**ОТЧЁТ по проведению Декады социального педагога в многопрофильной школе-лицее № 3 им. А.С. Пушкина**

**с 11 по 22 октября 2021 года**

**Цель декады:** содействие социальной адаптации, развитию личности, развитию жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения, профилактика правонарушений и преступлений.

       С 11 по 22 октября 2021 года в МШЛ №3 проходила Декада социального педагога. В декаде приняли участие все участники образовательного процесса.

**11 октября.**

Был оформлен информационный стенд «Декада социального педагога», а также в фойе 1 этажа открылась выставка детских рисунков «Что такое доброта?»

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1071952950215190&id=100022014858617>

**12 октября.**  

Был подготовлен и размещен в учительской школы экспресс-дайджест для педагогов школы «Какую помощь может оказать социальный педагог, а также проведено тренинговое занятие **для учащихся 5 «А» класса** на тему **«Умеем ли мы общаться?»**

**Цель:**познакомить участников с основными приемами по обмену информацией, формировать умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем.

**Ход занятия:**Сегодня мы поговорим об общении. Ваш жизненный опыт еще мал, и порой вы не знаете, как вести себя в разных ситуациях, как поступать, чтобы не было конфликтов. Давайте, прежде всего, поговорим, конфликтная ли вы личность. Для этого ответьте на вопросы анкеты.

**1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:**

1. не принимаю участия;
2. кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
3. активно вмешиваюсь и “вызываю огонь на себя”.

**2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?**

1. нет;
2. только если имею для этого веские основания;
3. критикую всегда и по любому поводу.

**3. Часто ли вы спорите с друзьями?**

1. только в шутку и то если это люди не обидчивые;
2. лишь по принципиальным вопросам;
3. споры – моя стихия.

**4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?**

1. возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
2. делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону;
3. прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком;

**5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.**

1. не буду поднимать бучу из-за пустяка;
2. молча возьму солонку;
3. не удержусь от едких замечаний, и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

**6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу…**

1. с возмущением посмотрю на обидчика;
2. сухо без эмоций сделаю замечание;
3. выскажусь, не стесняясь в выражениях.

**7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.**

1. промолчу;
2. ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
3. выскажу все, что я об этом думаю.

**8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?**

1. постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
2. не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
3. проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

**Ключ:**1-й вариант ответа – 4 очка, 2 – 2 очка, 3 – 0 очков. Идет подсчет баллов. Класс разбивается на три психологических типа.

Ведущий дает такую информацию.

**22-32 очка.**Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегайте критических ситуаций на работе и дома. Изречение “Платон мне друг, но истина дороже!” не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

**12-20 очков.** Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не “выходите за рамки”, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

**До 10 очков.**Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес – можете съесть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

**Социальный педагог** (ведущий). Всем хочется стать чуточку лучше. Это я знаю по себе. А ведь есть много возможностей научиться жить бесконфликтно. Один из способов - умение делать комплименты.

Давайте поучимся говорить друг другу приятные слова.

Вызываются 2 человека – мальчик и девочка. Делая вперед по одному шагу, они говорят друг другу комплименты. Кто выиграет?

Весь класс внимательно слушает, когда мальчик и девочка выходят и встают друг напротив друга, говорят комплименты. Выигрывает тот, кто больше и красивее говорит комплименты. Социальный педагог благодарит ребят, поощряет их комплиментами.

**Социальный педагог** ( ведущий).Умение высказать свое расположение к собеседнику – это еще не все. Молодому человеку надо уметь вести диалог, т. е. поддерживать беседу, не отвлекаясь от основной темы. Итак, следующий конкурс называется “Культурная беседа”. Два человека садятся друг против друга. Письменно на бумаге в течение двух минут каждый должен изложить тему и цель разговора. Например, я хочу знать, какой последний фильм посмотрел мой собеседник, и какое мнение у него сложилось об этом фильме.

Социальный педагог формулирует для ребят задачу: предлагает построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи (время диалога – 4 мин).

Когда ребята пишут на бумаге тему и цель разговора, социальный педагог с обучающимися проводит физкультурную минутку для дыхания (приглашаются два учащихся, которые показывают выполнение упражнений “Кучер” - на вдохе произносите “но-но-но…”, делаете добор воздуха и на выдохе “тпру”.

“Насос” – 1 человек качает “насос”, при этом говорит “ш-ш-ш…” резко выдыхая, а 2 надувается как шар, поднимая руки и набирая воздух, затем на выдохе произносит “с-с-с…”, опуская руки.

**Социальный педагог** (ведущий). В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения. Давайте же поиграем в “Речевой этикет”.

Играют два человека.

1. Назовите слова приветствия. (*Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас! Привет! Салют!)*
2. Выскажите просьбу. ( *Вы можете мне сказать?.. Не могли бы вы мне?.. Скажите, пожалуйста… Разрешите попросить вас…Не могли бы вы?.. Будьте так любезны… Будьте добры!)*
3. Какими словами лучше всего начать знакомство? *(Разрешите представить вам… Разрешите познакомить вас… Познакомьтесь… Как тебя зовут? Вы знакомы? Позвольте познакомиться.)*
4. Как принято извиняться в культурном обществе? (*Приношу вам свои извинения… Позвольте мне извиниться… Не могу не принести вам свои глубокие извинения… Простите за…*)
5. Есть ли несколько слов утешения и ободрения у тебя в запасе ? (*Не огорчайтесь…Нет повода для беспокойства…Нет ничего плохого в том, что… Все будет хорошо…Успокойтесь…*)
6. Есть ли у тебя запас слов благодарности ? ( *Благодарю вас…Спасибо. Разрешите поблагодарить вас… Заранее благодарен… Признателен вам… Примите мою благодарность.*)
7. Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя? *(До свидания! Надеюсь увидеть вас еще! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)*

**Социальный педагог** (ведущий). При общении очень часто возникают трудные ситуации, найти выход, из которых порой нелегко. Но нужно. Попытаемся это сделать.

Карина (*обижена*). Вчера ты, Андрей, шел мне навстречу и не поздоровался. Это невежливо.

А н д р е й (*удивлен*). А почему я должен здороваться? Ты меня первая увидела, вот бы и поздоровалась.

**Социальный педагог** (ведущий). Кто прав? (*Кто лучше воспитан, тот здоровается первым.*)

Речевой этикет.

