволяет планомерно распределять учебную нагрузку, чередуя с различными видами физминуток.

Учебные занятия, построенные на основе конструктивистского преподавания, предоставляют ученикам большую возможность размышлять над своими знаниями. Основная задача учителя - обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности. Было отмечено, что учителя являются стержневой фигурой. Педагоги обеспечивали успешность обучения учеников не в управлении процессом обучения, а в умелом направлении учащихся на пути познания и саморазвития.

Обучение стало более активным. На каждом уроке присутствуют игры, упражнения на создание коллаборативной среды. Это внесло новизну в учебный процесс. Детям понравится работать в группе, парная работа. Они чувствуют себя комфортно, в безопасности. Ребёнок испытывает потребность в общении со сверстниками. Учителя, став компетентными, удовлетворяют эту потребность, организовав диалоговое обучение.

Для развития критического мышления учителя подбирают такие задания, которые направлены на знание предмета, на понимание смысла. Ученики анализируют материал, выбирают в соответствии со своими способностями то упражнение, которое они в силах выполнить самостоятельно или при поддержке одноклассника и учителя. Создаётся для каждого ученика ситуация успеха. Задания подбираются так, что они находятся или в ЗБР ученика или в противоположной зоне «саморегулируемых» действий, где ребенок может выполнить задания компетентно и самостоятельно.

Учителя используют спиральность в обучении. Она предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Это хорошо просматривается при изучении сквозной темы, которая прослеживается не только на одном предмете, но связывает между собой все предполагаемые образовательные области.

Активизировать развитие познавательных процессов помогают приёмы технологий развития критического мышления: чтение с пометками, ромашка Блума, мозговой штурм, синквейн, составление схем или таблиц по заданной сквозной теме.

Учителя всячески поощряют положительные интересы ребенка, но и отрицательные интересы не оставлять без внимания. Создают такие моменты, при которых возникает интерес к предмету. Используют методы, способствующие формированию познавательных интересов у детей: экспериментирование, поисковую деятельность, наблюдение, эвристическую беседу, художественное слово.

В программе сохранились традиции советской школы. Большое внимание уделяется традициям и истории Казахстана. Упор делается на академические знания, поскольку мы всегда были сильны в точных науках. В то же время в стандарте сохранен компетентностный подход, который заключается в том, чтобы научить детей применять полученные знания в

реальной жизни. За учителем закрепляется направляющая роль, он учит ребенка самостоятельно добывать знания.

Что же принципиально новое в стандарте – это интегрированные предметы. Например, когда предмет «Художественный труд» объединяет в себе рисование и труд.

Что же касается изучения языков, то в начальных классах принципом полиязычия предлагается пропитать изучение практически всех общеобразовательных предметов.

Очень много внимания уделено изменению системы оценивания достижения ожидаемых результатов учащихся. Оценивание соответствует следующим принципам:

1. Валидности
2. Систематичности
3. Последовательности
4. Объективности
5. Прозрачности
6. Рекомендованности
7. Достоверности

Оно предполагает параллельное развитие двух линий оценки: (формативное и суммативное оценивание). Оценивание учебных достижений в модели образования, ориентированного на результат, предполагает способы оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу в четверти.

Применяют на практике следующие техники формативного оценивания, в соответствии с возрастными особенностями учащихся: «Светофор», «Две звезды и одно пожелание», «Большой палец». А также вместе с детьми разрабатывают критерии успешности ученика, что ведёт к более активному оцениванию, как себя, так и других учащихся, а так же учителя, его деятельности.

Самое главное-это рефлексия на уроке. Такие технологии как: «Лесенка успеха», «Закончи предложение», «Дерево знаний» и многие другие - это необходимое условие для организации эффективного обучения.

Новые инструменты оценивания: критерии, разноуровневые задания, дескрипторы, уровни учебных достижений, баллы, оценки и др. – это позволят значительно расширить возможности учителя и обучающихся в обучении и оценивании.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2023-2024 учебном году перед педагогами школы стоит **цель:**

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ОСО.

Опираясь на анализ деятельности школы коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на начало учебного года:

1. создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ОСО обучающимися;
2. совершенствовать работу по введению ОСО в образовании.
3. обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ОСО, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ОСО.
4. продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
5. продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
6. создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
7. содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).
8. совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

9. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
10. развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Рекомендации:

1. Учителям разрабатывать план урока в соответствии со SMART- целями.
2. Задания запланированных на данном уроках, критерии оценивания к ним разрабатывать в соответствии с целями обучения.
3. Создавать инициативные группы, в которых разрабатываются задания и дескрипторы.
4. Посещать уроки учителей, прошедших курсы по ОСО.
5. Продолжать тесно работать с родителями, давать им качественную обратную связь.

Методическая тема школы:

«Повышение уровня педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновления содержания образования»

Цель научно методической работы:

совершенствование системы профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

1. совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
2. усиление значимости предметов естественно-математического цикла;
3. организация трехязычного образования;
4. использование критериальной системы оценивания;
5. создание условий для проектно-исследовательской деятельности;
6. ориентация учащихся на применение полученных знаний в решении учебных и жизненных задач;
7. создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
8. разработка индивидуальных планов в работе учителя в условиях ведения ОСО.

4.1. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования

В школе имеются Рабочие учебные планы (РУП) и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования за 3 года, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

РУПы прилагаются (документы ПДФ прилагаются)

ссылки:

<https://disk.yandex.kz/d/E7cGC1zC23GrPw>

<https://disk.yandex.kz/d/WZhtWBVNmlJ3-A>

Краткая характеристика рабочих планов дошкольной подготовки и начального образования.

2021-2022 учебный год

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

ссылки:

<https://disk.yandex.kz/i/yd5vEmS77IKWqQ>

<https://disk.yandex.kz/i/OA31lxWyTEXmg>

<https://disk.yandex.kz/i/Mpjc97-9jMuNRg>

<https://disk.yandex.kz/i/MvrKdC25tKmNrA>

<https://disk.yandex.kz/i/gMjYf6MvMSaeFg>

<https://disk.yandex.kz/i/JLibl00v60lVXQ>

<https://disk.yandex.kz/i/mtnAONhhtNY63g>

Рабочий учебный план многопрофильной школы-лицея № 3 составлен на основании

1) в 1,2,3,4 классах

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- ✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. № 556);

- ✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;
- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»)
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;
- ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

Рабочий учебный план направлен на реализацию целей и задач лицейского образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам
 - расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленное изучение предметов естественно-математического направления
 - ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу
- Разработка планов основывалась на Инструктивно-методическом письме «Об особенностях преподавания основ наук в

общеобразовательных организациях РК в 2020-2021 учебном году», учебных программ по предметам и учебникам нового поколения.

В рабочем учебном плане сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом.

Увеличение недельной нагрузки по отдельным предметам, выбор и введение дополнительных предметов и программ, а также спец курсов, соответствует целям образования в лицее, преемственности содержания образования между ступенями и классами, запросам родительской общественности.

В рабочий учебный план включены часы:

- **инвариантного базового компонента**, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

- **школьный (вариативный) компонент**, предназначен для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а так же заказа родительской общественности и веления времени. Проводятся для всего класса для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам за счёт вариативного компонента по отдельному плану по занимательной грамматике и математике.

Лицейский компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника лицеиста, предусмотренной в общешкольном плане работы. В начальных классах предусмотрено 4 часа на углубленное изучение обучения грамоте и математики в 1 классах, углубленное изучение математики, функциональную грамотность 2 классах, углубленное изучение математики, математическая грамотность и функциональную грамотность в 3 классах, углубленное изучение математики и познания мира, математическая грамотность, функциональная грамотность в 4 классах.

Рабочий учебный план предусматривает допрофильное обучения ученика-лицеиста, основанного на глубоком знании предметов естественно-математического направления и естественно-научного направлений, строится с учетом кадрового, учебно-

материального обеспечения, материально-технической базы школы.

В рабочий учебный план включены часы на основании Положения о школе – лицее и Устава школы – лицеея открыты предпрофильные классы, в которых дополнительно выделены часы на углубление и расширение программного материала по профильным предметам.

2022-2023 учебный год

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

ссылки:

<https://disk.yandex.kz/i/11Ya8Vldlrd1JQ>

<https://disk.yandex.kz/i/qBX0lyXW3nJawQ>

<https://disk.yandex.kz/i/svxJQEZiHfJVtQ>

<https://disk.yandex.kz/i/ZASU53912emiRw>

<https://disk.yandex.kz/i/0KNs-npPjMrqRQ>

https://disk.yandex.kz/i/fa_MYba7V68Xug

Рабочий учебный план многопрофильной школы-лицеея № 3 составлен на основании

2) В классах **предшкольной подготовки воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с:**

- ✓ Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);
- ✓ Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);
- ✓ Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

- ✓ Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа);
- 3) в 1,2,3,4 классах**
- ✓ Типовой учебный план, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями).
 - ✓ Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
 - ✓ Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
 - ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
 - ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»)
 - ✓ учебных изданий, утверждённых перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
 - ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- Рабочий учебный план направлен на реализацию целей и задач лицейского образования и концептуально опирается на принципы:
- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам
 - расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленное изучение предметов естественно-математического направления
 - ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу
- Разработка планов основывалась на Инструктивно-методическом

письме «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2022-2023 учебном году», учебных программ по предметам и учебникам нового поколения.

В рабочем учебном плане сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом.

Увеличение недельной нагрузки по отдельным предметам, выбор и введение дополнительных предметов и программ, а также спец курсов, соответствует целям образования в лицее, преемственности содержания образования между ступенями и классами, запросам родительской общественности.

В рабочий учебный план включены часы:

- **инвариантного базового компонента**, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

- **занятия по выбору(вариативный) компонент**, предназначен для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а так же заказа родительской общественности и веления времени. Проводятся для всего класса для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам за счёт вариативного компонента по отдельному плану в 1-3 классах физическая культура: спортивные игры. В 4 классах-шахматы.

Лицейский компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника лицеиста, предусмотренной в общешкольном плане работы. Углубленное изучение математики и функциональная грамотность в 1-3 классах, углубленное изучение математики, естествознание и развитие исследовательских навыков в 4 классах.

Рабочий учебный план предусматривает допрофильное обучения ученика-лицеиста, основанного на глубоком знании предметов естественно-математического направления и естественно-научного направлений, строится с учетом кадрового, учебно-материального обеспечения, материально-технической базы школы.

В рабочий учебный план включены часы на основании Положения о школе – лицее и Устава школы – лицея открыты предпрофильные классы , в

которых дополнительно выделены часы на углубление и расширение программного материала по профильным предметам:

2023-2024 учебный год

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

ссылки:

https://disk.yandex.kz/i/0pKmPdM_zmljMg

<https://disk.yandex.kz/i/Khej-p9meKd5eg>

<https://disk.yandex.kz/i/tUWQe59v6E8cEA>

<https://disk.yandex.kz/i/OXUPF45vSnMAdw>

<https://disk.yandex.kz/i/hYyh2CagedtLzQ>

https://disk.yandex.kz/i/R-7UFtKctSj9_w

<https://disk.yandex.kz/i/08rTSaNgpCDFvw>

Рабочий учебный план многопрофильной школы-лицея № 3 составлен на основании

4) В классах **предшкольной подготовки воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с:**

- ✓ Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);
- ✓ Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила);
- ✓ Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра просвещения Республики

Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 Типовые учебные планы (далее – Типовые учебные планы)

- ✓ Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 (далее - Типовая учебная программа)
- ✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения, утверждённой постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137 утверждена (далее - Модель)
- ✓ Для реализации содержания дошкольного воспитания и обучения разработано Руководство к Типовой программе (далее – Руководство)

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ рекомендуется организовать предметно - пространственную развивающую среду.

Предметно-пространственная развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

5) в 1,2,3,4 классах

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406;
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» » (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»);
- ✓ Учебных изданий, утверждённых перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным

- приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;
- ✓ «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);
 - ✓ «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029329_6 образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);
 - ✓ «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197).

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412).

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385, организации образования самостоятельно выбирают Типовые учебные планы, в том числе с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляют процесс обучения.

Учебный процесс начального образования в многопрофильной школе-лицее № 3 имени А. С. Пушкина осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами начального образования для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки), утвержденными приказом ИО Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264 приложение 10 к приказу, приложение 15 МОН РК.

Рабочий учебный план направлен на реализацию целей и задач лицейского образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного стандарта по базовым дисциплинам

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленное изучение предметов естественно-математического направления

- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу
Разработка планов основывалась на Инструктивно-методическом письме «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2023-2024 учебном году», учебных программ по предметам и учебникам нового поколения.

Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки), утвержденные приказом министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365, с изменениями, внесенными приказом №412 от 30 сентября 2022 года, содержат особенности учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

В рабочем учебном плане сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом.

Увеличение недельной нагрузки по отдельным предметам, выбор и введение дополнительных предметов и программ, а также спец курсов, соответствует целям образования в лицее, преемственности содержания образования между ступенями и классами, запросам родительской общественности.

В предстоящем учебном году изменения в учебных программах коснутся только 2-х классов, а именно:

✓ в 1-2 классах продолжается изучение предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» вместо интегрированного предмета «Художественный труд» (Приложения 1, 2, 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365;

✓ продолжается изучение предмета «Цифровая грамотность» (Приложения 1, 2, 3 к приказу Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года № 365;

✓ предмет «Иностранный язык» не изучается.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели.

В рабочий учебный план включены часы:

- **инвариантного базового компонента**, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся). Проводятся для всего класса для расширения знаний по

профильным и предпрофильным предметам за счёт вариативного компонента по отдельному плану с 1 по 4 классы физическая культура: спортивные игры и во 2 классах эколого-экономический курс «Наш дом»

- **занятия по выбору(вариативный) компонент**, предназначен для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а так же заказа родительской общественности и веления времени.

Комбинации учебных предметов, предназначенных для обеспечения ранней профилизации обучающихся, изучаются в объеме 1 часа

Организации образования самостоятельно осуществляют разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части учебного плана и отражающим специфику конкретной организации.

С учетом функционирующей системы образования в Республике Казахстан выстроена система непрерывной профориентации обучающихся организаций среднего образования по уровням получения среднего образования.

Ведущая деятельность в области профориентационной работы со школьниками начальных классов: игровая, творческая, поисковая, исследовательская. Цель ранней профориентации школьников 1-4 классов: детализировать базовые понятия о разных профессиях, предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и других методов.

Лицейский компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника лицеиста, предусмотренной в общешкольном плане работы. С 1 по 4 классы углубленное изучение математики, функциональная грамотность. В 1 классах углубленное изучение грамоты. В 4 классах - развитие исследовательских навыков.

В рабочий учебный план включены часы на основании Положения о школе – лицее и Устава школы – лицея открыты предпрофильные классы, в которых дополнительно выделены часы на углубление и расширение программного материала по профильным предметам:

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4qQ>

2021-2022 учебный год.

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4qQ>

Рабочий учебный план разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), *(действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года)*; **Приложения №№20,28**

-Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

При составлении рабочего учебного плана должна быть соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования».

В 2021-2022 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана основного среднего образования и основного общего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) включен **Гимназический/лицейский компонент** по 5 часов на каждый класс.

Лицейский компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника лицеиста, предусмотренной в общешкольном плане работы. В соответствии с действующими направлениями (естественно-математическое и естественно-научное) определен выбор предметов для углубленного изучения:

- ✓ естественно-математическое направление – математика, физика, информатика, география
- ✓ естественно-научное – естествознание, биология, химия, география

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности

жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбран курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- ✓ В 6-х классах вводится курс «Экология» - 1 час в неделю
- ✓ В 9-х классах «Светскость и основы религиоведения» -1 час в неделю
- ✓ В 10-11-м классах введен новый учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса», который будет вестись в УПК на базе Бизнес-инкубатора.

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВПТ) составляет:

– в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;

– в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021г.*)

В **вариативный компонент** включен 1 час учебного предмета «Физическая культура», который отводится на настольные игры «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис» и игровые виды спорта.

2022-2023 учебный год.

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4qQ>

Рабочий учебный план разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), **Приложения №№20,28**

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки

Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В 2022-2023 учебном году школа-лицей выбрала **Типовой учебный план основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения** (с сокращением учебной нагрузки) (*Приложение 20 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 и Приложение 28*)

При разработке рабочих учебных планов руководствовались требованиями Инструктивно-методического письма **«ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ»**.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана основного среднего образования и основного общего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) включен *Гимназический/лицейский компонент*

В **рабочем учебном плане** школы-лицея сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом и включены часы *лицейского компонента* - по 4 часа в 5 и 7 классах и по 5 часов в 6, 8, 9, 10, 11 классах.

Лицейский компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника лицеиста, предусмотренной в общешкольном плане работы. В соответствии с действующими направлениями (естественно-математическое и естественно-научное) определен выбор предметов для углубленного изучения:

- ✓ естественно-математическое направление – математика, физика, информатика, география
- ✓ естественно-научное – естествознание, биология, химия, география

В 10-11-х классах введен новый учебный предмет **«Основы предпринимательства и бизнеса»**, который будет вестись в УПК на базе

Бизнес-инкубатора. Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента. Обучение предмету будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

При составлении рабочего учебного плана должна быть соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в

5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 7-11 классах:

- 5-6 классах - 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году
- 7-8 классах – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году • 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения от 31 августа 2022 года № 385 объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВПТ) составляет:

–в 10 классе – 36 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;

–в 11 классе – 36 часа (1 час в неделю).

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021г.*)

2023-2024 учебный год.

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4qQ>

Рабочий учебный план разработан на основании:

- **Государственных общеобязательных стандартов** дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- **Типовых учебных планов** начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412, с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.09.2023 г.)
- **Типовых учебных программ** по общеобразовательным предметам,

курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министерства просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

При составлении рабочего учебного плана должна быть соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования».

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2- 11(12)-х классах – 34 учебные недели

Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки), утвержденные приказом министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365, с изменениями, внесенными приказом №412 от 30 сентября 2022 года, содержат особенности учебной нагрузки соответствующего уровня образования, в том числе:

По уровню основного среднего образования: – в классах учебная нагрузка увеличилась на 1 час по предмету «Естествознание» (5-6-х классах) и по предметам «Алгебра», «Физика», «Химия», «Биология», «История Казахстана» (7-9-х классах), приказу Министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916>).

По Типовому учебному плану общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) по естественно-математическому направлению с казахским, русским языками обучения учебная нагрузка: – по предмету «Алгебра и начала анализа» увеличилась на 1 час, Иностранный язык в 10-11 классах увеличился на 1 час;

□ по предметам по выбору (стандартный уровень): «Всемирная история», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Основы права» в 10-11 классах, из которых 2 предмета будут изучаться по 1 часу

В 2023-2024 учебном году школа-лицей выбрала **Типовой учебный план основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения** (с сокращением учебной нагрузки) (*Приложение 20, Приложение 28 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412, с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.09.2023 г.*)

При разработке рабочих учебных планов руководствовались требованиями Инструктивно-методического письма **«ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ»**.

В **рабочем учебном плане** школы-лицея сохранено количество часов, отведенное на изучение предмета, предусмотренного государственным стандартом. В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана основного среднего образования и основного общего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) включен **лицейский компонент** по 4 часа в 5-х и 7-х классах по 5 часов в 6-х, 8-9-х классах.

Лицейский компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника лицеиста, предусмотренной в общешкольном плане работы. В соответствии с действующими направлениями (естественно-математическое и

естественно-научное) определен выбор предметов для углубленного изучения:

- ✓ естественно-математическое направление – математика, физика, информатика, география
- ✓ естественно-научное – естествознание, биология, химия, география

В 2023-2024 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение курсов по выбору в 5-11-х классах **«Глобальные компетенции»**

в 5, 6, 7, 8-х классах -0,5 час в неделю,

в 9, 10, 11-х классах – 1 час в неделю

В **вариативный компонент** включен 1 час учебного предмета «Физическая культура», который отводится на настольные игры «Шахматы», «Тоғызқұмалақ» и игровые виды спорта.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348:

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения от 31 августа 2022 года № 385 объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

–в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;

–в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

4.2. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4qQ>

В 2021-2022 учебном году:

В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» августа 2021 года № 415.

В 2022-2023 учебном году:

В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» августа 2021 года № 415.

В 2023-2024 учебном году:

В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» августа 2021 года № 415.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 1 полугодии 2023-2023 учебного года выполнение программ во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Основное базовое содержание общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

**Расписание занятий за оцениваемый период
(Документ прилагается ПДФ: Расписание)**

ссылка:

https://disk.yandex.kz/i/JB16Wz_2-UnP0w

https://disk.yandex.kz/i/ndRG4e7eP_k9oA

<https://disk.yandex.kz/i/1rFLIpIT0JFzrQ>

<https://disk.yandex.kz/i/6LnMLiElfheaxw>

<https://disk.yandex.kz/i/HFB8F-GJZvNd8g>

<https://disk.yandex.kz/i/1IQxkHQ0GN7SfQ>

В 2021-2022 учебном году

1. В классах дошкольной подготовки в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499.

2. В 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»), с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199), с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»)

3. В 5-9-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным программам, курсам по выбору и факультативам, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 по предметам «Абайтану», «Светскость и основы религиоведения».

4. В 10-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам утверждённых приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 по предметам «Абайтану», «Светскость и основы религиоведения», «Начальная военная и технологическая подготовка».

В 2022-2023 учебном году

1. В классах дошкольной подготовки в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

2. В 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»), «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г.

3. В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

4. В 10 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утверждённых Приложением к приказу Министра образования науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

В 2023-2024 учебном году

1. В классах дошкольной подготовки в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422.

2. В 1-4-х классах в соответствии с внесением изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467.

4. В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным программам, курсам по выбору и факультативам, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

5. В 10 классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утверждённых Приложением к приказу Министра образования науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС «Күнделік».

Темы выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их а меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идёт объединение темы.