Используются только волшебные слова: приветствие (здравствуйте, привет, салют, доброе утро), просьбы (вы не могли бы…, пожалуйста, будьте так добры…), знакомства (разрешите познакомиться, давайте познакомимся, можно с вами познакомиться и т. д.), извинения (приношу вам свои извинения, позвольте извиниться, мои глубокие извинения…), утешения и одобрения (не огорчайтесь, нет повода для беспокойства, нет ничего плохого в том, что…, все будет хорошо), благодарность (благодарю вас, спасибо, заранее благодарен, признателен вам), прощания (до свидания, доброго пути, до завтра, всего хорошего…)

Карина. Вовсе необязательно здороваться со всеми знакомыми. Вот у нас соседка такая вредная, что я не хочу ей здоровья желать. Что же мне, притворяться?

**Социальный педагог** (ведущий). Права ли Карина?

**Социальный педагог** (ведущий). Тебя обозвали. Твоя реакция?

1. Не придам значения.
2. Отделаюсь шуткой (демонстративно раскланяюсь и поблагодарю за “хорошие” слова).
3. Отблагодарю тем же (обзову).
4. Пожалуюсь старшим.

**Социальный педагог (ведущий**). Какими же качествами характера должен обладать человек, который достоин подражания, которому можно всегда и во всем довериться? Создадим коллективный портрет, предварительно разобьемся на три группы и посовещаемся.

(В это время у доски один человек разбирает на две стопки карточки, на которых указаны положительные и отрицательные качества.)

***Положительные качества:*** доброжелательность, безотказность, тактичность, миролюбивость, вежливость, честность, великодушие, гостеприимство, деликатность, добросердечность, жизнерадостность, инициативность, остроумие, отзывчивость, скромность, справедливость, корректн ость, неподкупность, патриотизм.

***Отрицательные качества:*** грубость, бестактность, несдержанность, придирчивость, раздражительность, агрессивность, завистливость, равнодушие, болтливость, вздорность, ехидность, жадность, злопамятность, легкомысленность, лицемерие, корыстолюбие, небрежность, назойливость, обидчивость.

**Социальный педагог**(ведущий). А теперь я предлагаю всем серьезное задание. В течение 5 минут 3 группы (по рядам в классе) напишут свои предложения в общий свод законов общения нашего класса. За основу можно взять опыт всего человечества. Кто-то вспомнит заповеди из Библии, а кто-то – советы психологов…

Законы, о которых идет речь, можно обобщить и записать, например, так.

1. Самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.
2. Ищите то, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.
3. Старайтесь не отзываться о людях дурно, ни в чем не обвиняйте собеседника.
4. Стройте общение на равных, не смотрите на собеседника свысока.
5. Берегите собеседника, избавьте его от обид и обвинений.
6. Не спорьте по мелочам.
7. Не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно.
8. Не спорьте с тем, кому важнее спор, а не истина.
9. Избегайте категоричности, особенно в возражениях.
10. Ищите возможность согласиться, а не возразить.
11. Стремитесь не к победе, а к истине и миру.

**Социальный педагог** (ведущий). В заключение хочу дать вам несколько рецептов поведения.

1. Невежливо во время разговора отводить кого-нибудь в сторону, чтобы говорить с ним наедине; невежливо подслушивать, о чем говорят двое в стороне, - в таких случаях следует просто отойти от них подальше.
2. Никогда не шепчитесь в гостях. Не прерывайте говорящего. Если кто-то заговорит одновременно с вами, приостановитесь и дайте ему закончить фразу.
3. В обществе и за столом не демонстрируйте равнодушие, хотя лучше молчать, чем говорить слишком много.
4. Никогда не говорите другим того, что было бы неприятно выслушать вам самим. Грубые, резкие слова часто возвращаются бумерангом и бьют самого говорящего.

Я думаю, что после сегодняшней игры мы еще раз задумаемся о нашем отношении к близким нам людям.

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1072680036809148&id=100022014858617>

**13 октября.**

Внеклассное мероприятие для учащихся 1 «Б» класса **«Любовь не требует наград».**

**Цель:** обсудить с обучающимися значение любви в жизни человека.

**Задачи:**

-формировать у обучающихся понятие «любовь»;

-воспитывать любовь к окружающему миру, близким людям;

-развивать речевую культуру и логическое мышление.

**Форма проведения**: занятие-рассуждение.

**Ход занятия**

*Социальный педагог*: Ребята, к нам на занятие пришли гости. Поприветствуем их.

В этот радостный, прекрасный час

Крепко-крепко обнимаю вас

И желаю счастья вам,

Вашим близким и друзьям,

Пусть мир, любовь

Приходят чаще к вам.

Сегодня у нас особенная тема! Прочитаем, что написано на доске. (Хором читают тему занятия). Мы с вами будем говорить о любви. Ребята, когда вы слышите слово «любовь», что представляете себе? (Высказывания учащихся)

*Социальный педагог:* Мы живём с вами во времена великих свершений, во времена компьютерной техники. И многие учёные в мире говорят, что искусственные роботы гораздо совершеннее человека. Они могут всё: строить, помогать, ремонтировать и многое другое. Вот о таком роботе мечтал мальчик в стихотворении Серовой «Разговор о технике», которое прочитает нам Никита.

Ученик: Сын сказал со вздохом маме: «Вот машины бы создать,

Чтоб без всяких споров сами оправляли бы кровать.

Да ещё придумать мыло или мыльный порошок,

Чтобы людям можно было только вымыться разок,

А потом не умываться дней пятнадцать или двадцать!»

« Нет, - сказала мама сыну, - лучше выдумать машину,

Чтоб вытряхивала лень из лентяя каждый день!»

*Социальный педагог*: Спасибо. Ребята, я уже сказала, что робот может многое делать. А чего, по вашему мнению, робот не может?

(Высказывания учащихся)

*Социальный педагог*: Да, робот не может любить, не может быть ласковым, добрым, нежным. Не может обнять и приласкать, не может погладить и прижать к себе. Скажите, ребята, чтобы вы выбрали: тёплые ласковые руки родных людей или услуги робота, который за вас всё может делать дома?