В 2021-2022 году выполнения программы за год по классам по всем образовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2022-2023 году выполнения программы за год по классам по всем образовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Непременным условием грамотной организации работы в рамках образовательного пространства является сочетание коллективного руководства с персональной ответственностью. Для осуществления данного принципа большое значение имеет деятельность педагогического совета.

Ежегодно проводятся методические и педагогические советы. Решением педагогического совета методическая работа организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для

школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи отдельно взятого учреждения.

Темы педагогических советов на 2021-2022 учебный год
(Документ прилагается ПДФ: Темы педагогических советов 2021-2022 учебный год)

ссылка:

<https://disk.yandex.kz/i/hxk2EWbTb5q20A>

Темы педагогических советов на 2022-2023 учебный год
(Документ прилагается ПДФ: Темы педагогических советов 2022-2023 учебный год)

ссылка:

https://disk.yandex.kz/i/an8knHMjSNMV_w

Темы педагогических советов на 2023-2024 учебный год
(Документ прилагается ПДФ: Темы педагогических советов 2023-2024 учебный год)

ссылка:

<https://disk.yandex.kz/i/VjHydS0EfG7RPw>

В МШЛ № 3 ведутся протоколы педагогических советов.
(Документы прилагаются ПДФ: Протоколы педагогических советов)

<https://disk.yandex.com/d/7brx8EPdgftHRQ>

Внутришкольный контроль (ВШК) является важной составляющей образовательного процесса в школе. Он направлен на обеспечение высокого уровня образования, оценку эффективности работы педагогических коллективов, а также на постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей внутришкольного контроля качества образования является обеспечение оптимальных условий для обучения и развития каждого ученика в школе, а также выявление и устранение возможных проблем и несоответствий в учебном процессе.

В КГУ МШЛ № 3 осуществляется ВШК в виде плановых или оперативных мониторингов, проведения административных работ в соответствии с Планом о ВШК, утверждаемым педагогическим советом. План внутришкольного контроля на учебный год разработан и утверждается в соответствии с приказом МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы».

Главной задачей внутришкольного контроля качества образования является обеспечение оптимальных условий для обучения и развития каждого ученика в школе, а также выявление и устранение возможных проблем и несоответствий в учебном процессе.

Цель внутришкольного контроля:

повышение качества образования через обеспечение эффективности организации педагогического процесса и педагогической деятельности в организации образования в соответствии с установленными стандартами и критериями.

Задачи внутришкольного контроля:

1. создание открытой образовательной среды, позволяющей максимально полно реализовать законные права и интересы всех участников образовательного процесса;
2. выявление и обобщение эффективных подходов преподавания предметов по обновлённой программе, дающих наиболее значимые результаты развития всех видов функциональной грамотности обучающихся;
3. внедрение новых, современных форм контроля на основе активного включения в образовательный процесс представителей школьного социума;

Объекты и направления ВШК

ВШК включает в себя три составляющие:

1. учебно-воспитательный процесс;
2. педагогические кадры;
3. учебно-материальную базу.

Учебно-воспитательный процесс:

1. контроль за выполнением всеобуча;
2. контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
3. контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
4. контроль за воспитательной работой;

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

1. контроль за выполнением нормативных документов;
2. контроль за ведением школьной документации согласно требованиям;
3. контроль за качеством учебного процесса;

4. контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
5. учебно-исследовательская деятельность;
6. контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
7. контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
8. контроль за укреплением материально-технической базы;
9. контроль за работой психологической службы.

Планы ВШК прилагаются (документы ПДФ прилагаются)

ссылки:

https://disk.yandex.kz/d/d_IDry_Lyhfv2A

<https://disk.yandex.kz/d/HVmtt7s1K7Qyw>

Методическая тема: *«Повышение уровня педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновления содержания образования».*

Цель: непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов с целью переориентации на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

□ совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

□ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

□ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

□ усиление значимости предметов естественно-математического цикла;

□ организация трехязычного образования;

□ использование критериальной системы оценивания;

□ создание условий для проектно-исследовательской деятельности;

□ создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

□ разработка индивидуальных планов в работе учителя в условиях ведения ОСО.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений совершенствования методической работы;

– создание базы данных о педагогических работниках;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;

– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

– формирование банка педагогической информации, публикации в соцсетях и на сайте школы;

– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

– создание медиатеки современных учебно-методических материалов;

– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

Консультационная деятельность:

– организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;

- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня.

Формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа творческих групп;
- работа проблемных групп;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение мастер-классов;
- семинары;
- конференции;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков, внеклассная работа;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах, конференциях и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности школьных методических объединений;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

https://disk.yandex.com/d/E6YuXzS4-i_f5Q

https://disk.yandex.com/d/Sna_cNCya5lnMw

Работа Методического совета Школы

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение ЕНТ.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

https://disk.yandex.com/d/vm_vDSjxclhdaw

Работа педагогов над темами самообразования:

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Администрацией школы будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.

6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

<https://disk.yandex.com/d/WVb3KGcWi624aw>

4.3 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

2021-2022 год

В период 2021-2022года школа решает воспитательные задачи. Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную деятельность, жизнь школьников вне школы.

Воспитательная тема школа: «Работа по формированию личности учащихся через направление гражданско-патриотического воспитания в школе»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию плана мероприятий по программе «Рухани Жаңғыру»;
2. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;
3. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
4. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
5. способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания учащихся;
6. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, повышение эффективности работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков, пропаганде ЗОЖ;
7. активизация органов школьного самоуправления, а именно школьного Парламента.

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания школьников.

Для реализации поставленных задач воспитательная работа школы в течение учебного года проводилась по 8 направлениям:

- Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание
- Физическое воспитание и ЗОЖ
- Семейное воспитание
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

В течение учебного года реализуются годовые планы мероприятий:

- Программа «Одаренные дети»;
- Программа патриотического воспитания учащихся;
- Программа по профориентации учащихся;
- Программа дополнительного образования;
- КЦП летней занятости и отдыха учащихся «Лето 2022»
- Программа воспитания здорового образа жизни:
- КЦП по профилактике СПИД;
- КЦП по профилактике наркомании;
- КЦП по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

План равномерно распределен по месяцам. Реализация плана воспитательной работы идет через постоянно действующие семинары классных руководителей, кружки по интересам, секции, библиотеку школы, через работу школьного парламента ДОО «Ақ желкен», психологическую службу и работу школьной медсестры.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Комплексной целевой программы воспитания. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП.

На основе программы «Рухани Жаңғыру» спланирована работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Воспитанию чувства любви, уважения, гордости к своему государству, привитию таких социально значимых ценностей как долг, честь, гражданская позиция способствовали такие мероприятия как:

- 25-летие Конституции Республики Казахстан;
- Мероприятия в рамках декады языков народов Казахстана;
- Классные часы, посвященные государственным праздникам;

- Мероприятия, посвященные международному Дню Ребенка;
- День лица;
- Онлайн-выставка рисунков на патриотическую тему;
- Конкурс патриотической песни «Жас улан»;
- Военизированные эстафеты;
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Наследие предков»;
- Заседания малой школьной Ассамблеи народов Казахстана;
- Тематические познавательные игры;
- Мероприятия ко Дню Независимости;
- Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ;
- Акции;
- Работа военно-спортивного клуба «Патриот»;
- Работа клуба « Адал Ұрпақ»;
- Участие в городских, областных, республиканских конкурсах;

В рамках празднования 25-летия Конституции Республики Казахстан была оформлена тематическая выставка "Моя Родина-Мой Казахстан" (заведущая библиотекой Марусова Л.Ю.), ребята исполняли стихотворения. 1 сентября прошли классные часы, посвященные Дню Знаний.

[https://www.facebook.com/msl3step/posts/798527804224374?_cft__\[0\]=AZWrNMZ0EncMeB7NKM11GOIXrjC_vPmzoA_EzP7gYn35oDBt7c0ATZMJpBL8IZZDNqkFvf5yGrfGgdIR0NPQiWx9AUkeDquZ4tdZxZ5HOjNYn6lKLMfGUgRHamofcBTF8&_tn_=%2C0%2CP-R](https://www.facebook.com/msl3step/posts/798527804224374?_cft__[0]=AZWrNMZ0EncMeB7NKM11GOIXrjC_vPmzoA_EzP7gYn35oDBt7c0ATZMJpBL8IZZDNqkFvf5yGrfGgdIR0NPQiWx9AUkeDquZ4tdZxZ5HOjNYn6lKLMfGUgRHamofcBTF8&_tn_=%2C0%2CP-R)

<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/pcb.797732364303918/797732337637254>

<https://www.facebook.com/msl3step/videos/pcb.801831107227377/801830777227410/?type=3&theater>

Преподаватель-организатор НВТП Волчек А.Э. провел классный час "Терроризм-глобальная проблема в мире" в 11"А" классе, на котором подробно рассказал о происходящих событиях в нашей стране и в мире.

В 1 "А" классе 23.10 классным руководителем был проведен классный час "Моя страна - моя Отчизна" целью которого было создать условия для воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному краю, бережного отношения к его культурно-историческим и природным богатствам.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=842420033168484&set=pcb.842420303168457>

В октября согласно плану по военно - патриотической работе преподавателем организатором НВТП Волчек А.Э. провел классный час "Современная армия Казахстана" с учащимися 9 "Б" класса.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=842568873153600&set=pcb.842568996486921>

7 ноября была проведена онлайн-конференция "Офицер-профессия героическая" с учащимися 10-11 классов. В конференции приняла участие

помощник начальника отдела по делам обороны по военно-патриотической работе Маканова Д.Д., которая в своем выступлении подробно остановилась на вопросе подготовки и поступления в военные училища Казахстана и других государств. В ходе конференции были даны ответы на все интересующие учащихся вопросы.

20 ноября была организована выставка "Имею право знать", посвященная всемирному Дню ребёнка.

Продолжая тему воспитания Казахстанского патриотизма необходимо отметить мероприятия, посвященные Дню празднования Первого Президента, Дню Независимости, День единства народов Казахстана, День Государственных символов проводимые с целью воспитания гражданского патриотизма, чувства сопричастности к судьбе своей республики, уважения к истории своего народа. К Независимости Республики Казахстан были проведены мероприятия, концерт, классные часы, тематический вечер. Традиционно каждый год в школе проводится военизированная эстафета.

«С Днем Независимости Республики Казахстан» онлайн поздравление с Днем Независимости Республики Казахстан.

<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/883104782433342/>

15 декабря в рамках проходящей декады истории в 6 "В" классе состоялось внеклассное мероприятие "Игра-викторина "Знатоки истории", посвященное празднованию Дня Независимости Республики Казахстан.

Цель мероприятия состояла в расширении знания детей по истории нашей родины, в воспитании чувства патриотизма и развитии познавательного интереса к предмету. В ходе мероприятия учащиеся продемонстрировали понимание значимости независимого статуса нашей страны и знание ее атрибутов. Учитель истории Каржаубаев К.Б.

Ежегодно в феврале проходят мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана. 15 февраля прошел урок мужества в видеоформате. На уроке ребята узнали интересные факты о начале боевых действий в Афганистане, о мужестве и стойкости советских солдат. Учащимся был показан видео ролик, в котором дали интервью ветераны афганцы Гамастинов С.Г. и Куклев И.В., а ребята 10 "А" класса читали стихи и звучали песни о афганской войне.

[https://www.facebook.com/msl3step/posts/1149345199142631?_cft_\[0\]=AZUbUjk0FNtsalAceDI9SIj9PoxDYUouYSFs2CKO4w7LfwkaHkxPqbSyWacrdVGOJ6wH63Ra9xMxgmenE6A8E3wAYAAJRgO_oO696bhpJdHsZ2QH0FoNTiPe9vPRYi_iU_s&_tn_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/msl3step/posts/1149345199142631?_cft_[0]=AZUbUjk0FNtsalAceDI9SIj9PoxDYUouYSFs2CKO4w7LfwkaHkxPqbSyWacrdVGOJ6wH63Ra9xMxgmenE6A8E3wAYAAJRgO_oO696bhpJdHsZ2QH0FoNTiPe9vPRYi_iU_s&_tn_=%2CO%2CP-R)

30 апреля прошли классные часы, посвящённые празднику "День единства народов Казахстана". Мероприятие направлено на формирование патриотизма, межнационального согласия, чувства уважения друг к другу, углубления и расширения знаний о культуре и традициях народов, проживающих в Казахстане.

4 июня прошла викторина и конкурс «Что мы знаем о символах своей страны?», целью которых послужило воспитание патриотизма у детей, расширение кругозора учащихся, привитие любви и уважения к Родине, государству, государственной символике Республики Казахстан.

Одним из важнейших направлений в работе школы является формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников. Для реализации этой задачи работа с учащимися ведется следующая работа.

В школе разработана КЦП «ЗОЖ», «Профилактика наркомании», «Профилактика ВИЧ/СПИД», созданы условия для реализации двигательной активности школьников через систему спортивно-оздоровительной работы в школе. Ежегодно в сентябре, а теперь и в апреле проходят Декады Здоровья, в рамках которых проводятся различные мероприятия по формированию ЗОЖ, это «Веселые старты», дружеские встречи по минифутболу, волейболу, пионерболу, танцевальные марафоны.

Классные руководители проводят классные часы по формированию ЗОЖ: «Страна витаминов», «Сигарета – первый наркотик», «СПИД – трагедия века», «Что такое алкогольное опьянение» и др. Дайжест-группы провели следующие акции: «Пиво не для детей», « За и против», «Скажи нет наркотикам».

В школе проводится спортивно-оздоровительная работа через вовлечение в спортивные секции. Учитель физической культуры Куклев И.В. вел секцию волейбола и тиреоборья.

24 октября преподавателем-организатором НВТП Волчек А.Э. проведены военно-спортивные соревнования "Жас Ұлан" среди 10-11 классов. 1 место занял Александров Сергей 10 "А" класс, 2 место - Макешов Рустам 11 "А" класс, 3 место- Коршунов Михаил 10 "А" класс.

30 октября прошли классные часы на тему "Смейся и будь здоров". Дети познакомились с "Конвенцией о правах ребенка ". В игровой форме, на примерах сказочных героев , рассказали о правах детей.

6 ноября учитель физкультуры Кадралиева Н.А. провела мероприятие "Спортивные каникулы"

Игиликова А.К. 5 мая провела классный час. Дети, поделившись на команды, приняли активное участие в конкурсах "Эрудит", "Самый меткий" и "Творческий". Победила- дружба!

Также девочки класса рассказывали стихи-пожелания, адресованные мальчикам.

12 ноября Андранович Ю.П. провела онлайн-мероприятие «Мы за здоровый образ жизни».

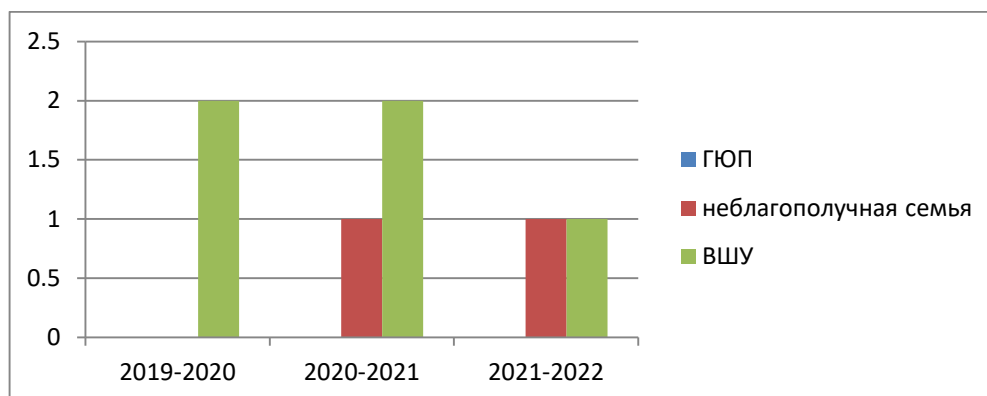
<https://www.facebook.com/100022014858617/videos/pcb.859920258085128/859915158085638/>

В целях эффективной реализации Государственной программы "Денсаулық" и годового плана работы 16 марта медицинским работником Олейниковой В.В. и классными руководителями проводится месячник, приуроченный ко

Всемирному Дню борьбы с туберкулезом! С учащимися проведены беседы по профилактике этого заболевания, диктант. В фойе школы-лицея оформлен информационный стенд.

<https://disk.yandex.com/i/bc-vvvsFLRIZZA>

На особом контроле находиться профилактика правонарушений среди подростков. Регулярно проводится контроль успеваемости, ежедневно контроль посещаемости учащихся. Совместно с классными руководителями и психологом школы ведется работа по вовлечению подростков "группы риска" в кружки, секции, школьный парламент. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений.



Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков строится на основе Конституции РК, Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Комплексной программы воспитания в организациях образования РК, Городского комплексного плана воспитательно-профилактической работы.

Целью работы является: предупреждение правонарушений в подростково-молодежной среде, а так же, оказание социально-психолого-педагогической помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основными средствами и методами работы являются: лекции, беседы, классные часы, собрания, тренинги, диспуты, методические рекомендации классным руководителям, рейды, диагностическая и коррекционная работа.

<https://disk.yandex.com/d/FEzYLnqkJCoOqg>

Работа по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни. За прошедший учебный год каждый классный руководитель провел несколько таких бесед. Школьная медсестра Олейникова В.В. разработала памятки таких бесед.

5 февраля проведена беседа по профилактике коронавирусной инфекции. Медицинский работник школы дала ребятам рекомендации по профилактике COVID-19, рассказала, как важно сохранять здоровье в условиях пандемии, соблюдать ежедневные профилактические мероприятия.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=915873552489798&set=pcb.915873799156440>

Ссылка на план внутришкольного контроля 2021-2022 год

<https://disk.yandex.com/i/5KEonOQBdB8jig>

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию совместных мероприятий, консультаций психолога, проведение психолого-педагогических гостиных, конференций, внеклассных мероприятий с участием родителей. Практика показывает, что эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействует школа и семья.

С целью привлечения родителей учащихся школы к образовательному и воспитательному процессу классными руководителями регулярно проводились родительские собрания, администрацией школы – педагогические гостиные и индивидуальные беседы. Были организованы встречи с представителями с психологом школы и представителями правоохранительных органов, были проведены рейды совместно с участковым- инспектором.

27 апреля прошло общешкольное родительское собрание с участием майора полиции, старшего инспектора ювенальной полиции Курманбаева Р.А. На собрании были рассмотрены вопросы: " Организация летнего отдыха учащихся. Безопасные каникулы", "Профилактика правонарушений.

Ответственность родителей за воспитание детей". Руководитель школы Ушакова Л.В. выступила с отчетом "Использование бюджетных средств за 2021-2022 уч. год", а также организация горячего питания.

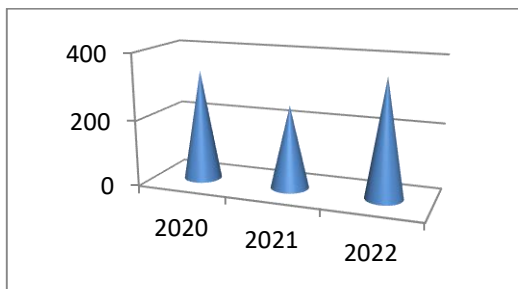
<https://disk.yandex.com/d/UhLDIMBjjagOPA>

Наиболее доступной и популярной формой работы вне урока является организация деятельности кружков. А для того, чтобы работа кружка проходила интересно, необходимо соблюдать следующие требования:

- систематичность в работе;
- приобщение учащихся к чтению дополнительной литературы;
- организация соревнований в процессе кружковых занятий;
- применение разнообразных форм работы, пробуждающих интерес ребят.