(Высказывания учащихся)

*Социальный педагог:* Послушайте стихотворение В. Берестова, которое я вам прочитаю:

Любили тебя без особых причин,

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растёшь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

* Понравилось ли вам стихотворение?
* А на кого вы похожи?
* На кого вам хотелось бы быть похожими? Почему?
* Как вы думаете, легко ли жить на свете, если тебя не обнимают, не целуют?
* А вы любите своих родителей? В чём проявляется ваша любовь к родителям? (Ответы учащихся)

*Социальный педагог:* Вот сейчас мы и проверим, какие ласковые слова вы знаете, которыми можно назвать родителей: поиграем в игру, которая так и называется «Ласковые слова». Вы по очереди будете называть ласковые слова и кто последним назовёт слово, тот и будет победителем. Игра «Ласковые слова». Награждение победителя

*Социальный педагог:* Молодцы. Сейчас я прочитаю вам стихотворение Н.Матвеева «Галчонок»:

«Потеряла галчиха галчонка –

Колченожку, плюгашку, чернушку,

А подкинули галке скворчонка –

Прямоножку, милашку, пеструшку.

И слетелись на крик её птицы,

И расселись по краю крыши.

- Что ты, глупая, плачешь, рыдаешь,

Что ты рыдаешь, к земле припадаешь?

Уж твоё ли дитя не резвушка,

Прямоножка, милашка, пеструшка?

- Не моё это чадо, а ваше,

А моё-то дитя быдл краше:

Мутно пёрышко, тускла макушка,

Колченожка, плюгашка, чернушка».

Многие родители любят ребёнка независимо от того, хорош он или плох.

- Как вы думаете, это действительно так?

- Плохих детей любят меньше или нет?

- Как сделать так, чтобы ребёнок не был плохим? Нужно ли исправляться? (Высказывания учащихся)

*Социальный педагог:* Ребята, давайте поразмышляем о том, что нужно сделать, чтобы завоевать любовь родителей.

(Высказывания учащихся)

*Социальный педагог*: Итак, чтобы завоевать любовь родителей, нужно их уважать, любить и слушаться. Я думаю, что вы всегда будете помнить об этом.

***На этом занятие закончено. Всем спасибо.***

[**https://m.facebook.com/story.php?story\_fbid=1074077240002761&id=100022014858617**](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1074077240002761&id=100022014858617)

**14 октября.**

**Занятие-рассуждение для учащихся 4 «В» класса «Внутренняя красота человека»**

**Цель:** формирование умений оценивать человека по его душевным качествам, а не по внешнему виду, навыков сопоставления внешнего поведения человека и его истинного характера, развитие общей культуры учащихся.

**Оборудование:** карточки для работы в группах с описанием жизненных ситуаций;

**Ход занятия:**

Учитель. Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня мы поговорим с вами о красоте человека. Пусть эпиграфом будут слова А.П. Чехова “В человеке все должно быть прекрасно…”.

Давайте побольше узнаем друг о друге: для этого встанем в круг, представимся и продолжим предложение: “Я люблю…”.

А я люблю читать книги о морских путешествиях. Скажите, кто главный на морском корабле?

Ну, конечно, капитан. Пусть будут капитанами у нас сегодня…

Капитаны, набирайте себе команды! А кто еще нужен? Помощник капитана, Боцман, Кок(повар), Врач, Матросы

Итак, мы разбились на 2 команды. Слушайте приказ: Командам занять свои места! Приготовиться к выполнению заданий.

Слово учителя. Перед нами фигурка человека. Давайте сделаем человечка красивым! Пусть каждый из вас припишет ему какое-нибудь качество красивого человека. (Фигурка прикрепляется к доске, ученики пишут на листочках, зачитывают)

Вы верно подметили, ребята, что у человека должны быть красивая одежда, прическа, походка, голос, стиль общения, красивые манеры. Как известно, “встречают по одежке”, и при знакомстве с новым человеком мы обращаем свое внимание именно на его внешний образ. Вспомните Золушку, которая без красивой одежды и богатой кареты не попала бы на бал и не познакомилась с прекрасным принцем. Да и при устройстве на работу работодатель обращает внимание на внешние данные.

Образ, а именно так переводится английское слово “имидж” состоит из многих элементов.

**1. Одежда**. Что здесь самое главное? Пожалуй, цвет и стиль. Каждый человек тяготеет к тому или иному стилю одежды: классическому, романтическому, деловому и так далее, и этот выбор уже многое говорит о человеке. Важную роль играет цвет одежды. Так, например, обилие розовых оттенков выдает натуру мечтательную, красных – страстную и энергичную, любовь к синему цвету говорит о постоянстве и самоотверженности, к зеленому – о мирном нраве, желтый цвет особенно любят оптимисты.

**2. Прическа и макияж**. Этот пункт напоминает предыдущий. Вы часто меняете прически? - Вероятно, в душе вы экспериментатор, постоянно жаждущий новых впечатлений. А какова длина волос? А цвет? А укладка? Для наблюдательного человека прическа – настоящий кладезь информации. Так же как и макияж или его отсутствие.

**3. Мимика.** До сих пор речь шла о тех составляющих имиджа, которые легко “подделать”. Но есть и другие, их трудно переделать, а ведь именно они способны выдать любого с головой.

Мимика – выражение лица (улыбка, смех, взгляд).

Пантомима – выразительное движение всего тела (осанка, походка, поза).

Лучший рисунок лица – доброжелательное его выражение. Пантомима призвана подчеркнуть ваше достоинство, а не развлекать окружающих. Считается неприличным кривляться, высовывать язык. Следует быть сдержанным в своих манерах, уметь контролировать себя. Излишняя мимика (морщим лоб, криво улыбаемся, капризно выпячиваем губы, искажаем лицо гримасой) портит лицо и его общее выражение

**4.Жесты.** Многие из них появляются непроизвольно. Вот в поле нашего зрения попался неприятный человек и мы не задумываясь, скрещиваем руки и ноги, желая отгородиться от того, кто вызывает опасения. А вот тот, кого мы давно и с радостью ждем. Ах, не хотите это ему показывать? Тогда срочно убирайте приветливые жесты, которые и без ваших словесных усилий дадут понять истинное положение вещей.