В школе созданы все условия для успешного разностороннего развития учащихся (10кружков, 3 клуба и 2 секции), налажена связь с учреждениями дополнительного образования: ПМЦ «Таншолпан», ДМШ, ДСШ, ДЮК «Батыр» и др.

https://disk.yandex.com/i/fFxa9NanZ5dv_A



Достижения школы в воспитательной работе

Мероприятия

2021

Туристическая тропа и Фестиваль туристической песни

3 место, диплом «Фестиваль дворовой песни»

Мероприятия в рамках Недели Языков

3 место в конкурсе сочинений «Уважение родного языка и языков других народов- долг каждого гражданина»

Выставка декоративно-прикладного искусства

2 место в областном конкурсе «Алтын қазына»

Конкурс патриотической песни «Жас Улан»

2 место Чумакова Анастасия

Конкурс «Хрустальным пером»

Диплом за активное участие (Горбач Елена)

Конкурс видеороликов

3 место «Жол қозғалысы ережелері бойынша үздік бейнеролик»

Городская акция «Красной нитью жизнь»

Диплом «Стремящиеся все познать»

Конкурс «ЖылОтбасы»

Городской – 1 место, область номинация «Счастливое созвездие»

Республиканский конкурс «Мейірімдікжасауға асығыңыз»

3 место (Волкова Таусия)

Городской творческий конкурс «Нет насилию»

Диплом победителя Бондарева Татьяна

Республиканский конкурс «Экология глазами детей»

Диплом 3 степени Стасюк Виктория

Республиканский конкурс «DARYN ECOART»

Диплом 2 степени Волкова Таусия

<i>Мероприятия</i>	<i>2022</i>
<i>Туристическая тропа и Фестиваль туристической песни</i>	<i>1 место, диплом «Авторская песни»</i>
<i>Городской креатив-фестиваль</i>	<i>2 место «Степногорское ясное неба»</i>
<i>Старт волонтерских отрядов</i>	<i>За активное участие в старте волонтерских отрядов</i>
<i>Городской семейный конкурс дэнс-драйв</i>	<i>3 место</i>
<i>Городской конкурс «Хрустальным пером»</i>	<i>3 место Горбач Елена «Юнокор 2022 года»</i>
<i>Выставка декоративно-прикладного искусства</i>	<i>2 место в областном конкурсе «Алтын қазына»</i>
<i>Конкурс патриотической песни «Жас Улан»</i>	<i>3 место Чумакова Анастасия</i>
<i>Городской конкурс «Хрустальным пером»</i>	<i>За победу в номинации «StartUp»</i>
<i>Городская акция «Красной нитью жизнь»</i>	<i>1 место</i>
<i>Конкурс «ЖылОтбасы»</i>	<i>Активное участие «Счастливое созвездие»</i>
<i>Городской конкурс ЭКОплакатов</i>	<i>Диплом Кутовая Арина</i>

Городские мероприятия

1. Бондарева Т -3 место в онлайн конкурсе, посвященному 175-великому Абая
2. Власик А- 3 место онлайн конкурс, посвященному 175 великому Абая
3. Диплом участника Ерещенко А в конкурсе «Жас батыр»

Республиканские мероприятия

1. Диплом 1м Миронова М «Таланты Казахстана 2020»
2. Диплом 1м Чумакова А «Таланты Казахстана 2020»
3. Диплом 1м Власик А «Юные таланты 2021»
4. Диплом 1м Чумакова А «Юные таланты 2021»
5. Диплом 1м Миронова М «Юные таланты 2021»
6. Диплом 1м Чумакова С «Музыкально- вокальном конкурсе»

8. Диплом 1м Чумакова Н «Музыкально- вокальном конкурсе»
9. Диплом 1м Кошелева Е «Музыкально- вокальном конкурсе»
10. Диплом участника Чумакова А в конкурсе «Жаңа Жұлдыз»

Международные мероприятия

1. Власик А -1 место в конкурсе DREAMFEST
2. Власик А 1 место в конкурсе «Летняя ярмарка талантов 2020»
3. Власик А 1 место в конкурсе «Мир музыки»
4. Диплом 1м Власик А в конкурсе «DREVFEST» (сентябрь)
5. Диплом 2м Кошелева Е в конкурсе «DREVFEST» (сентябрь)
6. ГРАН-ПРИ Кошелева Е в конкурсе «DREVFEST» (ноябрь)
7. Диплом 1м Чумакова А в конкурсе «DREVFEST» (ноябрь)
8. Диплом 3м Власик А в конкурсе «DREVFEST» (ноябрь)
9. Кошелева Е- 1 место в конкурсе «Музыка души»
10. Кошелева Е- 1 место в конкурсе «Мир музыки»
11. Кошелева Е- 1 место в музыкально- творческом конкурсе «Образовательный марафон»
13. Чумакова С- 1 место в музыкально- творческом конкурсе «Образовательный марафон»
14. Чумакова А- 1 место в музыкально- творческом конкурсе «Образовательный марафон»
15. Чумакова А-1 место в конкурсе «Конкурсиада»
16. Миронова М- 1 место в конкурсе «Мир музыки»

Работа школьного парламента 2021-2022 год

<https://disk.yandex.com/d/opQ1AzSNEY0HZg>

Достижения учащихся

<https://disk.yandex.com/i/NhEMyloOiFJsZW>

2022-2023 год

В период 2022-2023 года школа решает воспитательные задачи

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную деятельность, жизнь школьников вне школы.

Воспитательная тема школы: «Работа по формированию личности учащихся через направление гражданско-патриотического воспитания в школе»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию плана мероприятий по программе «Рухани Жаңғыру»;

2. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;
3. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
4. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
5. способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания учащихся;
6. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, повышение эффективности работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков, пропаганде ЗОЖ;
7. активизация органов школьного самоуправления, а именно школьного Парламента.

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания школьников.

Для реализации поставленных задач воспитательная работа школы в течение учебного года проводилась **по 8 направлениям:**

- Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание
- Физическое воспитание и ЗОЖ
- Семейное воспитание
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

<https://disk.yandex.com/i/h9QoY3Yo0NIXAw>

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков строится на основе Конституции РК, Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Комплексной программы воспитания в организациях образования РК, Городского комплексного плана воспитательно-профилактической работы.

Целью работы является: предупреждение правонарушений в подростково-молодежной среде, а так же, оказание социально-психолого-педагогической помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основными средствами и методами работы являются: лекции,

беседы, классные часы, собрания, тренинги, диспуты, методические рекомендации классным руководителям, рейды, диагностическая и коррекционная работа.

Работа по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни. За прошедший учебный год каждый классный руководитель провел несколько таких бесед. Школьная медсестра Олейникова В.В. разработала памятки таких бесед.

27 февраля прошла линейка, приуроченная к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом.

На линейке выступила медицинский работник школы-лицея Олейникова Виктория Валентиновна с сообщением о туберкулезе, признаках этого опасного заболевания, мерах профилактики.

Традиционно, в первую неделю сентября, в школе проводится «День здоровья» — день, свободный от учёбы, посвящённый активному и здоровому образу жизни. С учащимися начальных классов старший вожатый Зубченко В.М. и школьным парламентом провели весёлый и зажигательный флешмоб "Мы веселые ребята...". Учителя физической культуры Куклев И.В., Султанбеков М.М. провели спортивные эстафеты и соревнования среди учащихся. https://www.instagram.com/p/Ch_iQQA5UUO/?igshid=MTC4MmM1Yml2Ng== 9.01 в 6"В" классе прошел классный час на тему: "Наркомания-знак беды" учащиеся просмотрели ролики о наркотиках, вреде электронных сигарет. Обсудили вопросы по данной теме. В завершении классного часа нарисовали рисунки "Мы за здоровый образ жизни". Классный руководитель: Сухова Е.А. Одним из важнейших направлений в работе школы является формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников. Для реализации этой задачи работа с учащимися ведется следующая работа.

<https://disk.yandex.com/i/fdG9GEEh65SS2w>

https://disk.yandex.com/d/sviQP_1YjF-hmQ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию совместных мероприятий, консультаций психолога, проведение психолого-педагогических гостиных, конференций, внеклассных мероприятий с участием родителей. Практика показывает, что эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействует школа и семья.

С целью привлечения родителей учащихся школы к образовательному и воспитательному процессу классными руководителями регулярно проводились родительские собрания, администрацией школы - педагогические гостиные и индивидуальные беседы. Были организованы

встречи с представителями психологом школы и представителями правоохранительных органов, были проведены рейды совместно с участковым-инспектором.

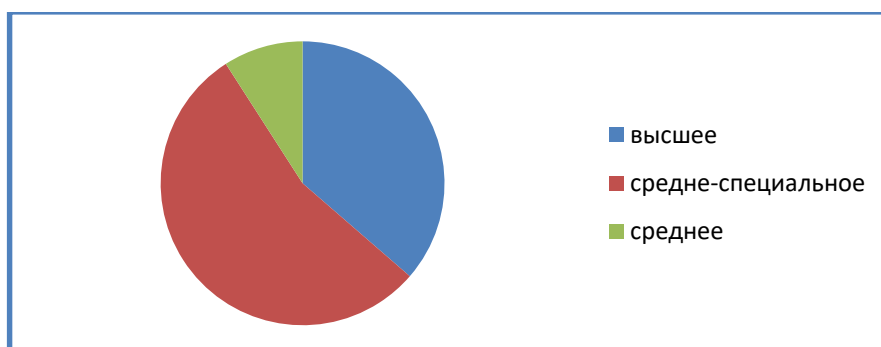
16 мая прошло общешкольное родительское собрание «День открытых дверей» с участием представителей ГОВД. На собрании были рассмотрены вопросы: " Организация летнего отдыха учащихся. Безопасные каникулы", "Профилактика правонарушений. Ответственность родителей за воспитание детей". Руководитель школы Ушакова Л.В. выступила с отчетом "Использование бюджетных средств за 2022-2023 уч. год", а также организация горячего питания.

В рамках недели "Отбасы- бақыт мекені" прошел конкурс рисунков среди учащихся 2-3-х классов "Моя семья".

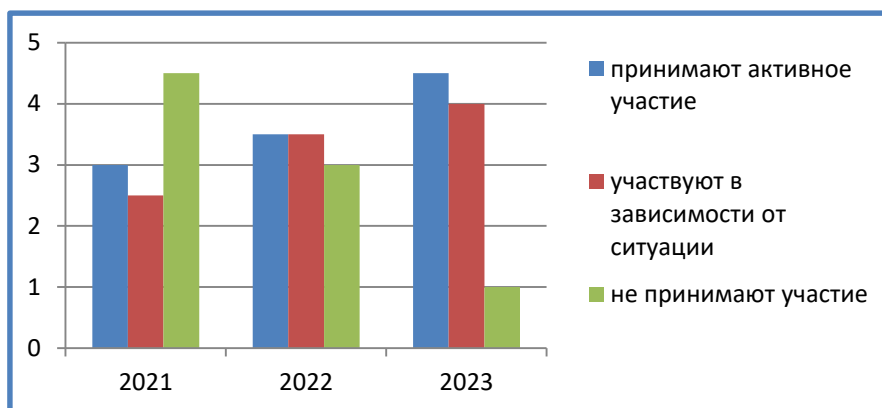
Прошел классный час в 4 "В" классе на тему "Семья - это то, что со мною всегда", который был посвящен Дню семьи в Казахстане. Ребята узнали как произошло слово "семья", также рассказали о самых близких людях в своей семье и о том, как они помогают своей родным. В ходе работы учащиеся рассказывали о традициях, которые существуют в их семьях, а также вспомнили пословицы и поговорки по данной теме. В конце классного часа ребята на доске написали ассоциации о семье и о доме. Классный руководитель Рыболова Ю.А.

Классный час в 9 «Б» классе на тему "Моя семья- моё богатство" . На занятии рассматривались вопросы семейных ценностей и отношений между членами семьи. Работая в небольших творческих группах, дети создавали "портреты" идеальных детей, идеальных родителей и идеальной семьи. Доверие , любовь и взаимопонимание в семье - это главное в жизни человека. Такую ценность имеет семья для каждого ребенка.

Образовательный уровень родителей



Степень активности участия родителей в жизни школы

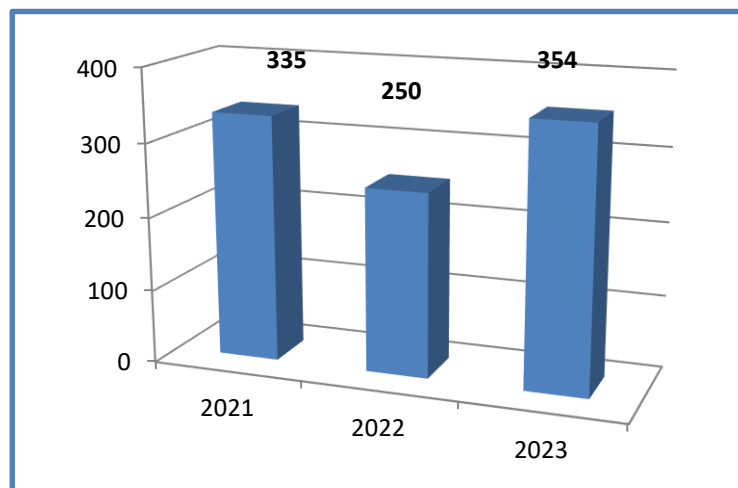


<https://disk.yandex.com/d/sNNmlvHr1yJ-g>

Наиболее доступной и популярной формой работы вне урока является организация деятельности кружков. А для того, чтобы работа кружка проходила интересно, необходимо соблюдать следующие требования:

- систематичность в работе;
- приобщение учащихся к чтению дополнительной литературы;
- организация соревнований в процессе кружковых занятий;
- применение разнообразных форм работы, пробуждающих интерес ребят.

В школе созданы все условия для успешного разностороннего развития учащихся (13 кружков, 2 клуба и 2 секции), налажена связь с учреждениями дополнительного образования: ПМЦ «Таншолпан», ДМШ, ДСШ, ДЮК «Батыр» и др.



<https://disk.yandex.com/i/7rOnSjx8zkdKOg>

Достижения школы в воспитательной работе

Городские мероприятия	Областные мероприятия	Республиканские мероприятия	Международные мероприятия
<p>-Диплом 1 место в городском конкурсе «Жулдызай-2023г» Касенова Замира</p> <p>-Грамоты за участие, посвященному Дню защиты детей. (Касенова З, Касымов Р, Ерещенко А, Хомякова В)</p> <p>Диплом за участие в конкурсе «Жас жұлдыз» Беделбаева М</p>	<p>Диплом 2 место в областном конкурсе «Жулдызай-2023г» Касенова Замира</p>	<p>-Диплом 1 место в Республиканском конкурсе Березницкая Ксения в конкурсе «Юные таланты»</p> <p>-Диплом лауреата 1 степени III Республиканского конкурса «Будущее Казахстана - мое будущее» Кошелева Екатерина.</p> <p>-Диплом 1 место в Республиканской предметной олимпиаде для школьников и студентов «Мың бала» Воробьева Милана.</p> <p>-Диплом 1 место в Республиканской предметной олимпиаде для школьников и студентов «Мың бала» Курочкина А</p> <p>-Диплом 1 место в Республиканской предметной олимпиаде для школьников и студентов «Мың бала» Беделбаева М</p>	<p>-Диплом 3 степени в Международном конкурсе «PRIMUS GREEN FEST - 2022» Гурушук И</p> <p>-Диплом 1 место в Международном конкурсе «Дети Казахстана в мире без границ» Миронова М</p> <p>-Диплом 1 место в VIII Международном фестиваль-конкурсе «Магия искусства» г.Астана Беделбаева М.</p> <p>-Диплом лауреата 1 степени III Международного многожанрового конкурса «Сюрприз» Касенова З</p>

Диплом	Областной конкурс декоративно прикладного творчества «Акмола Жұлдыздары» 2023	Лауреат	Пушкарева Е.В.
« Зимние забавы» Грамота . Кубок	Городской	1 место	Ерещенко А. Мезенцева П. Литвинов А Шатохина В
Соревнования по волейболу Диплом . Кубок	Городской	3 место	Маслова М Чулкова М. Абаева А. Ильязова А. Шатохина В Сгибнева У. Шенбек Д
Городской фестиваль детского творчества «Дети Казахстана в мире без границ».	город	Сертификат	
6 городской медиафестиваль детских и молодёжных СМИ «Хрустальным пером»	город	Диплом 3 место	Горбач Елена
Городская семейная шоу - программа «DANCE DRIVE»	город	Диплом 3 место	Семья Колосовских
Городская шоу -программа «DANCE DRIVE»	город	Диплом 1 место	Команда «Адики»
Менің қалам – менің мақтанышым атты қалалық квест – city – ге қатысты	город	Сертификат	
Фестиваль воздушных змеев «Степногорское ясное небо»	город	Сертификат	

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Город	Сертификат	Семья Касымовых
--	-------	------------	-----------------

<https://disk.yandex.com/i/EYb3XHzHKTue7g>

Работа школьного парламента.

Большое внимание в работе школы уделялось развитию ученического самоуправления.

В КГУ "Многопрофильная школа – лицей №3 имени А.С. Пушкина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» был организован школьный парламент "Ақ Желкен" для развитие самоуправления у учащихся.

Парламент – незаменимый помощник администрации школы, в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

В Парламенте школьники, и педагоги учатся вместе сотрудничать, становятся полноправными партнерами в решении важных проблем.

Парламент– это форма участия обучающихся в соуправлении организацией образования, решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса.

Цель парламента: развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание высококультурного, гуманистического гражданина, способного к социальному творчеству, способного действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи парламента:

- ✚ создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, колледже, вузе, предоставление реальной возможности для участия в управлении организацией образования;
- ✚ формирование позитивного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, стремлению приносить пользу людям, помогать друзьям и сверстникам преодолевать трудности;
- ✚ вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;
- ✚ развитие собственного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организационных знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Парламент основывается на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех учащихся, коллективности принятия решений, приоритета прав и интересов учащихся, гуманности по отношению к каждой личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнеров.

Структура парламента состоит из 8 фракций:

Фракция права и порядка.

Информационная фракция (пресс-служба школы).
 Спорт и здоровый образ жизни.
 Фракция самопознания и счастья (психология).
 Фракция заботы (добровольчество).
 Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
 Фракция дебатного движения.
 Фракция экологии и труда.



Ученический комитет или Парламент:

- ✚ Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внеклассную работу;
- ✚ Организует дисциплину и порядок в школе, дежурство на дискотеке;
- ✚ Утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✚ Заслушивает отчеты о работе отделов, закрепленных за Парламентом;
- ✚ Решает вопросы о поощрении и наказании учащихся;
- ✚ Утверждает состав делегации учащихся школы на различные совещания и конференции.

На заседаниях Парламента обсуждаются все вопросы жизнедеятельности школы и принимаются по ним соответствующие решения. Это дает возможность каждому учащемуся участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности школы. Практикуются не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут).

Именно школьным Парламентом инициированы и стали традиционными такие мероприятия, как «Пушкинский бал», «Мисс и мистер лица». Самые активные участники представляют школу на городских мероприятиях.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что школьникам не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности. В целях повышения роли ученического самоуправления разрабатывается программа обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. В целом, данная структура требует дальнейшего развития.

Учащиеся, которые входят в состав Парламента, чаще всего являются простыми исполнителями, которые доносят информацию с Совета до своих классных руководителей. И только незначительное количество членов Конвента являются настоящими лидерами, которые являются инициаторами различных мероприятий, не боятся выходить со своими предложениями к администрации. Это Григорьева Аделина, Горшкова Елизавета, Ильина Виктория, Литвиненко Наталья, Абаева Айжан, Дудник Антон.

Зачастую в Парламент делегируются классными руководителями не самые инициативные, а самые ответственные ученики, которые способны ничего не забыть и передать информацию.

Большую роль в работе школы играет волонтерское движение (вожатское). Увеличилось количество желающих попробовать себя в роли вожатых, начиная с 5 класса. Ребята с удовольствием учатся работать с разновозрастными группами, вести за собой, организовывать ребят. Многие из тех, кто попробовал себя в роли в этой роли, являются членами Парламента, но есть и те, кто никогда не проявлял инициативы, держался в стороне. Создание разновозрастных команд позволили ребятам проявить себя в новой ситуации, новом коллективе, где еще не сложилось мнение о том или ином ученике, выявить потенциальных лидеров в среднем звене, ребята получили возможность продемонстрировать организаторские способности, умение вести за собой. Помимо традиционного посвящения в этом году сборные команды из учеников 5-11 классов в течение пяти месяцев принимали участие в различных мероприятиях.

В школе функционирует детское объединение «Ак желкен», образованное в 2002 году. Деятельность ДО регламентируется уставом школы, работа ведется согласно плану КЦП. Заседания проводились 2 раза в месяц.

В течение учебного года детское объединение в очень хорошо проявило себя на уровне деятельности ПМЦ «Таншолпан». День рождения ДО «Ак желкен» проводится в конце первой четверти, им предшествуют выборы президента школы. Выборы президента школы проходили в стенах школы с соблюдением всех правил голосования. Президентом школы стала ученица 10 класса Литвиненко Наталья.

Первым Президентом Казахстана Н.Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» поставлена конкретная задача по

усилению воспитательного компонента процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание - эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности.

Воспитание подрастающего поколения необходимо проводить на высоких духовно-нравственных, культурологических, патриотических и созидательных идеях в действующей системе школьного образования с обязательным учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, действующих программ воспитания казахстанских школьников, в тесном взаимодействии с семейным воспитанием и возможностями существующей системы дополнительного образования школьников.

11 февраля 2011 года на XIII Съезде Народно-Демократической партии «Нұр Отан» Глава государства, Председатель партии «Нұр Отан» Н.А. Назарбаев отметил необходимость объединения молодежи страны путем создания Единого детского движения «Жас Ұлан» и учреждения новой системы общественных объединений для детей младшего школьного возраста «Жас Қыран».

Целью движения является создание единой организации национального масштаба, нацеленной на формирование фундамента гражданского сознания школьников, с динамичной и устойчивой структурой, способной отвечать всем вызовам времени на поле его деятельности, являясь активным игроком в молодежном информационном пространстве страны.

<https://disk.yandex.com/d/utuiHZdTa80T-w>

2023 – 2024 год.

В период 2023-2024 года школа решает воспитательные задачи

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную деятельность, жизнь школьников вне школы.

Воспитательная тема школы: «Работа по формированию личности учащихся благодаря ценностям целостного воспитания»

Цель: вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

- Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьёй.
- Прививать такие качества как доброта, честность, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

- Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, сохранять мир, согласие, сплочённость и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
- Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
- Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Для реализации поставленных задач воспитательная работа школы в течение учебного года работает **по 3 основным ценностям:**

- ✚ Национальный интерес
- ✚ Совесть
- ✚ Стремление

Реализация плана воспитательной работы идет через постоянно действующие семинары классных руководителей, кружки по интересам, секции, библиотеку школы, через работу школьного парламента

«Ақ желкен», психологическую службу и работу школьной медсестры, преподавателя-организатора НВП.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Комплексной целевой программы воспитания. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП.

В школе существуют свои традиции, одной из них является празднование Дня Лицея, Новогодние мероприятия, Золотая осень, «Прощание с букварем», праздничные программы ко Дню учителя, 8 марта, Выпускные вечера, день

Единства народов Казахстана, где учащиеся могут активно приобщиться к духовной культуре.

Согласно плана работы программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» в течение учебного года классные руководители проводят мероприятия по направлениям: «Национальный интерес»; «Совесть»; «Стремление» . Кроме того, классные руководители в начальных классах привлекают родителей во внеклассную работу с классом, во время которых развивают и воспитывают не только школьников, но и взрослых, позитивно изменяя их взгляды, мотивы и реальные действия. Появились новые традиции: «Папа, мама, я - спортивная семья», участие родителей в конкурсах, классные часы о семейных традициях и реликвиях. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в классе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении нужно продолжать и совершенствовать в среднем и старшем звене.

https://disk.yandex.com/i/1Zrtj_U1Ns1TaA

На особом контроле находится профилактика правонарушений среди подростков. Регулярно проводится контроль успеваемости, ежедневно - контроль посещаемости учащихся.

https://disk.yandex.com/i/xO_6WnvsdbHbcQ

Совместно с классными руководителями и психологом школы ведется работа по вовлечению подростков "группы риска" в кружки, секции, школьный парламент. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков строится на основе Конституции РК, Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Комплексной программы воспитания в организациях образования РК, Городского комплексного плана воспитательно-профилактической работы.