Нежелательные жесты:тереть кулаком глаза, трогать лицо руками, бесцельно вертеть в руках какой -либо предмет (карандаш, очки, браслет), барабанить пальцем по столу, почесываться, дергать за ухо, вертеть пуговицу собеседника, снимать пушинки с его плеча, чихать в пространство

**5. Походка.** Она позволяет составить мнение даже о том, с кем вы не перекинулись не единым словом и вообще находитесь друг от друга не близко. Походка – серьезное оружие, так что ее отработке стоит посвятить немало вашего свободного времени.

Мы говорили о внешней красоте человека и понимаем, как важно уметь создавать свой образ. Тема эта необъятна. Только о манерах можно говорить бесконечно, мало говорить, надо еще и учиться практически. А еще мы увидели, что внешний образ поменять все-таки можно.

А теперь ответьте на вопрос: *“Что нужно помнить, чтобы выглядеть красиво и прилично?”.* (Ответы детей).

Во всем должны быть уместность, мера и вкус.

Примеры: высокие каблуки и поход несовместимы.

в школу одеваться как на пляж неуместно.

Итак, мы говорили о внешнем виде человека, который поменять не так уж и трудно, но должны помнить, что встречают по одежке, а провожают по “уму”. Внешнюю красоту можно увидеть глазами, но есть еще красота невидимая. Иная красавица и умна, и горда, и все, как говорят, при ней. А если она холодна, надменна, эгоистична, расчетлива - грош ей цена.

**Что подразумевается под внутренней красотой?**

Какого человека мы можем назвать внутренне красивым, хорошим?

С чего начинается красота человека и его души?

**Задание:** продолжите предложение “Внутренне красивый человек - это … это добрый, заботливый, дружелюбный, порядочный, честный (все качества, которые вы назвали) с таким человеком приятно, с ним хочется дружить, даже если его лицо некрасиво.

Внутренняя красота человека начинается с красивых мыслей и желаний. Именно из мыслей и желаний человека появляются слова и поступки. Если мысли человека красивы, то слова и поступки тоже станут красивыми. А если мысли и желания безобразны, то и слова, и поступки перестают быть красивыми. Л.Н. Толстой так и говорил: “… Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки”.

- Есть, ребята, **сказка “Про воробья, который делал в жизни все, что мог”**. Послушайте ее.

Молодой воробей услышал, как поет соловей, как все им восхищаются, потом увидел красавца-павлина, который всех приводил в восторг. Грустный прилетает воробей домой и жалуется матери: нет у него ни голоса хорошего, ни красоты, ни для кого он не привлекателен. Мать ему отвечает, что внешние чары – не в нашей власти, но всякий может, если хочет, делать окружающим добро и тогда все его будут любить. И вот сидит в комнате швея, грустно задумалась о своей жизни и плачет. Молодой воробей сел на подоконник, стал весело чирикать. Швея взглянула, улыбнулась сквозь слезы, утерла глаза, стала слушать и забыла о своем горе. Так молодой воробей и начал жить, и везде, где только мог, делал всем добро: выкармливал выпавших из гнезда птенцов, носил еду больным птицам, пел песни обездоленным.

Когда он умер, все его хоронят. Все птицы идут за гробом. И сам соловей говорит над его могилой речь: умерший не выделялся красотой, не было у него красивого голоса, но он был лучше и достойнее нас, у него было то, что дороже всяких талантов: он был добр, он был полезен, делал в жизни все, что мог.

- Итак, в чем проявлялась внутренняя красота воробья? (В поступках и делах)

- А как мы поступим?

**Продолжите предложения. (Работа в группах)**

Когда я пришел домой, мама жарила блины. Я …

* В воскресенье я проснулся пораньше и решил…
* Маленькая сестренка пожаловалась, что с ней детишки не играют. Я пошел во двор и
* У кассы в магазине плакала девочка, потерявшая маму. Я ….
* Воскресенье. По телевизору должна идти ваша любимая передача. Но мама просит в это время погулять с маленьким братом. Что вы сделаете, как ответите?
* Ребята готовили спектакль к новому году. Всем хотелось играть главные роли. Как вы посоветуете учителю поступить при распределении ролей?

**Итог:** Какие вы молодцы, вы старались помочь маме, чужой девочке, которая потерялась, вы отнеслись по-доброму к ребятишкам, с которыми рассорилась ваша сестренка, то есть в каждой ситуации вы вели себя красиво.

Итак, мы видим, что прав был итальянский писатель Бальдасар Кастильоне, который сказал: “Доброе и красивое – одно и то же”.

Всегда ли внешняя красота совпадает с внутренней?

Внешняя красота и внутренняя могут не совпадать. Иногда можно заметить, что красивый улыбающийся человек оказывается совсем неприятным и даже плохим. А некрасивый, строгий и серьезный человек может иметь красивую душу и доброе сердце. Внутри под внешней красотой может быть спрятано как красивое, так и некрасивое...

**Сихотворение “Любочка” А. Барто**

Синенькая юбочка,

Ленточка в косе.

Кто не знает Любочку?

Любу знают все.

Девочки на празднике

Соберутся в круг.

Как танцует Любочка!

Лучше всех подруг.

Кружится и юбочка

И ленточка в косе,

Все глядят на Любочку,

Радуются все.

Но если к этой Любочке

Вы придете в дом,

Там вы эту девочку

Узнаете с трудом.

Она кричит еще с порога,

Объявляет на ходу:

- У меня уроков много,

Я за хлебом не пойду!

Едет Любочка в трамвае —

Она билета не берет.

Всех локтями раздвигая,

Пробирается вперед.

Говорит она, толкаясь:

- Фу! Какая теснота! -

Говорит она старушке:

- Это детские места.

- Ну, садись, - вздыхает та.

Синенькая юбочка,

Ленточка в косе.

Вот какая Любочка

Во всей своей красе.

Что важнее: красота внешняя или внутренняя? (ответы детей)

Внутренняя красота делает человека добрым, любящим, заботливым, дружелюбным, такой человек приятен, с ним хочется дружить, даже если его лицо некрасиво.

Сравните, что лучше: чтобы родители или друзья стали самыми красивыми внешне, а внутри сделались злыми и безобразными, или чтобы они были добрыми, ласковыми и красивыми внутри (душой)?..

Красиво ли поступает человек, если улыбается и дарит конфету, а в это время у него плохие мысли и он желает зла?..

Непривлекательные черты могут скрывать доброту, самоотверженность, душевную красоту, и наоборот…

- К чему же мы должны стремиться?