Целью работы является: предупреждение правонарушений в подростково-молодежной среде, а так же, оказание социально-психолого-педагогической помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основными средствами и методами работы являются: лекции, беседы, классные часы, собрания, тренинги, диспуты, методические рекомендации классным руководителям, рейды, диагностическая и коррекционная работа.

<https://disk.yandex.com/d/dA1NNDAq4nTvjq>

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию совместных мероприятий, консультаций психолога, проведение психолого-педагогических гостиных, конференций, внеклассных мероприятий с участием родителей. Практика показывает, что эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействует школа и семья.

С целью привлечения родителей учащихся школы к образовательному и воспитательному процессу классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания, администрацией школы - педагогические гостиные и индивидуальные беседы. Во время проведения общешкольных родительских собраний организовываются встречи с психологом школы и представителями правоохранительных органов, проводятся рейды совместно с участковым-инспектором.

02.11.2023 года проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрены следующие вопросы:

1. Профилактика преступлений, правонарушений - временно исполняющий обязанности начальника полиции города Степногорска Чокпаров Б.Т.
2. Организация школьного питания - руководитель школы Ушакова Л.В.; поставщик питания Ополинская Ю.В.
3. Реализация программы "Біртұтас тәрбие бағдарламасы" -заместитель руководителя по воспитательной работе Акназарова Ж.Ш.
4. Работа Центра педагогической поддержки (ЦППР) - заместитель руководителя по воспитательной работе Зубченко В.М.
5. Об итогах I четверти заместитель руководителя по УР Медведева Н.В.
6. Как мотивировать ребенка к самостоятельному обучению? Знакомство с правилами родительского контроля работы детей в интернете - педагог-психолог Петрова Г.В.
7. Разное (вопрос-ответ)

<https://www.instagram.com/p/CzJKiq3Myrm/?igsh=MTF4Z2YyaGhwemZhOQ==>
<https://disk.yandex.com/d/A5FDtV6iA3tXIA>

Наиболее доступной и популярной формой работы вне урока является организация деятельности кружков. А для того, чтобы работа кружка проходила интересно, необходимо соблюдать следующие требования:

- систематичность в работе;
- приобщение учащихся к чтению дополнительной литературы;
- организация соревнований в процессе кружковых занятий;
- применение разнообразных форм работы, пробуждающих интерес ребят.

В школе созданы все условия для успешного разностороннего развития учащихся (13 кружков, 2 клуба и 2 секции), налажена связь с учреждениями дополнительного образования: ПМЦ «Таншолпан», ДМШ, ДСШ, ДЮК «Батыр» и др.

<https://disk.yandex.com/i/6nltfcaQYeLDPw>
<https://disk.yandex.com/i/iicdRb7Q5KPRzQ>

Работа школьного парламента.

Большое внимание в работе школы уделялось развитию ученического самоуправления.

В КГУ "Многопрофильная школа – лицей №3 имени А.С. Пушкина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» был организован школьный парламент "Ақ Желкен" для развития самоуправления у учащихся.

Парламент – незаменимый помощник администрации школы, в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

В Парламенте школьники, и педагоги учатся вместе сотрудничать, становятся полноправными партнерами в решении важных проблем.

Парламент– это форма участия обучающихся в соуправлении организацией образования, решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса.

Цель парламента: развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание высококультурного, гуманистического гражданина, способного к социальному творчеству, способного действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи парламента:

- ✚ создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, колледже, вузе, предоставление реальной возможности для участия в управлении организацией образования;
- ✚ формирование позитивного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, стремлению приносить пользу людям, помогать друзьям и сверстникам преодолевать трудности;
- ✚ вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;
- ✚ развитие собственного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организационных знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Парламент основывается на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех учащихся, коллективности принятия решений, приоритета прав и интересов учащихся, гуманности по отношению к каждой личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнеров.

Структура парламента состоит из 8 фракций:

Фракция права и порядка.

Информационная фракция (пресс-служба школы).

Спорт и здоровый образ жизни.

Фракция самопознания и счастья (психология).
 Фракция заботы (добровольчество).
 Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
 Фракция дебатного движения.
 Фракция экологии и труда.



Ученический комитет или Парламент:

- ✚ Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внеклассную работу;
- ✚ Организует дисциплину и порядок в школе, дежурство на дискотеке;
- ✚ Утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✚ Заслушивает отчеты о работе отделов, закрепленных за Парламентом;
- ✚ Решает вопросы о поощрении и наказании учащихся;
- ✚ Утверждает состав делегации учащихся школы на различные совещания и конференции.

На заседаниях Парламента обсуждаются все вопросы жизнедеятельности школы и принимаются по ним соответствующие решения.

Это дает возможность каждому учащемуся участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности школы. Практикуются не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут).

Именно школьным Парламентом инициированы и стали традиционными такие мероприятия, как «Пушкинский бал», «Мисс и мистер лица». Самые активные участники представляют школу на городских мероприятиях.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что школьникам не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности. В целях повышения роли ученического самоуправления разрабатывается программа обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. В целом, данная структура требует дальнейшего развития.

Учащиеся, которые входят в состав Парламента, чаще всего являются простыми исполнителями, которые доносят информацию с Совета до своих классных руководителей. И только незначительное количество членов Конвента являются настоящими лидерами, которые являются инициаторами различных мероприятий, не боятся выходить со своими предложениями к администрации.

Зачастую в Парламент делегируются классными руководителями не самые инициативные, а самые ответственные ученики, которые способны ничего не забыть и передать информацию.

Большую роль в работе школы играет волонтерское движение (вожатское). Увеличилось количество желающих попробовать себя в роли вожатых, начиная с 5 класса. Ребята с удовольствием учатся работать с разновозрастными группами, вести за собой, организовывать ребят. Многие из тех, кто попробовал себя в роли в этой роли, являются членами Парламента, но есть и те, кто никогда не проявлял инициативы, держался в стороне. Создание разновозрастных команд позволили ребятам проявить себя в новой ситуации, новом коллективе, где еще не сложилось мнение о том или ином ученике, выявить потенциальных лидеров в среднем звене, ребята получили возможность продемонстрировать организаторские способности, умение вести за собой. Помимо традиционного посвящения в этом году сборные команды из учеников 5-11 классов в течение пяти месяцев принимали участие в различных мероприятиях.

В школе функционирует детское объединение «Ак желкен», образованное в 2002 году. Деятельность ДО регламентируется уставом школы, работа ведется согласно плану КЦП. Заседания проводились 2 раза в месяц.

В течение учебного года детское объединение в очень хорошо проявило себя на уровне деятельности ПМЦ «Таншолпан». День рождения ДО «Ак желкен» проводится в конце первой четверти, им предшествуют выборы президента школы. Выборы президента школы проходили в стенах школы с соблюдением всех правил голосования. Президентом школы стал ученик 9 «В» класса Форгов Дмитрий

Первым Президентом Казахстана Н.Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» поставлена конкретная задача по усилению воспитательного компонента процесса обучения. Патриотизм,

нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание - эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности.

Воспитание подрастающего поколения необходимо проводить на высоких духовно-нравственных, культурологических, патриотических и созидательных идеях в действующей системе школьного образования с обязательным учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, действующих программ воспитания казахстанских школьников, в тесном взаимодействии с семейным воспитанием и возможностями существующей системы дополнительного образования школьников.

11 февраля 2011 года на XIII Съезде Народно-Демократической партии «Нұр Отан» Глава государства, Председатель партии «Нұр Отан» Н.А. Назарбаев отметил необходимость объединения молодежи страны путем создания Единого детского движения «Жас Ұлан» и учреждения новой системы общественных объединений для детей младшего школьного возраста «Жас Қыран».

Целью движения является создание единой организации национального масштаба, нацеленной на формирование фундамента гражданского сознания школьников, с динамичной и устойчивой структурой, способной отвечать всем вызовам времени на поле его деятельности, являясь активным игроком в молодежном информационном пространстве страны.

<https://disk.yandex.com/d/Sk2OcQh3prXB1Q>

4.4. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) специализированный компонент

Профильное обучение в школе реализовано за счет **лицейского компонента** рабочих учебных планов. Реализация всех программ **лицейского компонента** и вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах ЭС Күнделік.

В 2021-2022 учебном году обучение 7-11 классах осуществляется по естественно-математическому и естественно-научному направлениям.

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4gQ>

<i>Классы</i>	<i>Лицейский компонент – 5 часов на класс</i>
	<i>Предпрофильное и профильное обучение (часы входят в расписание)</i>
<i>5 «А» класс</i>	<i>2 часа</i> – углубление по естествознанию <i>1 час</i> - углубление по информатике <i>2 часа</i> – углубление по информатике

5 «Б» класс	3 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
5 «В» класс	2 часа – углубление по естествознанию 2 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике
5 «Г» класс	3 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
6 «А» класс	2 часа – углубление по математике 2 часа – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
6 «Б» класс	2 часа – углубление по математике 2 часа – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
6 «В» класс	2 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 2 часа – углубление по естествознанию
6 «Г» класс	2 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 2 часа – углубление по естествознанию
7«А» класс	4 часа – углубление по математике 1 час - углубление по биологии
7 «Б» класс	4 часа – углубление по математике 1 час - углубление по биологии
7 «В» класс	2 часа – углубление по биологии 1 час – углубление по математике 2 часа – углубление по химии
8 «А» класс	4 часа – углубление по математике 1 час - углубление по биологии
8 «Б» класс	4 часа – углубление по математике 1 час - углубление по биологии
8 «В» класс	2 часа – углубление по биологии 2 часа – химия 1 час - география
9 «А» класс	2 часа – углубление по биологии 2 часа – химия 1 час - математика
9 «Б» класс	2 часа – углубление по математике 2 часа – физика 1 час- биология
10 «А» класс	2 часа – физика 1 час- математика 2 часа – химия
11 «А» класс	2 часа – математика 3 часа – химия

2022-
2023
учебном
году
обучение 7-
11 классах

осуществляется по естественно-математическому и естественно-научному направлениям.

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4gQ>

За счет *лицейского компонента* выделены часы:

Классы	Лицейский компонент – (часы включены в основное расписание)
5 «А» класс	2 часа– углубление по математике 2 часа – углубление по естествознанию
5 «Б» класс	2 часа– углубление по математике 2 часа – углубление по естествознанию
6 «А» класс	3 часа – углубление по математике 1 часа – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
6 «Б» класс	2 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию 1 час – раннее введение физики
6 «В» класс	2 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию 1 час – раннее введение физики
6 «Г» класс	3 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
7«А» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по биологии
7«Б» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по биологии
7«В» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по информатике
7«Г» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по химии
8 «А» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по биологии 1 час - информатика
8 «Б» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по химии 1 час - биология
8 «В» класс	2 часа – углубление по математике 2 часа – химия
9 «А» класс	4 часа – углубление по математике 1 час - биология
9 «Б» класс	4 часа – углубление по математике 1 час- биология
9 «В» класс	4 часа – углубление по математике 1 час- география
10 класс	1 час – физика 2 часа- математика 2 часа – химия

В
2023-
2024
учебном
году
обучение
5-11
классов

11 класс	1 час - математика 2 часа – физика 2 часа – химия
-----------------	---

осуществляется по естественно-математическому и естественно-научному направлениям.

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

<https://disk.yandex.com/d/5mTiPhdxm2k4qQ>

Классы	Лицейский компонент – 4 или 5 часов на класс
	Предпрофильное и профильное обучение (часы входят в расписание)
5 «А» класс	2 часа– углубление по математике 1 час – углубление по естествознанию 1 час – углубление по информатике
5 «Б» класс	2 часа– углубление по математике 1 час – углубление по естествознанию 1 час – углубление по информатике
5 «В» класс	2 часа– углубление по математике 1 час – углубление по естествознанию 1 час – углубление по информатике
5 «Г» класс	2 часа– углубление по математике 1 час – углубление по естествознанию 1 час – углубление по информатике
6 «А» класс	3 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
6 «Б» класс	3 часа – углубление по математике 1 час – углубление по информатике 1 час – углубление по естествознанию
7«А» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии
7 «Б» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии
7 «В» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии
7 «Г» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии
8 «А» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии 1 час – углубление по физике
8 «Б» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии 1 час – углубление по физике

**4.5
Организация
учебного
процесса
обучающихся**

8 «В» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии 1 час – углубление по физике
9 «А» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии 1 час – углубление по физике
9 «Б» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии 1 час – углубление по физике
9 «В» класс	3 часа – углубление по математике 1 час - углубление по географии 1 час – углубление по физике
10 «А» класс	2 часа – физика 1 час- математика 1 час – химия
11 «А» класс	2 часа – физика 1 час - математика 1 час – химия

с особыми

образовательными потребностями и возможностями здоровья.

В КГУ «Многопрофильная школа-лицей №3 имени А.С. Пушкина» соблюдаются все требования к учебному процессу с учетом особых образовательных потребностей и возможностей здоровья обучающихся.

Образовательный процесс строится на основании нормативных документов и рекомендаций, обозначенных в Инструктивно-методическом письме на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в МШЛ обучались 22 ребенка с ООП (6 человек – дети-инвалиды, 18 человек – дети с речевыми заключениями ОНР III степени и ТФЧиП (из них 2 – дети-инвалиды).

Учащиеся обучаются по общеобразовательным учебным программам, но учителями используется дифференцированные методики обучения этих ребят в соответствии с их заболеваниями.

С учащимися, имеющими речевые заключения ОНР III степени и ТФЧиП проводится логопедическая коррекция учителем-логопедом в кабинете для логопедических занятий по составленному расписанию занятий.

Логопедический пункт оказывает помощь детям, имеющих различные нарушения устной и/или письменной речи: общее недоразвитие (ОНР), фонетико-фонематическое (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (алалия, дислалия, дизартрия, ринопалия), в том числе детям с кохлеарным имплантом, нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия), заикание. На логопедический пункт школьной организации, в первую очередь, зачисляются

учащиеся 1-2 классов, имеющие нарушения речи, препятствующие освоению образовательных программ (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения письменной речи). Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября. Прием детей с нарушениями речи осуществляется в течение года по мере освобождения мест. выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего года после устранения у них нарушений в развитии устной и/или письменной речи. Окончательный выпуск производится и с 10 по 25 мая. Преимущество при зачислении на логопункт отдается учащимся, имеющим рекомендации в заключении ПМПК.

Ежегодно на логопункте МШЛ № 3 занимается от 30 до 37 учащихся школы 1-4 классов. В 2023-2024 учебном году в рамках Психолого-педагогического сопровождения в расписание включены занятия с учащимися 5-го класса.

Программы коррекционной работы с учащимися подбираются в соответствии с Методическими рекомендациями Ерсариной А.К. «Организация деятельности логопедического пункта». Алматы: ННПЦПК, 2019 г.

https://disk.yandex.com/d/iS_NdunLfQ4TAQ

4.6. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Вариативный компонент, факультативные занятия по предметам, и занятия внеурочной и творческой деятельности проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

<https://disk.yandex.com/d/2i3ctVm-Qrj1WQ>

Расписание занятий вариативного компонента

<https://disk.yandex.com/i/--e9oQb25FKiOA>

<https://disk.yandex.com/i/LSLt3xuCLdOUxQ>

<https://disk.yandex.com/i/2s3ZeGj1ri2CLw>

Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в ЭС Күнделик. Факультативные и кружковые занятия программами обеспечены, записи тем в журналах

соответствуют темам программы.

Вариативный компонент, факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

2021-2022 учебный год

Вариативный компонент, факультативные занятия по предметам, и занятия внеурочной и творческой деятельности представлены курсами:

ПРЕДМЕТЫ по выбору : 3 предмета по 2 часа(часы включены в расписание)

<i>Классы</i>	<i>Предметы по выбору –</i>
<i>7«А» класс</i>	Физика – 2 час Химия – 2 час География – 2 часа
<i>7 «Б» класс</i>	Физика – 2 час Химия – 2 час География – 2 часа
<i>7 «В» класс</i>	Физика – 2 час География – 2 час Казахский язык– 2 часа
<i>8 «А» класс</i>	Физика – 2 час Химия – 2 час География – 2 часа
<i>8 «Б» класс</i>	Физика – 2 час Химия – 2 час География – 2 часа
<i>8 «В» класс</i>	Физика – 2 час

	Математика – 2 часа Русский язык – 2 часа
9 «А» класс	Физика – 2 часа Математика – 2 часа География – 2 часа
9 «Б» класс	Физика – 2 часа Математика – 2 часа Английский язык – 2 часа
10 «А» класс	Информатика – 1 час Математика – 1 час География – 1 час Физика – 1 час
11 «А» класс	Математика – 1 час География – 1 час Физика – 1 час Биология – 1 час

Предметы по выбору 10-11 классы

В соответствии с запросами учащихся и их родителей, профиля классов для обеспечения профилизации обучающихся в 10-11 классах определены дополнительно по 5 предметов

по выбору. Проводятся для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам по отдельному плану, вынесены за основное расписание

<i>Классы</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема</i>
8 «А» класс	математика	«Работа с одарёнными детьми»
8 «Б» класс	казахский язык	«Работа с одарёнными детьми»
8 «В» класс	история Казахстана	«Работа с одарёнными детьми»
9 «А» класс	история Казахстана	«Работа с одарёнными детьми»
9 «Б» класс	английский язык	«Работа с одарёнными детьми»

10 «А» класс	казахский язык	«Работа с одарёнными детьми»
	химия	«Работа с одарёнными детьми»
	русский язык	«Работа с одарёнными детьми»
	математика	«Работа с одарёнными детьми»
	информатика	«Работа с одарёнными детьми»
11 «А» класс	физика	«Работа с одарёнными детьми»
	казахский язык	«Работа с одарёнными детьми»
	русский язык	«Работа с одарёнными детьми»
	биология	«Работа с одарёнными детьми»
	география	«Работа с одарёнными детьми»

Элективные курсы

	ТЕМА
6 «А»	«Познавательная экология»
6 «Б»	«Познавательная экология»»
6 «В»	«Познавательная экология»
6 «Г»	«Познавательная экология»
8 «А»	«Решение задач повышенного уровня»
8 «Б»	«Тіл үйрену әдісі»
8 «В»	«История культуры Казахстана»
9 «А»	светскость и основы религиоведения
	«Organization of work with gifted students»
9 «Б»	светскость и основы религиоведения
	«Organization of work with gifted students»

В 10-11-м классах был введен новый учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса», который проводился в УПК на базе Бизнес-инкубатора.

классы	Стандартный уровень 1 предмет по 2 часа
	<i>Проводятся для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам по отдельному плану, вынесены за расписание</i>
10 «А» класс	Основы предпринимательства и бизнеса – 2 часа (переданы в УПК)
11 «А» класс	Основы предпринимательства и бизнеса – 2 часа (переданы в УПК)

2022-2023 учебный год

Вариативный компонент, факультативные занятия по предметам, и занятия внеурочной и творческой деятельности представлены курсами:

ПРЕДМЕТЫ по выбору : 3 предмета по 2 часа (часы включены в расписание)

7«А» класс	Физика – 2 час Химия – 2 час География – 2 часа
7«Б» класс	Физика – 2 час Химия – 2 час География – 2 часа
7«В» класс	Физика – 2 час География – 2 час биология – 2 часа
7«Г» класс	Физика – 2 час География – 2 час Биология – 2 часа
8 «А» класс	Физика – 2 час Химия – 2 час География – 2 часа
8 «Б» класс	Физика – 2 час

Предметы по выбору 10-11 классы

В соответствии с запросами учащихся и их родителей, профиля классов для обеспечения профилизации обучающихся в 10-11 классах определены

	Английский язык – 2 час История Казахстана – 2 часа	дополнительно по 4 предмета по выбору Проводятся для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам по отдельному плану, вынесены за расписание
8 «В» класс	Физика – 2 час Биология – 2 часа Казахский язык – 2 часа	
9 «А» класс	Физика – 2 часа Химия – 2 часа География – 2 часа	
9 «Б» класс	Физика – 2 часа Химия – 2 часа География – 2 часа	
9 «В» класс	Физика – 2 час Биология – 2 часа Русский язык – 2 часа	
10 «А» класс	3 часа – биология 3 часа – география	
11 «А» класс	3 часа – биология 3 часа – география	
10 «А» класс	Предмет – 1 час	Тема курса
	английский язык	«Organization of work with gifted students»
	география	«Политическая карта мира»
	русский язык	«Обучение написанию эссе разных жанров»
11 «А» класс	казахский язык	«Тіл үйрену әдісі»
	математика	«Решение задач повышенной сложности»
	биология	«Закономерности организации и развития живого»
	история Казахстана	«История культуры Казахстана»

Элективные курсы

		ТЕМА
9 «А» класс	1 час – физика	Элективный курс: «Решение разноуровневых задач по физике»
9 «Б» класс	1 час – русский язык	Элективный курс: «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

9 «В» класс	1 час – казахский язык	Элективный курс: «Қазақ тілінің сауаттылығы»
--------------------	-------------------------------	--

В 10-11-м классах введен учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса», который направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях и будет вестись в УПК на базе Бизнес-инкубатора. Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента. Обучение предмету осуществляется по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

классы	Стандартный уровень
10 «А» класс	Основы предпринимательства и бизнеса – 2 часа (переданы в УПК)
11 «А» класс	Основы предпринимательства и бизнеса – 2 часа (переданы в УПК)

2023-2024 учебный год

Вариативный компонент, факультативные занятия по предметам, и занятия внеурочной и творческой деятельности представлены курсами:

ПРЕДМЕТЫ по выбору : 3 предмета по 1 часу (часы включены в расписание)

Классы	Предметы по выбору –
7«А» класс	Физика – 1 час Английский язык – 1 час Русский язык – 1 час
7 «Б» класс	Физика – 1 час Математика – 1 час Русский язык – 1 час
7 «В» класс	Физика – 1 час Английский язык – 1 час Химия – 1 час
7 «Г» класс	Физика – 1 час Химия – 1 час Биология – 1 час

8 «А» класс	Биология – 1 час Химия – 1 час Русский язык – 1 час
8 «Б» класс	Химия – 1 час Математика – 1 час Русский язык – 1 час
8 «В» класс	Химия – 1 час Биология – 1 час География – 1 час
9 «А» класс	Информатика – 1 час Казахский язык – 1 час География – 1 час
9 «Б» класс	Информатика – 1 час Казахский язык – 1 час География – 1 час
9 «В» класс	Информатика – 1 час Казахский язык – 1 час Биология – 1 час
10 «А» класс	3 часа – биология 3 часа - география
11 «А» класс	3 часа – биология 3 часа - география

Элективные курсы – по 1 часу

Классы	Тема
9 «А» класс	Элективный курс: «Физика в задачах»
9 «Б» класс	Элективный курс: «Избранные вопросы математики»
9 «В» класс	Элективный курс: «Страноведение»

Предметы по выбору 10-11 классы

В соответствии с запросами учащихся и их родителей, профили классов для обеспечения профилизации обучающихся в 10-11 классах определены дополнительно по 4 предмета по

выбору Проводятся для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам по отдельному плану, вынесены за расписание

	Предмет – 1 час	Тема курса
10 «А» класс	биология	«Закономерности организации и развития живого»
	русский язык	«Теория и практика написания эссе»
	история Казахстана	«История культуры Казахстана»
	химия	«Химия в решениях и задачах»
11 «А» класс	математика	«Математическая грамотность»
	русский язык	«Учимся писать эссе»
	казахский язык	«Тіл өлемі»
	английский язык	«Business English with regional studies»

В 10-11 классах по предметам по выбору (стандартный уровень): для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам выбраны предметы «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», 2 предмета по 1 часу, которые ведутся на базе Бизнес-инкубатора в УПК по отдельному плану, вынесены за расписание

классы	Стандартный уровень
10 «А» класс	Основы предпринимательства и бизнеса – 1 час «Графика и проектирование» - 1 час (переданы в УПК)
11 «А» класс	Основы предпринимательства и бизнеса – 1 час «Графика и проектирование» - 1 час (переданы в УПК)

В рабочий учебный план включены часы:

(Документы прилагаются ПДФ: Рабочий учебный план)

ссылка:

<https://disk.yandex.kz/d/WZhtWBVNmlJ3-A>

инвариантного базового компонента, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

занятия по выбору (вариативный) компонент, предназначен

для индивидуального развития ученика, с учетом его личностных интересов, склонностей и потребностей, а так же заказа родительской общественности и веления времени.

Комбинации учебных предметов, предназначенных для обеспечения ранней профилизации обучающихся, изучаются в объеме 1 часа

Организации образования самостоятельно осуществляют разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части учебного плана и отражающим специфику конкретной организации.

С учетом функционирующей системы образования в Республике Казахстан выстроена система непрерывной профориентации обучающихся организаций среднего образования по уровням получения среднего образования.

Ведущая деятельность в области профориентационной работы со школьниками начальных классов: игровая, творческая, поисковая, исследовательская. Цель ранней профориентации школьников 1-4 классов: детализировать базовые понятия о разных профессиях, предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и других методов.

Лицейский компонент позволяет последовательно, на всех ступенях обучения реализовать принципы развивающего обучения. За счет изменения и дополнения содержания обучения, создаются условия для нормального психологического развития ребенка, для разностороннего гармоничного формирования качеств личности, ориентированной на конечный результат, т.е. модели выпускника лицеиста, предусмотренной в общешкольном плане работы.

В рабочий учебный план включены часы на основании Положения о школе – лицее и Устава школы – лицея открыты предпрофильные классы, в которых дополнительно выделены часы на углубление и расширение программного материала по профильным предметам.

2021-2022 учебный год
Начальное образование

Инвариативная часть	Вариативная часть		Лицейский компонент (2 часа на класс)
	Занятия по выбору	Индивидуальные и групповые консультации, занятия развивающего характера	Факультативные занятия. Индивидуальные и групповые консультации.

Инвариативная часть	Проводят Вариативная часть всего класса для	Проводятся для подготовки учащихся	Лица Индивидуальный компонент (2 часа на класс)
	Занятия по расширению знаний по предпрофильным предметам за счёт вариативного компонента по	Индивидуальные и групповые консультации, вынесены за расписание. развивающего характера	Функциональные и индивидуальные консультации.
	отдельному плану.		
21,5 часа		1 час- физическая культура спортивные игры	2 часа- обучение грамоте 2 часа- математика (углубление)
1 «Б» класс			
21,5 часа		1 час- физическая культура спортивные игры	2 часа- обучение грамоте 2 часа- математика (углубление)
1 «В» класс			
21,5 часа		1 час- физическая культура спортивные игры	2 часа- обучение грамоте 2 часа- математика (углубление)
2 «А» класс			
23 часа		1 час- физическая культура спортивные игры	3 часа- математика (углубление) 1 час-функциональная грамотность
2 «Б» класс			
23 часа		1 час- физическая культура спортивные игры	2 часа- математика (углубление) 2 часа – функциональная грамотность
2 «В» класс			
23 часа		1 час- физическая культура спортивные игры	3 часа- математика (углубление) 1 час-функциональная грамотность
2 «Г» класс			
23 часа		1 час- физическая культура спортивные игры	2 часа- математика (углубление) 2 часа – функциональная грамотность
3 «А» класс			
25 часов		1 час-шахматы	3 часа- математика(углубление) 1 часа- естествознание (углубление)
3 «Б» класс			
25 часов		1 час-шахматы	3 часа- математика(углубление) 1 часа- естествознание (углубление)

<i>3 «В» класс</i>			
25 часов		<i>1 час-шахматы</i>	<i>2 часа-математика(углубление) 1 час- естествознание (углубление) 1 час- функциональная грамотность</i>
<i>3 «Г» класс</i>			
25 часов		<i>1 час-шахматы</i>	<i>3 часа-математика(углубление) 1 часа- естествознание (углубление)</i>
<i>4 «А» класс</i>			
25 часов			<i>2 часа-математика(углубление) 1 час- естествознание (углубление) 1 час- функциональная грамотность</i>
<i>4 «Б» класс</i>			
25 часов			<i>2 часа-математика(углубление) 1 час- естествознание (углубление) 1 час- функциональная грамотность</i>
<i>4 «В»</i>			
25 часов			<i>2 часа-математика(углубление) 1 час- естествознание (углубление) 1 час- функциональная грамотность</i>

2022-2023 учебный год
Начальное образование

<i>Инвариантная учебная нагрузка</i>	<i>Вариативный компонент</i>	<i>Лицейский компонент (4 часа на класс)</i>
	<i>Занятия по выбору</i>	<i>Факультативные занятия. Индивидуальные и групповые консультации.</i>
	<i>Проводятся для всего класса для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам за счёт вариативного компонента по отдельному плану.</i>	<i>Проводятся для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам по отдельному плану,</i>

		вынесены за расписание.
--	--	-------------------------

	Вариативная часть	Лицейский компонент (2 часа на класс)
	Занятия по выбору	Факультативные занятия. Индивидуальные и групповые консультации.
	<i>1 «А» класс</i>	
19,5 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>1 «Б» класс</i>	
19,5 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>2 «А» класс</i>	
22 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>2 «Б» класс</i>	
22 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>2 «В» класс</i>	
22 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>3 «А» класс</i>	
24 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>3 часа- математика(углубление) 1 час- функциональная грамотность</i>
	<i>3 «Б» класс</i>	
24 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа-математика (углубление) 1 час -естествознание 1 час-функциональная грамотность</i>
	<i>3 «В» класс</i>	
24 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа-математика (углубление) 1 час -естествознание</i>

		<i>1 час-функциональная грамотность</i>
<i>3 «Г» класс</i>		
24 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа-математика (углубление) 1 час -естествознание 1 час-функциональная грамотность</i>
<i>4 «А» класс</i>		
24 часа	<i>1 час-шахматы</i>	<i>2 часа- математика (углубление) 1 час- естествознание (углубление) 1 час-развитие исследовательских навыков</i>
<i>4 «Б» класс</i>		
24 часа	<i>1 час-шахматы</i>	<i>3 часа- математика (углубление) 1 час- естествознание (углубление)</i>
<i>4 «В»</i>		
24 часа	<i>1 час-шахматы</i>	<i>2 часа- математика (углубление) 1 час- естествознание (углубление) 1 час-развитие исследовательских навыков</i>
<i>4 «Г» класс</i>		
24 часа	<i>1 час-шахматы</i>	<i>2 часа- математика (углубление) 1 час- естествознание (углубление) 1 час-развитие исследовательских навыков</i>

2023-2024 учебный год

Начальное образование

	<i>Вариативный компонент</i>	<i>Лицейский компонент (4 часа на класс)</i>
<i>Инвариантная учебная нагрузка</i>	<i>Занятия по выбору</i>	<i>Факультативные занятия. Индивидуальные и групповые консультации.</i>
	<i>Проводятся для всего класса для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам за счёт вариативного компонента по отдельному плану.</i>	<i>Проводятся для расширения знаний по профильным и предпрофильным предметам по отдельному плану,</i>

		вынесены за расписание.
--	--	-------------------------

	Вариативная часть	Лицейский компонент (2 часа на класс)
	Занятия по выбору	Факультативные занятия. Индивидуальные и групповые консультации.
	<i>1 «А» класс</i>	
19,5 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>1 час- математика(углубление) 2 часа- обучение грамоте(углубление) 1 час-функциональная грамотность</i>
	<i>1 «Б» класс</i>	
19,5 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 1 часа- обучение грамоте(углубление) 1 час-функциональная грамотность</i>
	<i>1 «В» класс</i>	
19,5 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>1 час- математика(углубление) 2 часа- обучение грамоте(углубление) 1 час-функциональная грамотность</i>
	<i>2 «А» класс</i>	
22 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры 1 час-эколого-экономический курс «Наш дом»</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>2 «Б» класс</i>	
22 часа	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры 1 час-эколого-экономический курс «Наш дом»</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>3 «А» класс</i>	
25 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
	<i>3 «Б» класс</i>	
25 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>

<i>3 «В» класс</i>		
25 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика(углубление) 2 часа- функциональная грамотность</i>
<i>4 «А» класс</i>		
26 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика (углубление) 2 часа-развитие исследовательских навыков</i>
<i>4 «Б» класс</i>		
26 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика (углубление) 2 часа-развитие исследовательских навыков</i>
<i>4 «В»</i>		
26 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика (углубление) 2 часа-развитие исследовательских навыков</i>
<i>4 «Г» класс</i>		
26 часов	<i>1 час- физическая культура: спортивные игры</i>	<i>2 часа- математика (углубление) 2 часа-развитие исследовательских навыков</i>

4.7 Изучение обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебная программа обновленного содержания образования претерпела изменения и отличается от учебной программы 1998 года. Материалы разделов программы обновленного содержания образования представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Одной из особенностей обновленной программы является самостоятельная подготовка презентации своих работ после каждого раздела. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. При выполнении практической работы в каждом разделе, данный вид деятельности дан как примерный. Учитель вправе, исходя из имеющихся материалов, инструментов и оборудования, предложить учащимся на основе выполнения примерного изделия разработать аналогичное.

Первый раздел «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» заменен на раздел «Безопасность и защита человека» и он предусмотрен в

каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей» заменен на разделы «**Основы здоровья и здорового образа жизни**» в 1-4 классах и «**Основы медицинских знаний**». С 5-го класса включены такие разделы, как «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Экстремальная ситуация и безопасность», «Гражданская защита».

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Раздел, посвященный технологической подготовке, предусматривает в 11 классе изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

Изучение обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» было введено с целью выработки идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения. Педагоги школы ведут обязательный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно календарно-тематическому планированию составленному на основе Образовательной программы для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года под редакцией В.Л. Яковенко-ведущего специалиста методической службы издательств г. Кокшетау и С.К. Куптилеуовой – СНС НАО им. И. Алтынсарина от 26 июня 2018 года.

Материалы разделов программы обновленного содержания образования представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Одной из особенностей обновленной программы является самостоятельная подготовка презентации своих работ после каждого раздела. Все виды самостоятельной деятельности обучающегося направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы школьник мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка» 16 часов.

В 2022-2023 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка» 16 часов.

В 2023-2024 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по

основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка» 16 часов.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводится изучение качества преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на I ступени общего среднего образования. В ходе изучения вопроса была проверена документация, осуществлен анализ посещенных уроков в 1-11 классах, собеседование с педагогами.

Для усиления практической направленности содержания обучения школьников ОБЖ педагоги используют материалы и электронные ресурсы, размещенные на сайтах Министерства внутренних дел Республики Казахстан, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан. При проведении занятий по ОБЖ используются эффективные формы взаимодействия с отделом по чрезвычайным ситуациям, отделом внутренних дел (сотрудники приглашаются на уроки). При организации и проведении учебных занятий педагогами реализуется личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы. На уроках создаются условия для проявления и развития личностных качеств обучающихся, учитывают их интересы, индивидуальные особенности и возможности. Задания подбираются таким образом, что позволяют включать обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Эффективное развитие в стране инновационной экономики возможно лишь при качественной подготовке специалистов различного профиля, создании благоприятных условий для их жизнедеятельности и сохранении их здоровья.

На протяжении своего существования человеческая популяция, развивая экономику, создавала и постепенно совершенствовала социально-экономическую систему безопасности, ее научные и практические основы. Вследствие этого, несмотря на увеличение количества вредных воздействий в среде обитания, уровень безопасности человека неуклонно возрастал. Указанное положение подтверждается тем, что в настоящее время средняя продолжительность жизни, являющаяся одним из ключевых показателей безопасности жизнедеятельности людей, составляет в наиболее развитых странах около семидесяти семи лет.

В современном понимании дисциплина «Основы Безопасности Жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных

ситуаций техногенного и природного характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности. Основная цель данной дисциплины как науки-защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Перед учащимися и преподавателями ставятся **задачи**:

- **освоения знаний** о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, а также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитания ценностного отношения** к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию Казахстана и ее государственной символике патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развития** черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладения умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- **развития потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;
- **формирования мировоззрения и воспитания** у школьников социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности человека **тесно связана**:

- с идентификацией (распознаванием) и количественной оценкой негативных воздействий среды обитания;
- профилактикой и защитой от опасностей воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидацией последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций.

Программа учебного предмета «ОБЖ» способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у обучающихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального казахстанского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
7. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
10. освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
11. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
6. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
7. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
8. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
9. умение оказать первую помощь пострадавшим;
10. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
11. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ученик научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
 - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
 - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
 - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству
- нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с

сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

(Документ прилагается ПДФ: Темы ОБЖ)

ссылка:

<https://disk.yandex.kz/i/dIBj3 L0PslgA>

4.8 Реализация обязательного курса «Правила дорожного движения»

Занятия по правилам дорожного движения проводить с 1 по 8 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

На изучение Правил дорожного движения в 1-4 классах выделяется по 6 часов в год на каждый класс, а в 5-8 классах – по 10 часов на каждый класс в год.

При этом учебная программа по ПДД в 1-4 классах должна проводиться за счет следующих предметов: письмо, пение, развитие речи, внеклассное чтение, физическое воспитание, изобразительное искусство, трудовое обучение, за счет классных часов, где входит в планирование по месяцам. В 5-8 классах изучение ПДД проводится во за счет классных часов.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в общеобразовательных школах учителями начальных классов, классными руководителями, учителями трудового обучения.

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;

владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

предоставить обучающимся базовое образование государственных стандартов;

формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах; - воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

формирование общечеловеческих нравственных ориентации;

привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Содержание курса

В 2021-2022 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-8 классах за счёт классных часов –1-4 классы по 6 часов, 5-8 классы по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

В 2022-2023 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-8 классах за счёт классных часов –1-4 классы по 6 часов, 5-8 классы по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время и записывался в КТП классных часов.

классного журнала.

В 2023-2024 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-8 классах за счёт классных часов –1-4 классы по 6 часов, 5-8 классы по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время и записывался в КТП классных часов.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»
2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
3. Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в образовании на стенде «Дорожная безопасность»
4. Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.

Систематически ведется информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.

(Документы прилагаются ПДФ: Программы по ПДД, темы по ПДД по каждому классу)

ссылка:

https://disk.yandex.com/d/Qbs_TpPtJstD8g

4.9 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

<https://disk.yandex.com/d/2i3ctVm-Qrj1WQ>

2021-2022 учебный год

класс	инвариантный компонент	Глобальные компетенции	Предметы по выбору	Элективные курсы	Физ-ра: спортивные игры	Лицейский компонент	итого
5 «А»	28				1	5	34
5 «Б»	28				1	5	34
5 «В»	28				1	5	34
5 «Г»	28				1	5	34
6 «А»	28		6	1	1	5	35
6 «Б»	28		6	1	1	5	35
6 «В»	28		6	1	1	5	35
6 «Г»	28		6	1	1	5	35
7«А»	24		6		1	5	36
7 «Б»	24		6		1	5	36
7 «В»	24		6		1	5	36
8 «А»	24		6	1	1	5	37

8 «Б»	24		6	1	1	5	37
8 «В»	24		6	1	1	5	37
9 «А»	25		6	2	1	5	39
9 «Б»	25		6	2	1	5	39
10 «А»	28		4	2	1	5	40
11 «А»	28		4	2	1	5	40

2022-2023 учебный год

класс	инвариантный компонент	Глобальные компетенции	Предметы по выбору	Элективные курсы	Физ-ра: спортивные игры	Лицейский компонент	итого
5 «А»	27	0,5			1	4	32,5
5 «Б»	27	0,5			1	4	32,5
6 «А»	27	0,5			1	5	33,5
6 «Б»	27	0,5			1	5	33,5
6 «В»	27	0,5			1	5	33,5
6 «Г»	27	0,5			1	5	33,5
7«А»	23	0,5	3		1	4	34,5
7 «Б»	23	0,5	3		1	4	34,5
7 «В»	23	0,5	3		1	4	34,5
7»Г»	23	0,5	3		1	4	34,5
8 «А»	23	0,5	3		1	5	35,5
8 «Б»	23	0,5	3		1	5	35,5
8 «В»	23	0,5	3		1	5	35,5
9 «А»	24	1	3	1	1	5	38
9 «Б»	24	1	3	1	1	5	38
9 «В»	24	1	3	1	1	5	38
10 «А»	27	1	4		1	5	38
11 «А»	27	1	4		1	5	38

2023-2024 учебный год

класс	инвариантный компонент	Глобальные компетенции	Предметы по выбору	Элективные курсы	Физ-ра: спортивные игры	Лицейский компонент	итого
5 «А»	28	0,5			1	4	33,5
5 «Б»	28	0,5			1	4	33,5
6 «А»	28	0,5			1	5	33,5
6 «Б»	28	0,5			1	5	33,5
6 «В»	28	0,5			1	5	33,5
6 «Г»	28	0,5			1	5	33,5

7«А»	28	0,5	3		1	4	36,5
7 «Б»	28	0,5	3		1	4	36,5
7 «В»	28	0,5	3		1	4	36,5
7»Г»	28	0,5	3		1	4	36,5
8 «А»	28	0,5	3		1	5	37,5
8 «Б»	28	0,5	3		1	5	37,5
8 «В»	28	0,5	3		1	5	37,5
9 «А»	29	1	3	1	1	5	40
9 «Б»	29	1	3	1	1	5	40
9 «В»	29	1	3	1	1	5	40
10 «А»	29	1	4		1	4	39
11 «А»	29	1	4		1	4	39

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

(Рабочие учебные программы за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года прилагаются ПДФ РУП)

<https://disk.yandex.com/d/2i3ctVm-Qrj1WQ>

4.10 Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся с составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов.

(Рабочие учебные программы за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года прилагаются ПДФ РУП)

<https://disk.yandex.com/d/2i3ctVm-Qrj1WQ>

2021-2022 учебный год

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся составляет:

В 5 классе – 34 часов в неделю

В 6 классе – 35 часов в неделю

В 7 классе – 36 часов в неделю;

В 8 классе – 37 часов в неделю;

В 9 классе – 39 часов в неделю;

В 10 классе – 40 часов в неделю;

В 11 классе – 40 часов в неделю;

2022-2032 учебный год

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся составляет:

В 5 классе – 32,5 часов в неделю

В 6 классе – 33,5 часов в неделю

В 7 классе – 34,5 часов в неделю;

В 8 классе – 35,5 часов в неделю;

В 9 классе – 38 часов в неделю;

В 10 классе – 38 часов в неделю;

В 11 классе – 38 часов в неделю;

2032-2024 учебный год

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся составляет:

В 5 классе – 33,5 часов в неделю

В 6 классе – 34,5 часов в неделю

В 7 классе – 36,5 часов в неделю;

В 8 классе – 37,5 часов в неделю;

В 9 классе – 40 часов в неделю;

В 10 классе – 39 часов в неделю;

В 11 классе – 39 часов в неделю;

4.11 Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

(Документы прилагаются ПДФ Рабочий учебный план)

<https://disk.yandex.com/d/2i3ctVm-Qrj1WQ>

В **2021-2022** учебном году всего 1 класс- 9 «А» делился на группы

- Казахский язык -2 группы по 12 человек
- Английский язык - 2 группы по 12 человек
- Информатика - 2 группы по 12 человек
- Художественный труд - 1гр.-мальчики 2гр.-девочки

В **2021-2023** учебном году всего 1 класс- 10 «А» делился на группы

- Казахский язык -2 группы по 12 человек
- Английский язык - 2 группы по 12 человек
- Информатика - 2 группы по 12 человек

В **2023-2024** учебном году всего 4 класса - делятся на группы: 6»А» класс, 8 «А», 8»Б», 8»В» классы

- Казахский язык -2 группы по 12 человек
- Английский язык - 2 группы по 12 человек
- Информатика - 2 группы по 12 человек
- Художественный труд - 1гр.-мальчики 2гр.-девочки

А также деление на 2 группы осуществляется на уроках **художественного труда** во всех 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах на 2 группы: мальчики- девочки

В КГУ «МШЛ №3» о б у ч а ю т с я д е т и с особыми образовательными потребностями, поэтому в классах, где есть такие дети созданы условия для выполнения требований инклюзивного образования.

https://disk.yandex.com/d/iS_NdunLfQ4TAQ

https://disk.yandex.com/d/iS_NdunLfQ4TAQ

4.12 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В **2021-2022** учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года

– 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года.