В заключение желаю вам стать истинно красивыми людьми.

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат: “СПАСИБО!”.

[**https://m.facebook.com/story.php?story\_fbid=1074016440008841&id=100022014858617**](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1074016440008841&id=100022014858617)

**15 октября.**

**Внеклассное мероприятие «Школа-наш общий дом» для учащихся 2 «Б» класса. Конкурс рисунков «Чудо школа».**

**Цели и задачи:**

- построить общий дом;

- развивать творческие способности учащихся;

- формировать осознанное применение полученных знаний;

- закрепить правила поведения в школе;

- нацелить на дальнейшую учебную деятельность.

**Ход урока:**

Организационный момент. Учащиеся входят в класс, выбирают карточку определенного цвета (красного, желтого, зеленого). Таким образом, формируется три команды. Дети занимают свои места.

Вступительное слово приветствия.

Быстро лето прошло, пролетело.

Сколько было веселых забот!

А теперь надо браться за дело,

Вот уж осень стоит у ворот.

С нею будут заботы иные,

Ветки в золоте радуют глаз,

И по всей необъятной стране

Дети снова идут в школьный класс!

- Что такое дом? Кто живет в доме? (Дом это место, где человек живет, где собирается вся семья, где человеку хорошо, безопасно и т.д.)

- Что такое для вас семья? (мама, папа, дедушка, бабушка, т.е. люди, живущие под одной крышей)

- А можно ли назвать семьей всех нас, собравшихся в этом классе? (Мы – одна семья)

- А школу мы можем назвать своим домом? а свой город? а страну? а планету, на которой мы живем? (да)

- Какой он наш общий школьный дом? Сегодня на уроке мы постараемся построить дом, в котором нам всем будет комфортно.

Проблемный вопрос:

- Первое и самое важное в доме – это фундамент. Какие нам потребуются «кирпичики», чтобы его выложить? (предположения детей)

- Вы правы. Какие вы умные, мудрые. Без мудрости не устоит ни один дом. Поэтому фундаментом нашего дома станет…

МУДРОСТЬ

- Второе, немаловажное дело – это крепкие стены в доме. Чтобы их возвести, выполним задание (по командам): нужно собрать картинку из разрезанных частей и узнать, какая достопримечательность нашего города на ней изображена.

- Что помогло вам правильно, быстро и слаженно выполнить работу? *(дружба, взаимопомощь)*

- Это и будут «кирпичики» для стен нашего дома

ДРУЖБА

ТРУДОЛЮБИЕ

ВЗАИМОПОМОЩЬ

МУДРОСТЬ

- Нам нужны еще «кирпичики», чтобы достроить дом. Очень важно, чтобы в доме все понимали друг друга. Можно ли понять другого без слов?

4. **Творческий конкурс «Угадай сказку без слов»** (Первая команда договаривается и показывает сказку «Репка», вторая – «Колобок», третья – «Курочка ряба»)

- Какое умение вам помогло? (понимание) А весело нам было? (да) Положим и эти «кирпичики»

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

РАДОСТЬ

ДРУЖБА

ТРУДОЛЮБИЕ

ВЗАИМОПОМОЩЬ

МУДРОСТЬ

- Не только радостью или огорчениями мы должны делиться в своей семье, но и знаниями. Давайте поделимся теми знаниями, которыми вы обладаете. За одну минуту вы должны дать как можно больше ответов на следующие вопросы.

**5.** **Блиц-турнир.**

- что нужно каждому пассажиру? (билет)

- кто друг Чебурашки? (Гена)

- у рассказа есть…(название)

- как звали трех поросят? (Ниф,Наф,Нуф)

- баба с костяной ногой…(Яга)

- сколько дней в году? (365)

- водная оболочка Земли, окружающая материки и острова? (океан)

- от чего плачут даже взрослые? (лук)

- человек в морской форме…(моряк)

- звук, зовущий на перемену… (звонок)

- река, на которой построен Саратов… (Волга)

- сумма длин всех сторон квадрата…(периметр)

- первый весенний цветок…(подснежник)

- девушка с хвостом…(русалка)

- часть слова, стоящая за корнем и образующая новые слова…(суффикс)

- собака в детстве…(щенок)

- на кого лает Моська? (на слона)

- луковый мальчик…(Чиполлино)

- воображаемая линия, которая разделяет небо и землю…(горизонт)

- у человека – имя, а у собаки -…(кличка)

- столица Казахстана…(Нур-Султан)

-часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? и что? (существительное)

- сколько граммов в одном килограмме? (1000)

- цветок с красными бутонами и шипами…(роза)

- за сколько Земля делает оборот вокруг Солнца? (год)

- отрезок, который соединяет центр окружности с какой либо точкой на ней…(радиус)

- главная часть слова, в которой заключен общий смысл всех родственных слов…(корень)

- как называются числа при сложении? (слагаемые и сумма)

- бывает гречневая и манная…(каша)

- часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопрос что делать? (глагол)

- самая длинная параллель, опоясывающая Землю…(экватор)

- состоит из слов, выражает законченную мысль, первое слово пишется с большой буквы, в конце ставиться точка…(предложение)

- кто исполнял желания Емели? (щука)

- самые высокие горы в мире…(Гималаи)

- что получится, если длину прямоугольника умножить на ширину? (площадь)

- верхний плодородный слой земли…(почва)

- чему равно произведение 0 и 1?(0)

-Вы проявили находчивость и показали свои познания в различных вопросах, добавим эти «кирпичики» в наш дом

НАХОДЧИВОСТЬ

ПОЗНАНИЕ

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

РАДОСТЬ

ДРУЖБА

ТРУДОЛЮБИЕ

ВЗАИМОПОМОЩЬ

МУДРОСТЬ

- А еще чтобы в доме было уютно, необходимо, чтобы в доме была чистота, хозяева не болели и жили в любви и согласии друг с другом. Из этих «кирпичиков» я выложу крышу нашего дома

ЧИСТОТА ЗДОРОВЬЕ ЛЮБОВЬ НАХОДЧИВОСТЬ ПОЗНАНИЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ РАДОСТЬ ДРУЖБА

ТРУДОЛЮБИЕ ВЗАИМОПОМОЩЬ МУДРОСТЬ

- Посмотрите, какой уютный домик у нас получился. Все в нем есть: и МУДРОСТЬ, и…(все перечислить). Думаю, что нам будет уютно жить в нем в новом учебном году.

**6. Рефлексия.**

- В окошко нашего домика мы поместим «общую фотографию» класса. Для этого возьмите пустые кружочки (на парте в конверте) и нарисуйте свое настроение, если вам на уроке было хорошо, весело и интересно; грустно или безразлично

**7. Итог.**

- Сегодня мы не соревновались, не соперничали, а вместе делали общее нужное дело. Мы строили дом, в котором будем жить все вместе. Дом, в котором будет уютно и хорошо. Дом, в котором нас поймут. И сохраним ли мы его таким, будет зависеть только от нас. С новосельем! Удачи всем в новом учебном году!

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1074617826615369&id=100022014858617>

**18 октября.**

В течение всего дня проводился социологический опрос среди учащихся начальной школы. Ребятам было предложено ответить на один единственный вопрос «Что человеку нужно для счастья?» В опросе приняли участие 179 ребят, из них 99 мальчики и 80 девочек. 112 человек, а это 63% от общего числа опрошенных, поставили семью. На втором месте друзья – 46%, на третьем месте здоровье-40%, затем идут любовь -36%, деньги-6%, хорошая работа-5%, понимание-4%, а также забота, уважение, спорт, радость, помощь другим людям.

Была проведена групповая беседа с учащимися 5 «Б» класса на тему «Личная безопасность» (некоторые рекомендации по обеспечению личной безопасности в лифте, в подъезде, в транспорте и на улице)

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1076767693067049&id=100022014858617>

**19 октября.** Была проведена групповая беседа с учащимися 7 «В» класса на тему «Электронные сигареты: вред или польза?», в ходе которой рассмотрели все мифы о курении вейпов.

**Электронные сигареты: вред или польза?**

Как это знает каждый заядлый курильщик, в своей пагубной привычке ему есть в кого "тыкать" пальцем, а, именно, в затянувшийся дымом времени тот день, когда Колумб встретил на своем пути индейца, мирно выпускавшего колечки дыма из трубки мира. Хотя получили широкое распространение сигареты гораздо позже - в конце XIX века, когда для изготовления сигареты была изобретена машинка для самокрутки. Способствовали обильному распространению появившиеся в то время первые табачные компании Philip Morris с одной из старейших марок сигарет Marlboro, фабрика R. J. Reynolds с узнаваемым верблюдом марки Camel, табачная корпорация American Tobacco Company с известным брендом Pall Mall и другие. Первая, а также Вторая мировые войны поднимают спрос к сигаретам, чтобы снимать нервное напряжение, сигареты включаются в рацион солдат. А уже в послевоенные годы популярность сигарет растет немыслимыми темпами с помощью удачных пиар и маркетинговых ходов с привлечением многих актеров кино, когда курение становится не просто привычкой, а популярностью, модой и эффектным имиджем.

**И опять 25 о вреде курения.**

Об этом говорят со школьной скамьи, а теперь об этом говорят еще и уличные стенды, широко развернутая антитабачная реклама и, даже, сами сигаретные пачки рассказывают устрашающими надписями о том, что это не просто плохо, а очень плохо! В последние десятилетия отзывы врачей далеко не в пользу сигарет и их компаний. Даже несмотря на мощные пиар броски, смягчающие мнение о вреде сигареты, такие как, специальный угольный фильтр, задерживающий яды и смолы, или внедрение на рынок легких и суперлегких сигарет, все это всего лишь маркетинговые ходы для психологического успокоения табакопотребителей. Современные исследования так и не балуют положительными отзывами "легкие" и "мягкие" сигареты, в поддержку чего говорит тот факт, что в нескольких десятках стран запрещено наносить на этикетку надписи "легкие", так как это вводит в заблуждение пользователей. То же самое касается и различных угольных, угле-водородных и прочих нано-технологичных фильтров. Конечно, такие фильтры теоретически задерживают крупные частицы продуктов горения, но уменьшение общего вреда от никотина и смол, отзывы врачей и специалистов ставят такие преграды под сомнение. Таким образом, и это, увы, лишь рекламный ход, чтобы не лишиться привычных (привыкших к табачному дыму) потребителей.

**Конфетки, жевательные пластинки и... электронные сигареты.**

Почти каждый второй курильщик пробовал расстаться со своей привычкой или желает бросить курить. Но ни сколько страшна зависимость к никотину, сколько сильна психологическая зависимость к сигарете в руках, привычному дыму и стимуляции "мыслительной думки" в голове. Ходят разные споры, кто спонсирует антитабачные компании, производящие никотиновые пластинки, конфеты и прочие леденцы, заменяющие сигареты. Также не исключено, что сами табачные компании, таким образом, стараются до последнего не лишаться тех клиентов, которые, запуганные страшными отзывами врачей о вреде курения, все-равно выбросят однажды в корзину недокуренную пачку. Какая разница, никотин в самокрутке или в жевательной пластинке продавать или даже просто обычные леденцы в ярких антитабачных обертках. Важен результат, а, именно, звон монет в копилке. Так появились на рынке и электронные сигареты, призванные добровольно заменить вредные, чадящие смолами, папиросы на безвредные, как заявляют только(!) производители электронных сигарет, высокотехнологичные имитаторы курения.

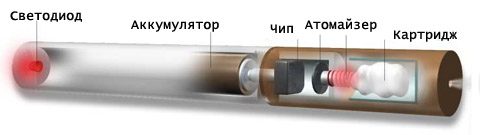


**Как пользоваться электронной сигаретой** - Вы выбираете желаемый вид сигареты, можно купить тонкую сигарету slim, стандартную или сигару в виде мундштука, также есть в продаже электронные трубки. Заправляете картридж с безвредной курительной жидкостью (none - без никотина, light - небольшой уровень никотина, classic - средний, и крепкие), 1 картридж соответствует примерно 15 - 30 сигаретам в зависимости от модели. Заряжаете аккумулятор, а теперь **внимание(!)**, расслабляетесь и просто курите в свое удовольствие не нанося организму никакого вреда, причем электронная сигарета на 100% имитирует настоящую сигару, выпускает дым, при этом сила дыма зависит от затяжки и вызывает идентичные вкусовые ощущения курения.