Каникулы в 7-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 7-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 7-11 классах – 45 минут.

В **2022-2023** учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 363 от 12.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности

и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях образования: начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года. Завершение учебного года – 31 мая 2023 года.

Каникулы в 7-11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 06 ноября 2022 года включительно), - зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно), - весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно). Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 36 учебные недели. 1-х классах – 35 учебных недель

Продолжительность урока во 7-11 классах – 45 минут.

В 2023-2024 учебном году учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

Начало учебного года 1 сентября 2023 года. Завершение – 25 мая 2024 года.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 учебные недели. 1-х классах – 33 учебных недели.

Продолжительность урока во 7-11 классах – 45 минут.

5. Оценка знаний обучающихся

5.1. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой отдельной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» В КГУ МШЛ № 333 проводится итоговая аттестация обучающихся.

ссылка:

<https://disk.yandex.com/d/n4sj5-Yxf6IH-Q>

Организация и результативность профильного обучения

Модель школы с профильным обучением предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что обеспечивает гибкую систему профильного обучения.

Профильная школа, отражая потенциал общества к созданию института дифференциации образования старшеклассников, становится в полной мере индикатором гражданских и педагогических ценностей, имеющих место в обществе.

Реализуя основные направления образования в Республике Казахстан, педагогический коллектив МШЛ№3 ставит перед собой **задачи по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся:**

1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способами личностными особенностям, потребностями общества, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Реализовывать систему допрофильной подготовки учащихся 2-4 классов, предпрофильного обучения учащихся 5-9 классов и профильного обучения учащихся 10-11 класса.
3. Раскрывать роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
4. Осуществлять диагностическую функцию, определять динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности.
5. Формировать установку на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.
6. Разрабатывать, апробировать, адаптировать, осуществлять корректировку образовательных программ курсов по выбору.
7. Повышать профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечивать профессиональный, карьерный рост педагога.
8. Способствовать проектированию подростками своих жизненных планов возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Цель профильного образования мы видим в том, чтобы создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старшего звена, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.

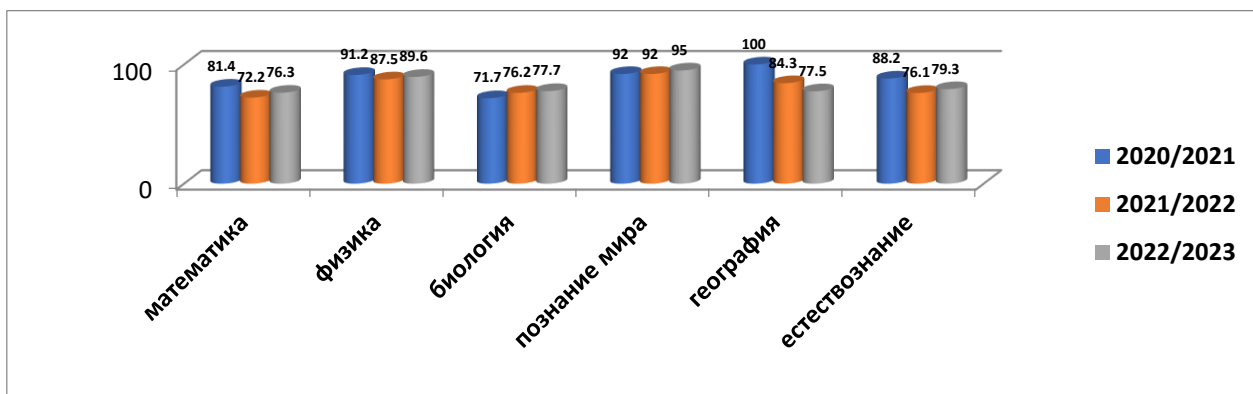
Таблица 4.3

Класс	Направление профилизации	Профили обучения	Предмет	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя
5 «А»	Естественно-математическое	математический	математика-2ч., естествознание-2 ч.	25	Крель В.П., Ахмедвалиева Т.В.
5 «Б»	Естественно-математическое	математический	математика-2ч., естествознание-2 ч.	26	Крель В.П., Ахмедвалиева Т.В.
6 «А»	Естественно-математическое	естественно-научный	математика-3ч., информатика-1ч., естествознание-1ч.,	20	Векелина И.В., Акимбаев Т.К., Семенюк Т.В.

6 «Б»	Естественно-математическое	математический	математика-2 ч., информатика-1ч., естествознание-1 ч., физика (раннее введение)-1 ч.	20	Векелина И.В., Акимбаев Т.К., Семенюк Т.В.
6 «В»	Естественно-математическое	естественно-научный	математика-2ч., информатика-1ч., естествознание-1ч., физика (раннее введение)-1 ч.	19	Крель В.П., Акимбаев Т.К., Семенюк Т.В.
6 «Г»	Естественно-математическое	математический	математика-3 ч., информатика-1ч., естествознание-1 ч.	23	Крель В.П., Акимбаев Т.К., Семенюк Т.В.
7 «А»	Естественно-математическое	математический	математика-3 ч., биология-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> химия-2ч., физика-2ч. география-2 ч.	19	Сункарова Г.В., Базарова Н.Л. Шегенева Н.Г., Семенюк Т.В., Аммосова И.П.
7 «Б»	Естественно-математическое	математический	математика-3 ч., биология-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> химия-2ч., физика-2ч. география-2 ч.	17	Векелина И.В., Базарова Н.Л. Шегенева Н.Г., Семенюк Т.В., Аммосова И.П.
7 «В»	Естественно-математическое	естественно-научный	математика-3 ч., информатика-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> биология-2ч., физика-2ч. география-2 ч.	21	Сункарова Г.В., Пушкарёва Е.В. Базарова Н.Л., Семенюк Т.В., Аммосова И.П.
7 «Г»	Естественно-математическое	естественно-научный	математика-3 ч., химия-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> биология-2ч., физика-2ч. география-2 ч.	18	Сункарова Г.В., Шегенева Н.Г. Базарова Н.Л., Семенюк Т.В., Аммосова И.П.
8 «А»	Естественно-математическое	физико-математический	математика-3ч., биология-1 ч., информатика-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> химия-2ч., физика-2ч. география-2 ч.	20	Скороходова С.В., Базарова Н.Л., Пушкарёва Е.В. Шегенева Н.Г., Семенюк Т.В., Аммосова И.П.
8 «Б»	Естественно-математическое	физико-математический	математика-3ч., биология-1 ч., химия-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> английский язык-2ч., физика-2ч. история Казахстана-2	19	Скороходова С.В., Базарова Н.Л., Шегенева Н.Г. Кожкенова М.Б. Пахомова Е.А., Каржаубаев К.Б.

8 «В»	Естественно-математическое	естественно-научный	математика-3ч., химия-2 ч. <u>предметы по выбору:</u> биология-2ч., физика-2ч. казахский язык-2 ч.	20	Скороходова С.В., Шегенева Н.Г. Базарова Н.Л., Семенюк Т.В., Кайкенова А.А.
9 «А»	Естественно-математическое	физико-математический	математика-4ч., биология-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> химия-2ч., физика-2ч. география-2 ч.	19	Скороходова С.В., Базарова Н.Л. Шегенева Н.Г., Пахомова Е.А., Аммосова И.П.
9 «Б»	Естественно-математическое	физико-математический	математика-4ч., биология-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> химия-2ч., физика-2ч. география-2 ч.	18	Ушакова Л.В., Базарова Н.Л. Шегенева Н.Г., Пахомова Е.А., Аммосова И.П.
9 «В»	Естественно-математическое	естественно-научный	математика-4ч., география-1 ч. <u>предметы по выбору:</u> биология-2ч., физика-2ч. русский язык-2 ч.	16	Ушакова Л.В., Аммосова И.П. Базарова Н.Л., Пахомова Е.А., Слепуха Н.В.
10 «А»	Естественно-математическое	естественно-научный	<u>направления:</u> биология-3ч., география-3ч. <u>профили:</u> химия-2ч., физика-1ч. математика-2ч.	23	Базарова Н.Л., Аммосова И.П. Шегенева Н.Г., Пахомова Е.А., Ушакова Л.В.
11 «А»	Естественно-математическое	естественно-научный	<u>направления:</u> биология-3ч., география-3ч. <u>профили:</u> химия-2ч., физика-2ч. математика-1ч.	20	Базарова Н.Л., Аммосова И.П. Шегенева Н.Г., Пахомова Е.А., Сункарова Г.В.

Результативность преподавания профилирующих предметов



Занятость учащихся в факультативах и курсах по выбору

Одним из обязательных условий развития профильного и предпрофильного обучения является предоставление дополнительных образовательных услуг, расширение и углубление знаний учащихся через функционирование **факультативов**.

С целью реализации программы профильного и предпрофильного обучения в МШЛ №3 в 2022/2023 учебном году ведётся 11 факультативов и 18 курсов глобальных компетенций с 5 по 11 класс.

Результаты образовательной деятельности

Одним из показателей качества образования является поступление в средние специальные и высшие учебные заведения выпускников школ.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

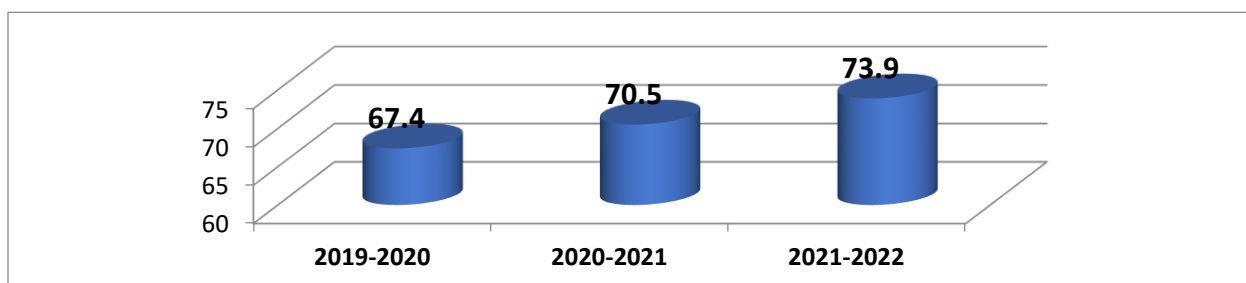
год	всего выпускников	продолжили обучение в 10 классе	поступили в колледжи
2019-2020	43	23	20
2020-2021	42	26	16
2022-2023	42	26	16

Поступление в высшие учебные заведения

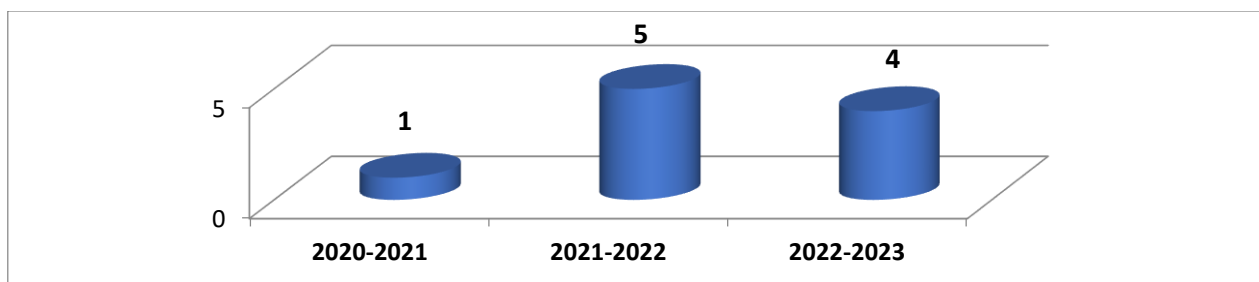
год	Всего уч-ся	Поступили в высшие учебные заведения	Из них по гранту	Поступили в средние специальные учебные заведения	Поступили в ВУЗы СНГ	Поступили в ВУЗы Казахстана	Поступили в ВУЗы за рубежом
2019/2020	19	13	5	6	9	4	-
2020/2021	17	15	12	2	9	4	2
2021/2022	23	15	13	3	9	6	-

Профессиональное обучение выпускников 11 класса

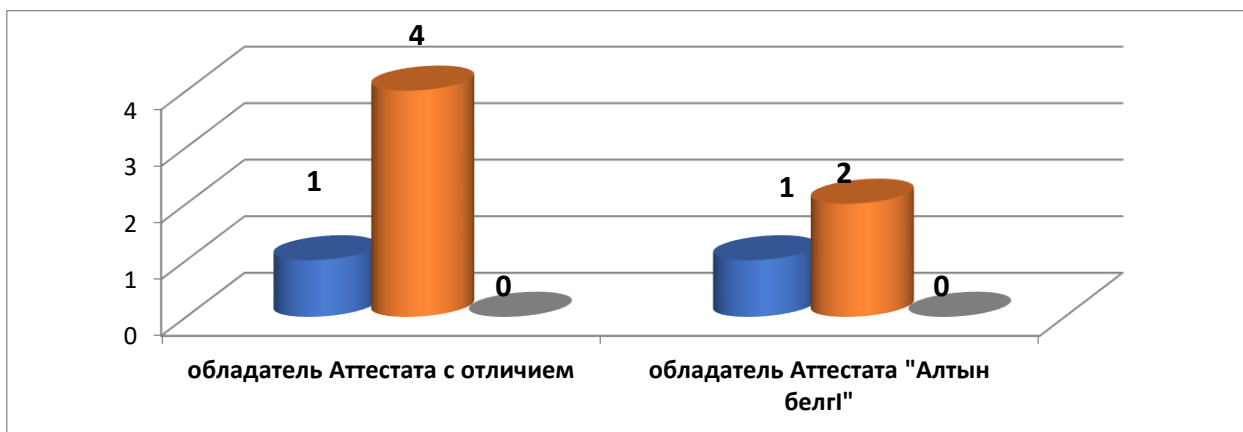
в соответствии с профилем обучения в школе	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	64,3 %	70,5 %	73,9 %



Аттестат об окончании основной школы с отличием по итогам 2022-2023 учебного года получили 4 выпускника 9 класса



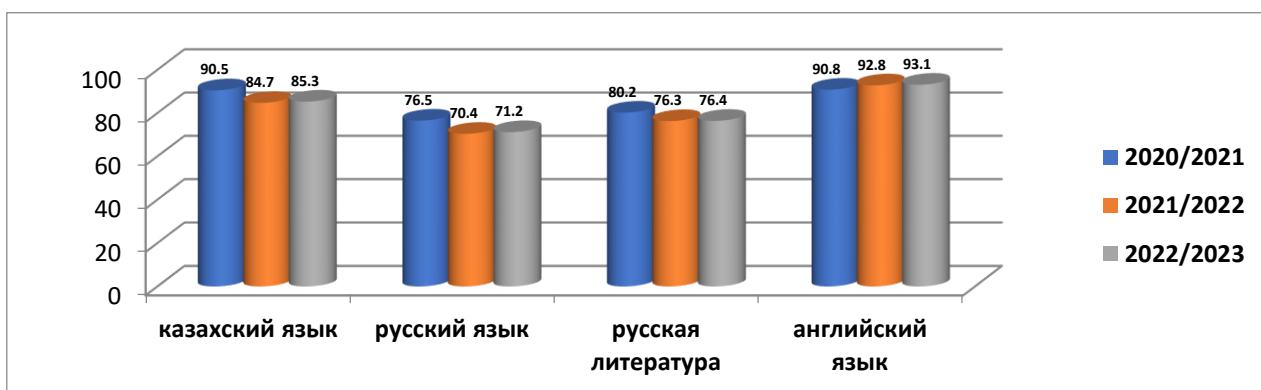
Выпускников с аттестатами об окончании школы «Алтын белгі» и с отличием по итогам 2022-2023 учебного года нет.

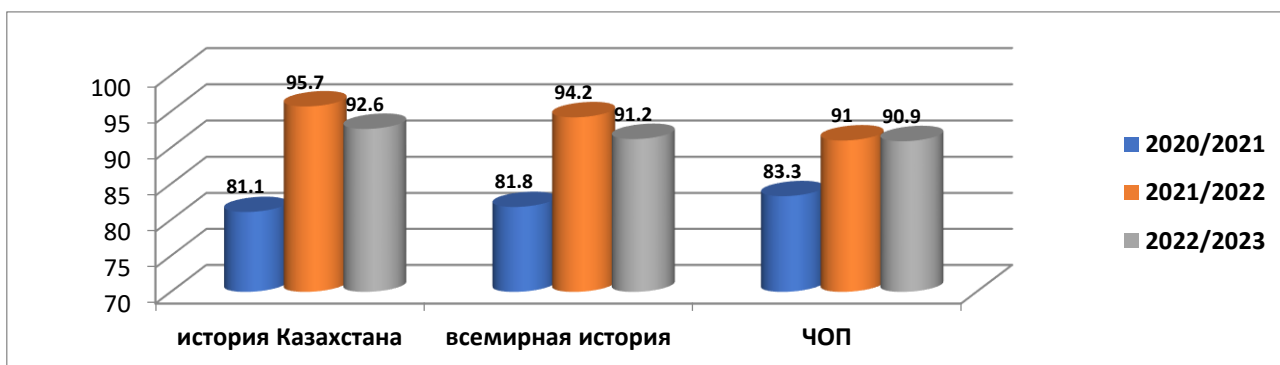
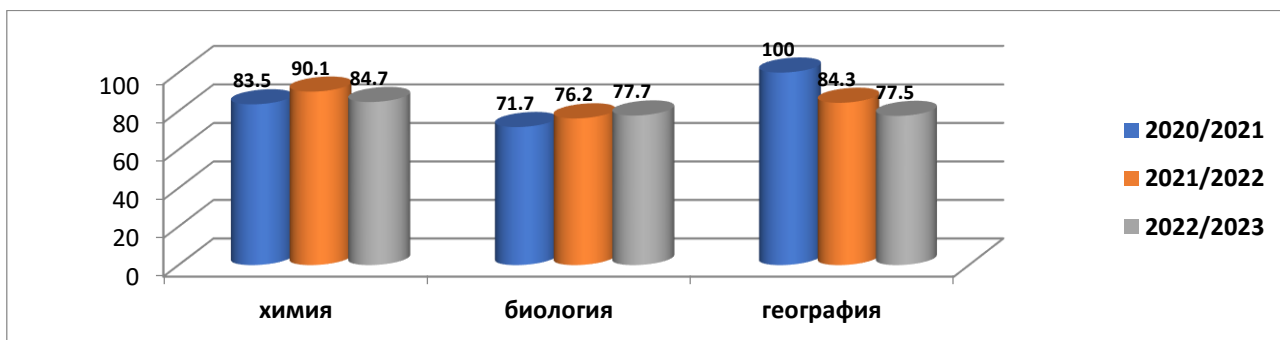
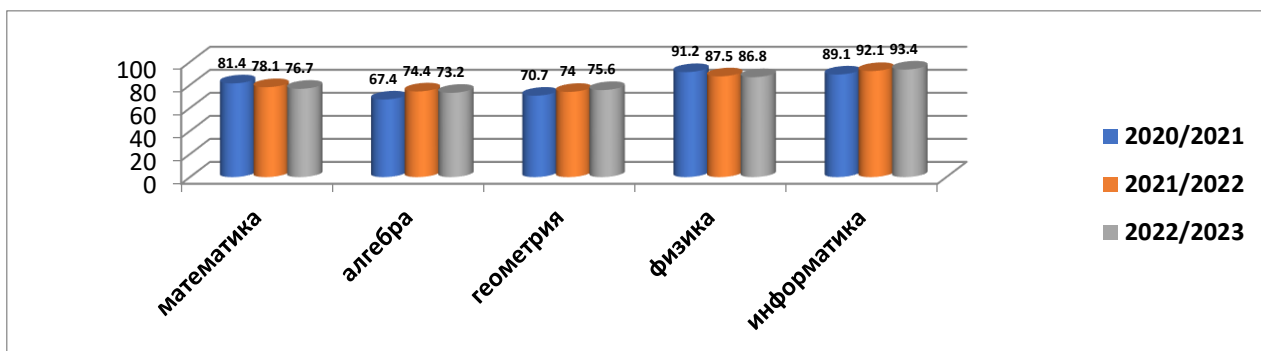


Качество знаний учащихся

С целью реализации принципов государственной политики в области образования, качественного оценивания результативности овладения каждым обучающимся государственными образовательными стандартами, анализа и прогнозирования положительных или отрицательных тенденций развития системы образования в школе и сопоставление их с действительным состоянием системы образования в городе, области и республике, повышения результатов и эффективности деятельности коллектива школы, совершенствования механизма управления качеством и результативностью образования в школе разработана система внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний по всем образовательным предметам позволяет сделать выводы о качестве преподавания, перспективах роста знаний учащихся по тем или иным предметам.

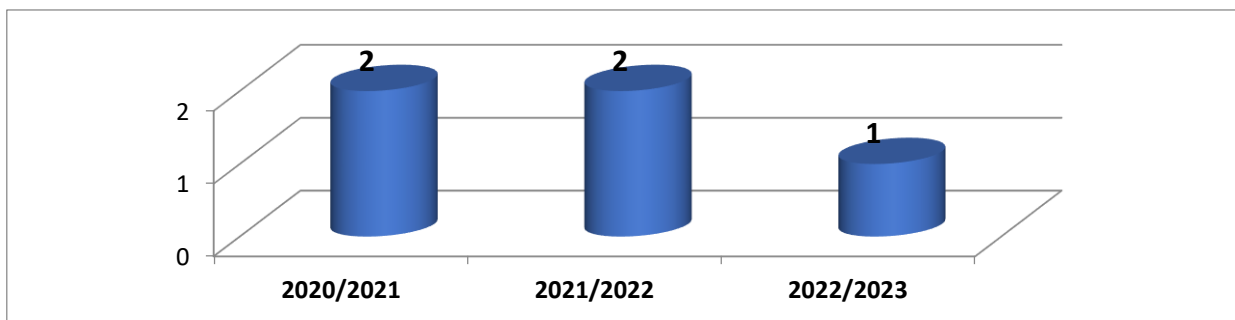




Постоянный мониторинг выполнения программного материала и соблюдения норм проведения СОР и СОЧ показывает, что по итогам учебного года отставания в изучении предметов нет, нормы работ соблюдаются в соответствии со стандартом образования и календарно-тематическим планированием.

В целях обеспечения обязательного среднего образования ежегодно организуется обучение на дому для детей, которые по медицинским

показаниям не могут посещать общеобразовательную школу. В 2022/2023 учебном году обучался на дому 1 учащийся. Качество знаний по итогам года составляет 100 %.



**8. Профессиональные достижения педагогов. Работа с одаренными детьми.
Учителя начальных классов:**

ФИО	Класс	Уровень (международный, республиканский, областной, городской)	Результаты
Гаврилова С.Ю.	2 Б	3 общеказахстанская интеллектуальная игра по математике «Лучик в науке»	Грамота
Масличенко Е. А.	3 Б	Международный конкурс «ПОНИ»	Диплом за подготовку победителей и призёров конкурса
Касымова Л. Б.	3 А	3 общеказахстанская интеллектуальная игра по математике «Лучик в науке»	Грамота
Андранович Ю.А.	4 А	Международный конкурс "Пони"	Диплом за подготовку победителей и призеров
Попова В.С.	3 В	3 общеказахстанская интеллектуальная игра по математике «Лучик в науке»	грамота
Шиховцова Д. К.	3 Г	3 общеказахстанская интеллектуальная игра по математике «Лучик в науке»	грамота

Учителя естественно-математического цикла:

№	ФИО учителя	предмет	уровень	наименование награды
1.	Аммосова И.П.	География	Городской	Грамота отдела образования г. Степногорск

			Городской	Благодарность за подготовку победителей школьной и городской олимпиад
			Городской	Благодарность за подготовку участников городского конкурса, посвященного памяти Каньша Сатпаева
			Городской	Сертификат за участие в городском конкурсе сборников СОР и СОЧ по географии
2.	Ахметвалиева Т. В.	Естествознание	Городской	Благодарность за подготовку победителей школьной и городской олимпиад
3.	Базарова Н.Л.	Биология	Городской	Благодарность за подготовку победителей школьной и городской олимпиад
4.	Векелина И.В.	Математика	Городской	Благодарность за подготовку победителей школьной и городской олимпиад
5.	Крель В.П.	Математика	Городской	Благодарность за подготовку победителей школьной и городской олимпиад
6.	Пушкарёва Е.В.	Информатика	Городской	Грамота отдела образования г.Степногорск
7.	Сункарова Г.В.	Математика	Городской	Олимпиада учителей «Математическая регата», г. Степногорск, 3 место
			Республиканский	1 место XI Республиканский научно-практический конкурс «Лучший педагог-2023», г.Алматы,
			Международный	Грамота XIX международной олимпиады по основам наук
			Областной	Олимпиада для учителей, г. Кокшетау (результат ожидается)
8.	Скороходова	Математика	Международный	Сертификат за подготовку

	С.В.			участников Iэтапа XVIIIМеждународной Олимпиады по основам наук
		Математика	Международный	Грамота за подготовку участников IIэтапа X VIII Международной Олимпиады по основам наук
		Математика	Международный	Грамота за подготовку дипломантов финального этапа XVIIIМеждународной Олимпиады по основам наук
			Городской	Благодарность за подготовку победителей школьной и городской олимпиад
9.	Шегенева Н.Г.	Химия	Школьный	Благодарность за подготовку победителей школьной и городской олимпиад

Учителя казахского языка и литературы:

Амангельдина Б.К

Оқушылардың жетістігі

- 1.Республикалық олимпиада –Медведева Алена-10 сынып II орын
- 2.Республикалық олимпиада –Дубенцова Алена-11 сынып III орын
3. Қалалық олимпиада Чебанова Дарья 4-сынып II орын
- 4.Қалалық диктант сайысы Чабанова Дарья II орын 4 сынып
- 5.Қалалық диктант сайысы Муратбек Аққу III орын 4 сынып
6. «Менің тілім-ғажап тіл »қалалық сайыс Зубченко Виктор I орын

Ақназарова Ж.Ш

Қалалық олимпиада

- 1.Қалалық олимпиада Шабанова Лиза 8-сынып II орын
- 2.Мажитова Адина_Зерде «Абайдың табиғат лирикасы» I орын облыс, III орын қала.

Мұғалімнің жетестігі

Халықаралық іс-шаралар

«Педагог мәртебесі» III Халықаралық педагогикалық байқау» I орын

Республикалық ТЖКБ беруді дамытудың және біліктілікті берудің ғылыми –әдістемелік орталығы, АҚ. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, орта мектеп». Сертификат. КБ № 0974124. 29.11.2022 ж. Астана қ. Тіркеу №7955.

«AGZHAN» ғылыми –білім беру орталығы. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, орта мектеп». Куәлік. КБ №0001789 .

30.11.2022 ж. Астана қ. Тіркеу №004690.

«Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту ».

Негмеджанова Н.М. қалалық деңгей

- 1.«Бірлігі жарасқан ел» «MODERN TEACHER» ғылыми әдістемелік журналы № 1 (3)

Балтаев Н.К

- 1.Қалалық диктант жазу сайысы Черных Виктория 3 сынып 3 орын

- 2.«Менің тілім-ғажап тіл» қалалық сайыс Киселев Евгений III орын
- 3.Қазақ тілінен Республикалық қашықтық олимпиада Колосовская А. I орын 3-сынып.
- 4.«Абай оулары» Республикалық сайыс Сайлаубай Д

Мұғалімнің жетістігі

1. Республикалық байқау «Мұғалім мәртебесі- ел мерейі 2023» I орын
- 2.Республикалық байқауы«Білім беру саласының үздік педагогы 2023»I орын
- 3.Республикалық байқау «Шығармашыл педагог -2023» I орын

Басылым

Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы «Суды үнемдейік» ашық сабақ жоспары 7-сынып

Кайкенова А.А

Оқушының жетістігі

- 1.Қалалық олимпиада Миронова Милена 5-сынып II орын
- 2.Қалалық олимпиада Кофанова Арина 4 – сынып I орын

Республикалық деңгей

- 1.Республикалық іс-шара «Мен дарынды баламын» Миронова Милена 4сынып I орын
- 2.«Абай оқулары» Республикалық сайыс Алтынбай Жандаулет 5 сынып II орын
- 3.«Мақатаев оқулары» Республикалық сайыс Жангужина Томирис 5сынып II орын

Мұғалімнің жетістігі

- 1.«Жақсы кітап – жан азығы» қашықтықтан облыстық іс-шара (Сертификат)
- 2.«Кемеңгер ұстаз» Республикалық ғылыми әдістемелік журнал -Қарағанды 2022ж «Әнші құм» ашық сабақ 5 –сынып.
3. ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдық мерейтойына орай мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты бағдарламалық мақаласын қоғамға кеңінен насихаттау мақсатында өткен (ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰРМЕТТІ АЗАМАТЫ» атты байқау. - 1 дәрежелі диплом

Учителя английского языка:

На уровне города	ФИО ученика	Мероприятие	Результат	ФИО учителя
	Сорометко Алина	Республиканская городская олимпиада	3 место	Кожкенова М.Б.
	Бурабаев Батырхан	Республиканская городская олимпиада	3 место	Кожкенова М.Б.
	Сарсенова София	Республиканская городская олимпиада	3 место	Кожкенова М.Б.
	Пироев Георгий	Республиканская городская олимпиада	1 место	Сотникова С.С.
	Мажитов Дамир	Республиканская городская олимпиада	3 место	Сотникова С.С.
	Беделбаева Сабина	Республиканская городская олимпиада	3 место	Андранович Ю.П.
	Важин Михаил	Республиканская городская олимпиада	сертификат	Васильева В.В.

На уровне республики или м/н	ФИО ученика	Мероприятие	Результат	ФИО учителя
	Коврига Анастасия	Республиканская олимпиада (дистанционная)	1 место	Васильева В.В.
	Амиров Карим	Республиканская олимпиада (дистанционная)	1 место	Васильева В.В.
	Игилик Эмир	Республиканская олимпиада (дистанционная)	2 место	Васильева В.В.
	Пьянкова Маргарита	Республиканская олимпиада (дистанционная)	2 место	Васильева В.В.
	Веремейчик Виолетта	Республиканская олимпиада (дистанционная)	3 место	Васильева В.В.
	Касьянова Анастасия	Республиканская олимпиада (дистанционная)	3 место	Васильева В.В.
	Иванишина София	Республиканская олимпиада (дистанционная)	Сертификат	Сотникова С.С.
	Пилявец София	Республиканская олимпиада (дистанционная)	Сертификат	Сотникова С.С.

Учителя русского языка и литературы, истории:

№	Уровень олимпиады	Ф.И. уч-ся	Предмет	Класс	Результат	Учитель
1	Городской этап Республиканской олимпиады по основам наук	<u>Холодова Милана</u>	Русский язык и литература	6	Диплом 3 степени	Ищенко Н.Е.
		Тринц Адриан		7	Диплом 3 степени	Ищенко Н.Е.
2	Городской этап Республиканской олимпиады по основам наук, 9-11 классы	<u>Абаева Айжан</u>	Русский язык и литература	10	1 место	Литвинова А.В.
		<u>Кабдуалиева Маншук</u>		10	участие	Литвинова А.В.
		<u>Темишева Таиса</u>		11	участие	Литвинова А.В.
		Артемасов Дмитрий		9	участие	Слепуха Н.В.
		Маслова Ангелина		9	участие	Слепуха Н.В.
		Копп Илья	Основы права	11	1 место	Каржаубев К.Б.

		<u>Казкенова Анель</u>	Основы права	9	участие	Каржаубев К.Б.
3	Лингвистическая олимпиада	<u>Абаева Айжан</u>	Русский язык и литература	10	3 место	Литвинова А.В.
		<u>Дудник Антон</u>		10	4 место	Литвинова А.В.
		<u>Кабдуалиева Маншук</u>		10	3 место	Литвинова А.В.
4						
5	Областной этап Республиканской олимпиады по основам наук, 9-11 классы	<u>Абаева Айжан</u>	Русский язык и литература	10	3 место	Литвинова А.В.
		Копп Илья	Основы права	11	2 место	Каржаубев К.Б.
	Республиканская олимпиада бпо основам наук, 9-11 классы	Копп Илья		11	участие	Каржаубев К.Б.
7	V Республиканская предметная олимпиада «Триада»	Раисов Диас		7	Диплом 1 степени	Ищенко Н.Е.
		Холодова Милана		6	Диплом 1 степени	Ищенко Н.Е.

Другие конкурсы:

№	Название конкурса, олимпиады, марафона...	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результат	Учитель
1	Областной этап НПК, «Зерде»	Холодова Милана	6	Диплом 2 степени	Ищенко Н.Е.
2	Международный творческий онлайн - конкурс «Осенняя ярмарка талантов – 2022» (международный центр «PRIMUS» (Выразительное чтение - С.А.Есенин «Отговорила роща золотая»)).	Тринц Адриан	7	Диплом 2 степени	Ищенко Н.Е.
3	Республиканский онлайн - конкурс чтений (Выразительное чтение – Мукагали Макатаев «Февраль 1941»).	Шатохина Влада	7	Диплом 1 степени	Ищенко Н.Е.

Учителя физической культуры, музыки, художественного труда: На уровне города:

ФИО учителя	Мероприятие	Тема	Результат
-------------	-------------	------	-----------

Пушкарева Е.В.	Городская выставка ДПИ	Акмола жулдыздары	лауреат
Сухова Е.А.	Городской конкурс «Учитель года 2022»	«Учитель года 2022»	2 место

На уровне области:

ФИО учителя	Мероприятие	Тема	Результат
Куклев И.В.	Областная зимняя спартакиада	хрустальный колос по президентскому многоборью, шорт-треку и конькобежному спорту	В качестве тренера
Пушкарева Е.В.	Областная выставка ДПИ	Акмола Жулдыздары	Лауреат конкурса

На уровне республики и международном:

ФИО учителя	Мероприятие	Тема	Результат
Сухова Е.А.	Диплом республиканского конкурса	«Фестиваль педагогических идей»	2 место
Сухова Е.А.	Диплом республиканского конкурса в педагогической олимпиаде	«Талантливый учитель-одаренным детям»	2 место
Сухова Е.А.	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель года 2022г»	«Лучший учитель года 2022г»	1 место
Сухова Е.А.	Республиканская олимпиада Педстарт; Республиканский конкурс «Макатаев окулары»	Педстарт «Макатаев окулары»	1 место 1 место

Сухова Е.А.	Международный профессиональный конкурс для педагогов в номинации	«Лучший учитель музыки»	2 место
Куклев И.В.	Республиканская олимпиада для педагогов физической культуры	олимпиада для педагогов физической культуры	2 место
Кадралиева Н.А	Республиканская олимпиада для педагогов ПедСтарт 2022 г.	Профессиональная компетентность: учитель физкультуры	1 место
Кадралиева Н.А	Триада-республиканская дистанционная олимпиада «Пед Старт-2023»	Пед Старт-2023	2 место

Участие учеников в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях за отчетный год:

На уровне города	ФИО ученика	Мероприятие	Результат	ФИО учителя
город	Уварова Ульяна 6Г	Городские соревнования по президентскому многоборью	1 место	Куклев И.В.
город	Касенова Замира	Городский конкурс «Жулдызай-2023г»	1 место	Сухова Е.А.
город	Худякова Ксения и Рукавишникова Мария	городской конкурс рисунков	Дипломы участников	Рахимова Ю.Д.

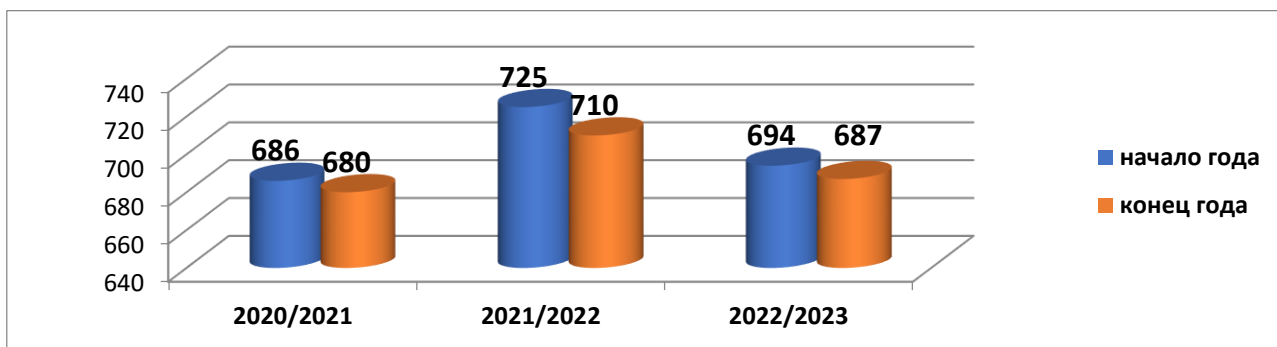
На уровне области	ФИО ученика	Мероприятие	Результат	ФИО учителя
Областной конкурс г.Кокшетау	Казкенова Данель	«Алтын казына»	сертификат	Пушкарева Е.В.
Областной чемпионат	Уварова Ульяна 6Г	Чемпионат Акмолинской обл. по президентскому многоборью	3 место	Куклев И.В.

Областной конкурс	Мажитова Алима 10 кл	Областной конкурс НПК 8-11 классов	2 место	Сухова Е.А.
Областной конкурс	Гурущук Илья	конкурсе «PRIMUS GREEN FEST - 2022»	3 место	Сухова Е.А.
Областной конкурс	Касенова Замира	Областной конкурс «Жулдызай-2023»	2 место	Сухова Е.А.
Областной конкурс	9 б класс	Областной конкурс рисунков, посвященный 100-летию Маншук Маметовой.	Сертификаты участников	Рахимова Ю.Д.

На уровне республики или м/н	ФИО ученика	Мероприятие	Результат	ФИО учителя
Республиканский конкурс	Березницкая Ксения	Конкурс «Юные таланты»	1 место	Сухова Е.А.
Международный конкурс	Миронова Милена	Международный конкурс «Дети Казахстана в мире без границ»	1 место	Сухова Е.А.
Международном фестиваль-конкурсе	Беделбаева М	VIII Международном фестиваль- конкурсе «Магия искусства» г.Астана	1 место	Сухова Е.А.
Республиканский конкурс	Кошелева Е	III Республиканского конкурса «Будущее Казахстана - мое будущее»	1 место	Сухова Е.А.
Республиканский конкурс	-Мажитова А.	Республиканский конкурс «100 лучших научных проектов» ,	1 место	Сухова Е.А.
Республиканская предметная олимпиада	Воробьева Милана 1класс	Республиканская предметная олимпиада	1 место	Сухова Е.А.

		для школьников и студентов «Мың бала»		
Республиканская предметная олимпиада	Куручкина Алиса 3класс	Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов «Мың бала»	1 место	Сухова Е.А.
Республиканская предметная олимпиада	Беделбаева М 5класс	Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов «Мың бала»	1 место	Сухова Е.А.
Республиканский конкурс	Касымов Роман	Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее: дети о науке» г.Астана 5.03.2023	2 место	Сухова Е.А.
Международный многожанровый конкурс	Касенова Замира	3 Международный многожанровый конкурс «Сюрприз»	1 место	Сухова Е.А.
Международный конкурс	Мажитова А, 10кл	Международный конкурс «Математика и проектирование»	сертификат	Сухова Е.А.
Республиканская предметная олимпиада	Сайлаубай Дамир	Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов «Мың Бала», предмет – физическая культура, 2023 г.	1 место	Кадралиева Н.А.

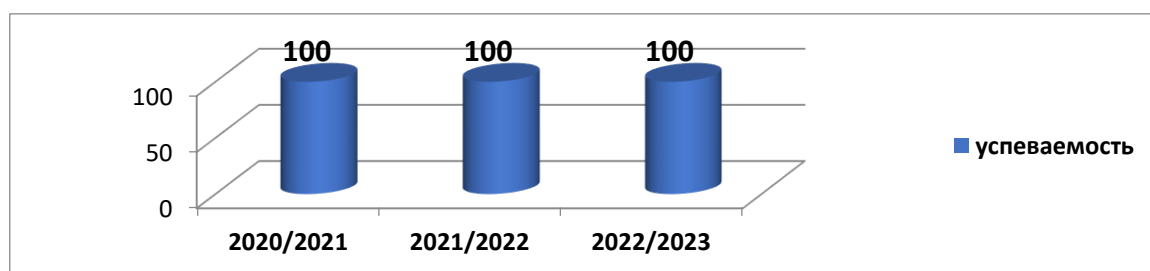
**Результаты деятельности, качество образования
Количество учащихся 0-11 классов**



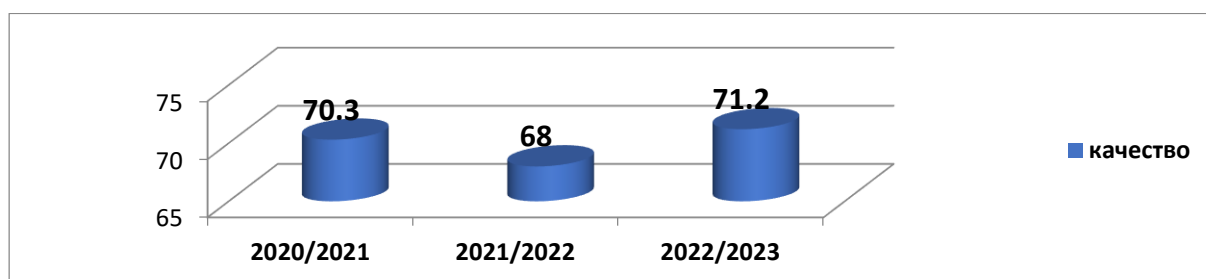
Стратегической доминантой в системе образования в настоящее время является качество образования. Основной целью модернизации казахстанского образования является повышение конкурентоспособности образования, и ориентировано оно на результат в виде компетенций учащихся.

Работа педагогического коллектива и администрации нацелена на формирование учебных навыков и повышение качества знаний учащихся.

Уровень успеваемости учащихся по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100 %.

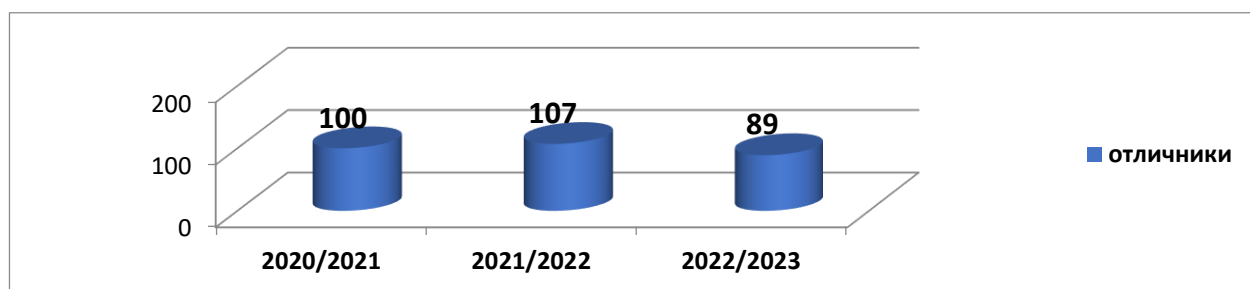


Качество знаний учащихся по итогам 2022-2023 учебного года составляет **71,2 %**.