Электронная сигарета не только помогает бросить курить, она превосходно подходит на роль ценного и оригинального подарка. И только с электронной сигаретой можно смело пожелать - **Курите на здоровье!**  
**Но!**,  
Есть но...и об этом ниже!

**Опасны ли электронные сигареты? Вред и польза. Все едино.**

Электронная сигарета по своей структуре - это ингалятор, который с помощью энергии от микро аккумулятора, при вдохе подает воздухо-капельным путем жидкость с никотином в виде имитации дыма и вкусовыми ощущениями, приближенными к реальным ощущениям при курении обычной сигареты. Жидкость заправляется в сменные картриджи и может содержать, как разные дозы никотина, так и не содержать никотин вообще. Отсутствие никотина во многих картриджей, равно, как и отсутствие продуктов горения говорит о, возможной, безвредности электронной сигареты, и, быть может, даже, пользе, как о новом способе курения электронной сигареты, не подвергая организм опасности. Но(!). Почему можно говорить только о возможной безопасной подмены сигареты? Дело в том, что в отличии от традиционных сигарет, электронные сигареты пока не подлежат обязательной сертификации, а значит, говорить стопроцентно уверенно о вреде или пользе еще рано. Сертификация означает строгие нормы содержания тех или иных веществ в составе сигареты, таких, как никотина и других опасных веществ, в обычных сигаретах содержание таких веществ строго прописаны Всемирной Организацией Здравоохранения. Более того, элетронные сигареты не проходили полных испытаний ВОЗ, а всего лишь подвергались тестированиям врачей, ученых и специалистов из независимых исследовательских организаций разных стран.



**Отзывы врачей и специалистов об электронных сигаретах.**

В едином мнении о пользе или опасности электронных сигарет отзывы врачей и специалистов не сходятся. Так португальский врач Антонио Аражу (источник ami-tass.ru) открыто говорит о пользе электронных сигарет, как об эффективном способе бросить курить традиционные вредные сигареты, об этом же говорят и подъемы продаж сигарет в Португалии. В то же самое время, американские исследователи утверждают, что выявленное ими в ходе исследований содержание вредных веществ превышает безопасный уровень (ссылка на источник [epochtimes.ru](http://www.epochtimes.ru/content/view/26557/7/)). Но, если почитать независимые отзывы потребителей на том же epochtimes.ru, то можно определить общее мнение, что различные слухи о вреде, наносимым электронной сигаретой, преувеличены и, возможно, распространяются самими табачными компаниями. Ведь сразу видно невооруженным глазом, кто есть их главный новый враг. Так или иначе положительные стороны у нового изделия есть, швейцарские эксперты из университета Женевы провели исследование, в котором выявили, что 95% курильщикам электронная сигарета помогла бросить курить обычные сигареты (ссылка на источник[medikforum.ru](http://www.medikforum.ru/news/medicine_news/1995-yelektronnye-sigarety-pomogayut-kurilshhikam.html)), а значит, это довольно весомый аргумент, который с радостью используют поставщики электронных сигарет. Говорить о пользе или вреде курения электронных сигарет на все 100% не приходится, поэтому в рамках обсуждения темы в тесном коллективе [PhotoClip.ru](http://www.photoclip.ru/) приводим очевидные положительные и отрицательные стороны перехода на электронную сигарету, как новый несложный способ бросить курить.

**Итак**:

**Положительные стороны (+)**

* Хороший и в меру эффективный способ бросить курить традиционные сигареты с помощью понижения количества никотина и перехода на картриджи с полным его отсутствием (по заявлению производителей).
* Не содержит продуктов горения и смол, а значит, в отличие от обычных сигарет, этот очевидный факт уже не загрязняет легкие.
* Не оставляет запаха и, в виду отсутствия табачного дыма, можно курить в запрещенных для курения местах.
* Цена набора картриджа не дороже средней цены за пачку сигарет, а значит в денежном эквиваленте, переход на электронику не выходит дороже, если не считать первоначальные затраты на покупку устройства.
* Удобство: не докурив можно бросить в карман, нет опасности попадания пепла на одежду, не требуется пепельниц и нет необходимости мусорить по окончании курения.

**Отрицательные стороны (-)**

* Бросив курить традиционные сигареты, появляется психологическая привычка к другим, в данном случае электронным сигаретам, а значит. психологическая тяга и влечение, что влечет за собой неоправданные траты средств.
* Подсознательно осознавая якобы "полную безопасность" такого вида курения, возможно, увеличения количества и продолжительность курения электронных сигарет, что опять же трактуется, как вредная привычка с электронной штукой в зубах.
* Отсутствие вредных примесей в жидкостях утверждают только производители, Всемирная Организация Здравоохранения на данный момент не располагает точными исследованиями и не может подтвердить или опровергнуть полную безопасность данного изделия.
* Водяное облако в виде имитации дыма не подходит под запрет курения данного типа сигарет в общественных местах, но это не означает, что подобный "искусственный дым" не раздражает третьих лиц.
* Электронная сигарета не подлежит обязательной сертификации, а значит, не исключено наличие подделок и низкопробных, возможно, представляющих опасность здоровью устройств.

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1077383066338845&id=100022014858617>

**20 октября.** Мной была проведена беседа с учащимися 8 «А» класса на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», присутствовало 17 учащихся.

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1077912152952603&id=100022014858617>

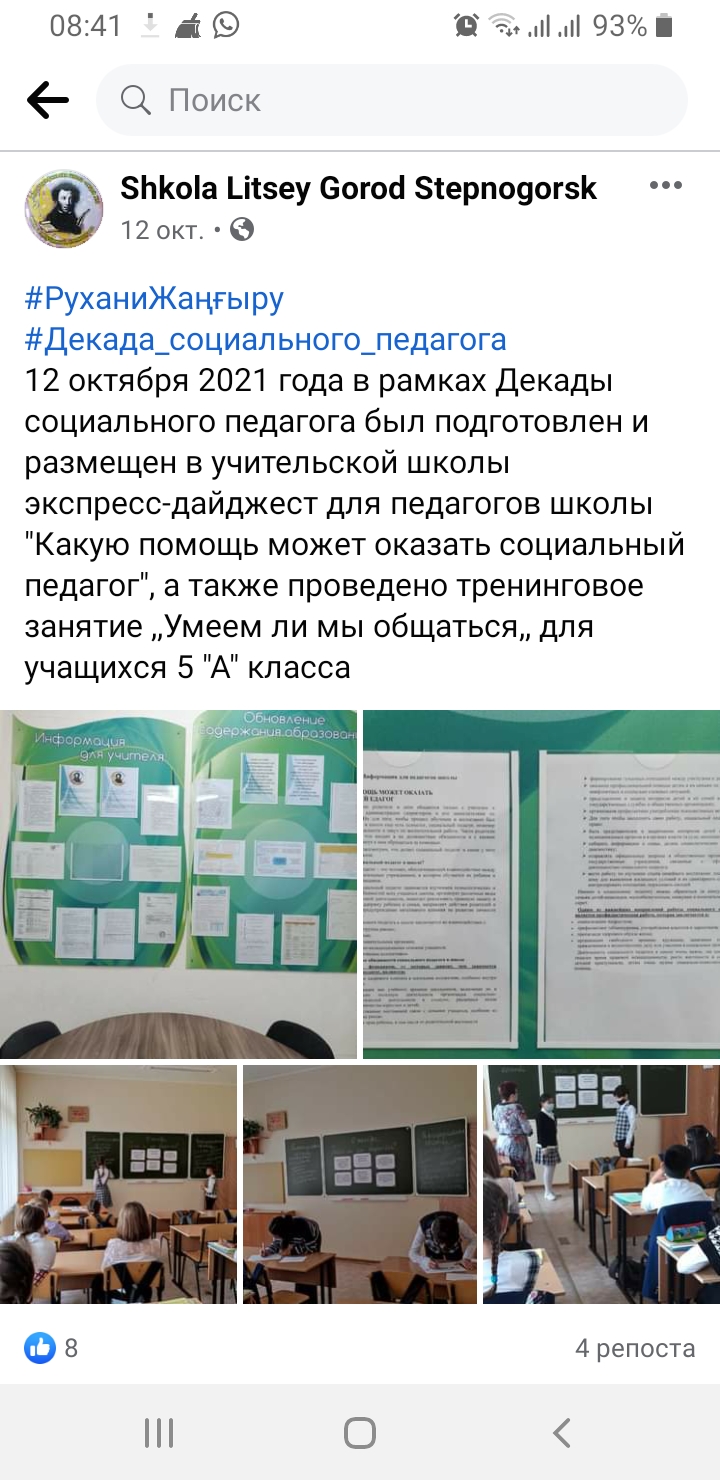
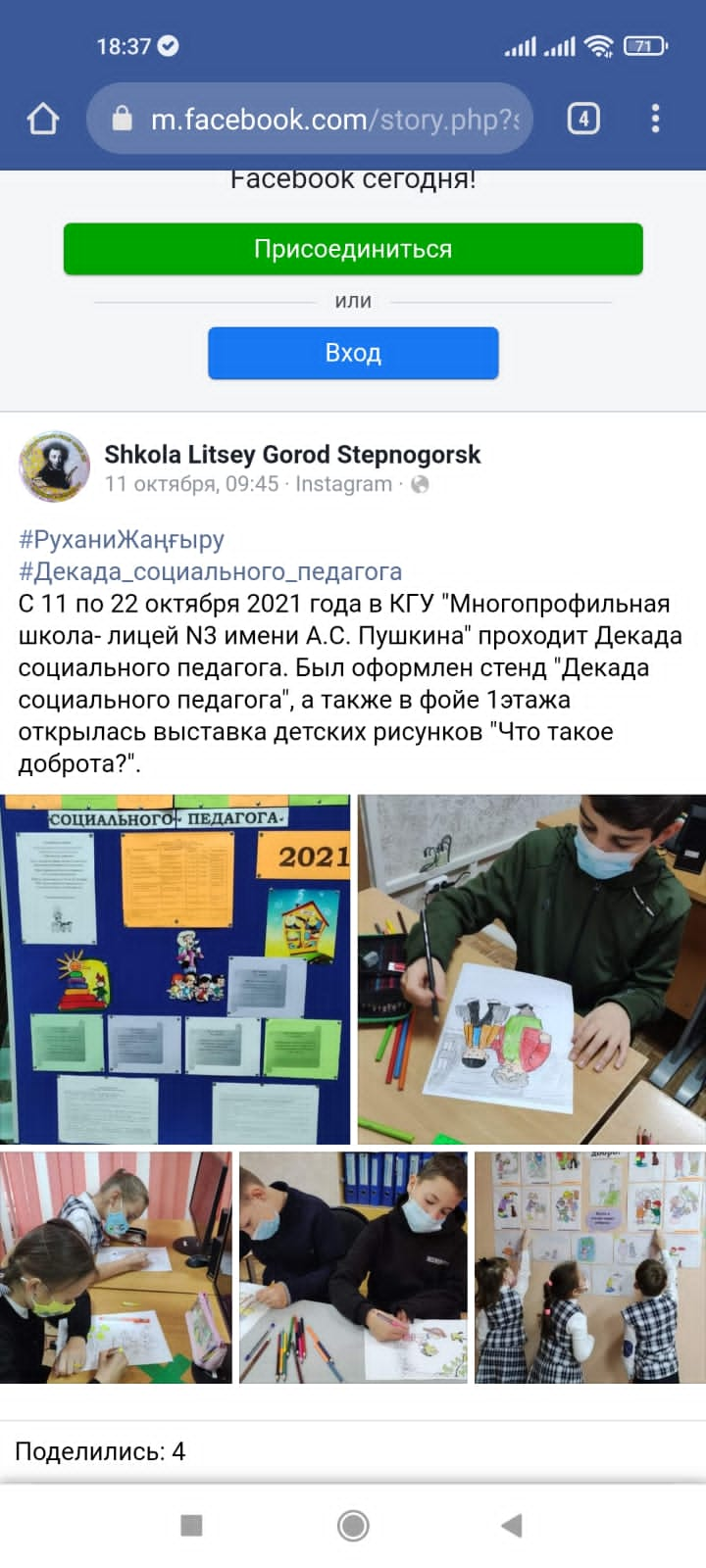
**21 октября.** В течение дня проходила акция «Карта желаний» под девизом: «Желая добра, приближаем исполнение своих желаний».



<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1078722336204918&id=100022014858617>

**22 октября.** Были подведены итоги Декады социального педагога.

**Социальный педагог Астапенко Людмила Васильевна**



--