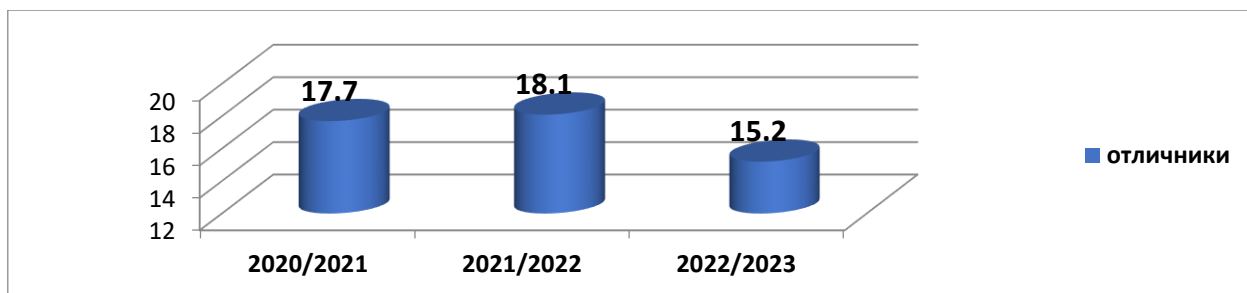
Число отличников учебы остается на высоком уровне (Документ прилагается ПДФ: качество знаний)

<https://disk.yandex.com/d/2QaW6k3FgJ5byQ>



Доля учащихся, обучающихся на «отлично» в 2022/2023 учебном году, составила **15,2 %**.

Рисунок 4.5



5.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти.

(Документ прилагается ПДФ: график сор и соч)

<https://disk.yandex.com/i/B43jtSoYAlZ7vw>

<https://disk.yandex.com/i/4KhXI7GAbY5oWQ>

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение

конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. В 2021-2022 учебном году при переходе на обновленное содержание образования. В журналах Күнделік выставлялись баллы за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи; баллы за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений; баллы за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации; годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы в системе Күнделік. Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялись в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Критериальное оценивание позволяло оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинался с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. В 2-11-х классах проводили 1 суммативную работу за раздел (СОР) и 1 суммативную работу за четверть (СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Администрация школы составляли единые график проведения проведения СОР и СОЧ. При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО - 25%, СОЧ – 50 %. (образец анализа СОЧ).

1 классы не оцениваются. В журнале педагоги пишут комментарии и рекомендации родителям.

Одной из актуальных задач 2023-2024 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В начале учебного года администрация школы проводит входящий срез знаний обучающихся по учебным предметам.

Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. Работа

по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

Рекомендуемый объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает.

5.3 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальная адаптация)

В КГУ «МШЛ №3, им. А.С. Пушкина требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО выполняются в полном объеме.

На учете в службе ППС состоит 4 учащихся: 3 учащихся с диагнозом – ЗПР и 1 учащийся с диагнозом – Слабослышащий ребенок, кохлеарный имплант.

Индивидуальные учебные планы для детей с ЗПР составлен в соответствии с заключением КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация». Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе с изменением способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой производится в соответствии с нормативными документами и рекомендациями:

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
3. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Методические рекомендации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы: ННПЦПК, 2019 г.

4. Ерсарина А.К. Методические рекомендации. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Алматы: ННПЦ РСИО, 2022 г. Рабочие учебные планы составлены в соответствии Приложения 10 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа № 365 (с сокращением учебной нагрузки).

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные и индивидуальные задания, вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся. Процесс обучения в условиях дифференциации максимально приближен к их познавательным потребностям и индивидуальным особенностям. Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Это позволяет максимально адаптироваться обучающимся в окружающем мире. Дифференцированный и уровневый подход в обучении обучающихся с ООП в соответствии с педагогической дифференциацией реализуется на всех этапах целостного образовательного процесса, включая этап оценки достижений обучающихся. Непрерывное сопровождение детей с ООП педагогом-психологом и социальным педагогом, позволяет адаптироваться в социальной среде. Коррекция познавательной деятельности проходит как с педагогами, ведущими уроки у детей с ООП, так и в ходе занятий с педагогом-психологом.

<https://disk.yandex.com/i/H7gfx25HHxJYyA>

5.4. Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 9-х и 4-х классов и ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

№ п/п	класс	Всего учеников	Приняли участие на тестах	% участия	К-во оценок "5" 89-100%	К-во оценок "4" 65-84%	К-во оценок "3" 40-64%	К-во оценок "2" Ниже 40%	Средний балл	% положительных оценок
1	9 "А"	19	17	89,4%	0	8	8	1	36,9	94,1%
2	9 "Б"	19	18	94,7%	1	16	1	0	43,7	100%
3	9 "В"	15	14	93,3%	0	10	4	0	41,4	100%
Итого		53	49	92,5	1	34	13	1	40,7	98%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласно главе 2 «Критерии оценки организаций образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 02.02.2016 года № 124 – компьютерное тестирование проводится при участии в нем не менее 90 % (для организаций образования, общее количество выпускников, которых составляет 10 или менее обучающихся обучающихся от списочного состава контингента определенного уровня образования подлежащих оцениванию результатов обучения).

(Документ прилагается ПДФ: приложение 13)

<https://disk.yandex.com/i/tyk7uGlrLzuEmw>

https://disk.yandex.com/i/AsRMlgUFe_HrrA 4 класс

Тестирование проводилось 09.02.2024 года в один поток. По итогам тестирования ниже 40% набрали 1 учащийся, выше 65% набрали 35 учеников. Количество учащихся с положительными оценками составляет 48 учащихся, что составляет 98% от всех учеников.

Аналитическая справка по результатам анкетирования учащихся МШЛ № 3 4х и 9х классов «Удовлетворенность качеством образования»

Цель: изучение удовлетворенности учащихся качеством образования, урочной и внеурочной деятельностью

Всего в анкетировании приняли участие 118 человек

Диагностические методики: анкетирование

Количественный анализ.

Вопросы анкеты для учащихся

Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования).

№ п/п	Наименование вопроса	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Мне интересно учиться в моей школе	38%	54%	7%	1%
2.	У меня есть любимые предметы	36%	61%	2%	2%
3.	У меня есть любимые учителя	31%	62%	6%	2%
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудную минуту	23%	64%	13%	1%
5.	На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение	15%	51%	28%	6%
6.	На уроке учитель оценивает мои знания, а не моё поведение	20%	62%	16%	2%
7.	Я часто испытываю усталость в школе	24%	39%	32%	4%
8.	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	25%	53%	19%	4%
9.	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	19%	68%	12%	1%
10.	Я удовлетворен качеством питания	26%	55%	11%	8%
11.	Я знаю свои права	36%	61%	3%	0%
12.	Я посещаю кружки, секции, ансамбли	30%	44%	21%	4%
13.	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	27%	51%	19%	3%
14.	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для неё	25%	62%	8%	4%
15.	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	39%	57%	3%	1%
ИТОГО: Качеством удовлетворены		%	%	%	

Качественный анализ: в ходе изучения степени удовлетворенности учащихся качеством образования, урочной и внеурочной деятельностью всего была предложена анкета из 15 вопросов, анализ которой показал следующие результаты.

Аспекты удовлетворенности включают:

Отношение к школе (1-4 утверждения):(Мне интересно учиться в моей школе, есть любимые предметы, есть любимые учителя, к нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудную минуту)– «согласен» - 92 %,не согласен (затрудняюсь ответить) – 7%, полностью не согласен (нет) – 1,5%;

по нашему мнению, учащиеся, выбравшие отрицательный ответ, знают и всегда обращаются к специалистам при необходимости; это психолог, социальный педагог, классный руководитель.



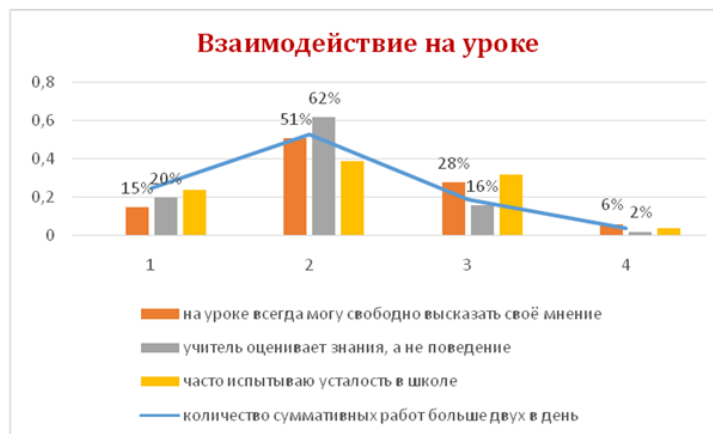
В школе так же эффективно функционирует Почта доверия, куда ребята обращаются постоянно и по разным поводам.

<https://www.facebook.com/share/p/TheNBo98g4BbKSgu/?mibextid=oFDknk>

Взаимодействие на уроке (5-8 утверждения):

(На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение; на уроке учитель оценивает мои знания, а не моё поведение; Я часто испытываю усталость в школе; в моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день) - «согласен» - 96,5 %, не согласен (затрудняюсь ответить) – 23%, полностью не согласен (нет) – 4%;

по нашему мнению, учащиеся, выбравшие отрицательный ответ, всегда четко различают понятия «урок» и «свободное время», и считают, что «свободно высказываться» означает «выкрикнуть, прервать урок высказываниями, затеять спор» - наши старшеклассники, ведущие Дебатный клуб и побеждающие во многих турнирах, различают смысловые оттенки дефиниций очень точно. Кроме того, ИМП чётко определяет, что количество самостоятельных и /или суммативных работ в день допускается до трёх.



Безопасность и психологический комфорт в школе (9-12 утверждения): (Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно, я удовлетворен качеством питания, я знаю свои права, я посещаю кружки, секции, ансамбли) - «согласен» - 84,8 %, не согласен (затрудняюсь ответить) – 11,8%, полностью не согласен (нет) – 3,3%; причем, мы считаем, что учащиеся (8%), выбравшие отрицательный ответ, это те дети, которые приносят домашнюю еду; для них организован отдельный стол, входят туда и дети, которые нуждаются в специальном питании по состоянию здоровья, и дети, родители которых считают нужным кормить их только домашней едой собственного приготовления. (Основанием для разрешения является поправка в Приказе МОН РК от 20.12.2022 года «О создании условий детям для приёма пищи, принесённой с собой»).

Выводы и рекомендации:

Высокий уровень удовлетворенности обучающихся условиями и качеством образовательных услуг прослеживается в 4х и 9х классах. Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг и более широкого освещения реализации новых подходов в обучении и достижениях наших учеников.

Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

В рамках государственной аттестации на базе КГУ «Многопрофильная школа-лицей № 3 им. А.С. Пушкина» 22.02.2024 года было проведено анкетирование педагогов, в котором участвовали 15 человек, работающих в 4х и 9х классах.

Анкету заполняли в онлайн формате анонимно.

Цель анкетирования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Использовалась методика Степанова (анкета «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»).

В ходе анкетирования педагогам было предложено прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего

№ п/п	Наименование вопроса	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	80%	20%	0%	0%
2.	Я получаю эффективную методическую помощь	64%	36%	0%	0%
3.	Меня устраивают условия труда	76%	24%	0%	0%
4.	Меня устраивает стиль работы администрации школы	72%	28%	0%	0%
5.	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	72%	28%	0%	0%
6.	Я удовлетворен/а учебно-материальной базой школы	52%	48%	0%	0%
7.	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	36%	64%	0%	0%
8.	Я удовлетворен/а качеством питания в школе	80%	20%	0%	0%
9.	Коллеги всегда готовы мне помочь	48%	52%	0%	0%
10.	Для успешного ведения занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и материально-технические средства	58%	42%	0%	0%
11.	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	68%	32%	0%	0%
12.	В школе установлены методы поощрения педагогов	40%	60%	0%	0%
13.	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	28%	72%	0%	0%
14.	Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	48%	52%	0%	0%
15.	Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя	48%	52%	0%	0%
ИТОГО: Качественно условий организации образовательного процесса удовлетворены 100% педагогов		100%		0%	0%

согласия с ними. Для этого нужно было поставить в бланке ответа напротив

каждого утверждения одну из четырёх цифр, обозначающую ответ, соответствующий точке зрения педагога.

Цифры означали следующие ответы:

4-совершенно согласен; 3-согласен; 2-не согласен; 1-совершенно не согласен.

Выводы и рекомендации:

Педагоги, в среднем по группе, показали высокий уровень удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – **100% (высокий уровень)** при отсутствии отрицательных ответов.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- ✓ организация труда (1—4 утверждения) – **высокий уровень, от 64% до 80%**;
- ✓ возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—7) – **от 64% до 72% (высокий уровень)**;
- ✓ отношения с учителями и администрацией школы (8-10) - от 58% до 80% **(высокий уровень)**;
- ✓ отношения с учащимися и их родителями (11-12) – **52% до 72% (высокий уровень)**;
- ✓ обеспечение деятельности педагога (13-15) – от 58% до 68% **(высокий уровень)**.

Рекомендовано:

1. Использовать данные обследования для работы педагогов в новых условиях.

2. Продолжить работу методических объединений по оказанию индивидуальной методической помощи молодым специалистам.

3. Наставникам продолжить работу по оказанию поддержки педагогам, психологу включить мини-тренинги и деловые игры.

**Результаты анкетирования
удовлетворённости родителей учащихся выпускных классов
качеством образовательных услуг, предоставляемых школой,
КГУ «Многопрофильная школа-лицей № 3 им. А.С. Пушкина» (2024 г.)**

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей обучающихся работой школы по нескольким направлениям:

Количество вопросов в анкете – 17

Общая выборка исследования составила 119 человек.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата:
- удовлетворенность уровнем преподавания - 96%
- условия обучения в школе - 96%
- организации работы с родителями - 85%
- взаимодействие между родителями и учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе- 91%
- качество работы администрации школы - 95%
- организация внеурочной деятельности учащихся (кружки, секции) -87%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними (**119 голосов**)

№ п/п	Наименование вопроса	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	34%	54%	12%	1%
2.	В классе благоприятная атмосфера	23%	73%	2%	3%
3.	Школа даёт качественные знания	16%	71%	13%	1%
4.	Учебные предметы даются моему ребенку легко	13%	65%	22%	1%
5.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	16%	70%	10%	4%
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	8%	65%	23%	4%
7.	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	8%	62%	29%	1%
8.	Мы удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении своего ребенка	16%	80%	3%	1%
9	Я доволен программой внеурочной деятельности в школе	8%	69%	22%	1%
10.	Мы удовлетворены работой классного руководителя нашего	36%	61%	2%	1%

	ребенка				
11.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	10%	72%	16%	1%
12.	Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	13%	61%	23%	3%
13.	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	13%	72%	13%	1%
14.	Мой ребенок в школе находится в безопасности	17%	79%	3%	0%
15.	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	8%	81%	9%	1%
16.	Я удовлетворен/а работой администрации школы	8%	84%	8%	0%
17.	Имеется желание принять участие в жизни школы	8%	57%	32%	3%
ИТОГО: Качеством образовательных услуг удовлетворены		84,3%		14,2%	1,5%

Качественный анализ.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

В группе утверждений (1-4) родители оценивают отношение к школе так:

С утверждением «Мой ребёнок идёт в школу с удовольствием» согласны 88% родителей, 12% затрудняются ответить на этот вопрос и 1% не согласен с данным утверждением.

«В классе благоприятная атмосфера» - полностью согласны с этим утверждением 96%, в том числе 2% родителей затрудняются в оценке, а 3% опрошенных с такой оценкой не согласны.

Утверждение о том, что «Школа даёт качественные знания» оценивают согласием 87% респондентов, из них 13% тех родителей, которые затрудняются с ответом, и 1% опрошенных с данным утверждением не согласен.

Со следующим утверждением «Учебные предметы даются моему ребёнку легко» согласны 78% родителей, 22% считают, что трудно дать такую оценку, и 1% респондентов с этим утверждением не согласен. Можно предположить здесь, что ответы, которые вызывают затруднения у родителей, относятся к индивидуальным способностям детей и мало учитываются семьёй.



С утверждением о справедливой оценке достижений в учебе (5-7) согласны 86% опрошенных, 4% родителей не согласны с этим утверждением. По нашему мнению, в это число входят родители детей, имеющих заключение ПМПК с выставленным диагнозом ЗПР, но продолжающих обучение в нашей школе по адаптивной общеобразовательной программе.

Если 96% родителей согласны с тем, что их ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, то 4% не согласны с этим утверждением. Мы полагаем, что в это число входят те родители, которые устроили своему ребенку настоящую гонку, пытаясь дополнительно добавить ему занятия с репетиторами, обучением в музыкальной и/или художественной школе, так и те, чьи дети имеют

заключение ПМПК с выставленным диагнозом ЗПР, но продолжают обучение в нашей школе.

Утверждения, которые можно отнести к группе (7-11) «Организация учебной и внеурочной деятельности», получили такую оценку родителей:

«Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка» – согласны 70% родителей, 29% опрошенных затрудняются с ответом и 1% ответивших не согласен с данным утверждением.

«Мы удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении своего ребенка» - «согласны» ответили 96% родителей, «трудно сказать» - ответили 3% родителей и 1% с ответом не согласны

«Я доволен программой внеурочной деятельности в школе» - согласны 77%, затрудняются с ответом 22% и не согласен – 1%. «Мы удовлетворены работой классного руководителя» - согласны 97%, затруднились с ответом 2% и не согласен – 1%. «Мероприятия, которые проводят в школе, полезны и интересны ребенку» - согласны 82% респондентов, 16% опрошенных затрудняются с ответом и 1% ответивших не согласен с данным утверждением.



В группе утверждений (12-17), которую можно назвать «Обеспечение безопасности и здоровьесбережения школьников», ответы распределились так:

Меня устраивает работа школьной столовой – согласны 74%, не согласен (затрудняюсь ответить) –23% и несогласными оказались 3% ответивших; причем, мы считаем, что родители учащихся (23%), выбравшие отрицательный ответ, это родители тех детей, которые приносят домашнюю еду; для них организован отдельный стол, входят туда и дети, которые нуждаются в специальном питании по состоянию здоровья, и дети, родители которых считают нужным кормить их только домашней едой собственного приготовления. (Основанием для разрешения является поправка в Приказе МОН РК от 20.12.2022 года «О создании условий детям для приёма пищи, принесённой с собой»).

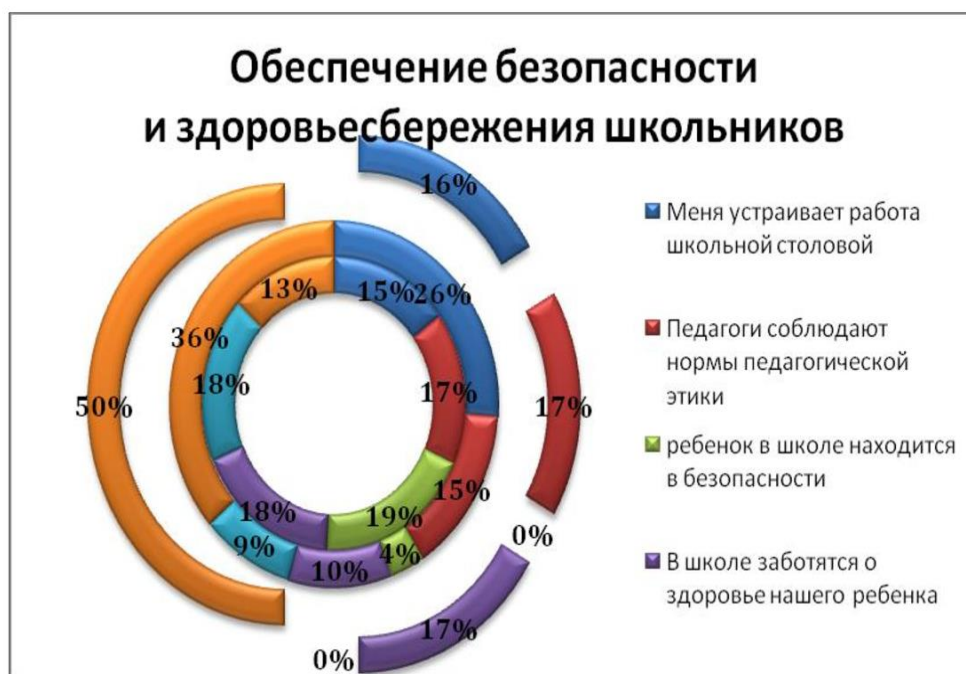
Педагоги соблюдают нормы педагогической этики - согласны 85%, не согласен (затрудняюсь ответить) –13% и несогласными оказались 1% ответивших.

Мой ребенок в школе находится в безопасности - согласны 96%, не согласен (затрудняюсь ответить) –3% и не согласен 0% опрошенных.

В школе заботятся о здоровье нашего ребенка - согласны 89%, не согласен (затрудняюсь ответить) –9% и не согласен 1% ответивших родителей.

Я удовлетворен/а работой администрации - согласны 92%, не согласен (затрудняюсь ответить) –8% и несогласных не оказало, т.е. 0% ответивших.

Я желаю принять участие в жизни школы – согласен ответили 65% респондентов, не согласен (затруднились с ответом) – ответили 32% родителей и 3% выбрали ответ «полностью не согласен».



Общие выводы и рекомендации:

Таким образом, большая часть родителей учащихся школы выразили удовлетворенность и высоко оценили качество образовательных услуг, получаемых обучающимися.

- большинство родителей (88%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (87%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 81% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 88% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 0, 4, 9 классах. В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания предметов и воспитанию учащихся. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг и более широкого освещения реализации новых подходов в обучении и достижениях наших учеников.

Дескрипторы для оценки деятельности школы:

Приложение2

<https://disk.yandex.com/i/TWIbRJ5yfNjB-A>

Аттестационная комиссия школы:

<https://disk.yandex.com/d/8S8ZPoGVx6vo-g>